

2009 청소년상담연구 · 148

잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램 개발

책임 연구자 : 강 석 영

공동 연구자 : 양 은 주

이 자 영

잠재적 학업중단 청소년을 위한 개입프로그램 개발

청소년상담연구 148
인 쇄 : 2009년 12월
발 행 : 2009년 12월

저 자 : 한국청소년상담원
발 행 인 : 차 정 섭
발 행 처 : 한국청소년상담원
(100-882) 서울시 중구 신당6동 292-61
T. (02)2250-3074 / F. (02)2250-3005
<http://www.kyci.or.kr>
인 쇄 처 : 서보미디어

비매품

ISBN 978-89-8234-447-3 93330

ISBN 978-89-8234-001-7(세트)

본 간행물은 보건복지가족부의 지원을 받아 제작되었습니다.
본 기관의 사전승인 없이 내용의 일부 혹은 전부를 전재할 수 없습니다.

국립중앙도서관 출판시도서목록(CIP)

(잠재적 학업중단 청소년을 위한) 개입프로그램 개발 / 책임연구자: 강석영 ; 공동연구자: 양은주, 이자영. -- 서울 : 한국청소년상담원, 2009 268p. ; 19×26cm. -- (2009 청소년상담연구 ; 148)

참고문헌 수록
ISBN 978-89-8234-447-3 93330 : 비매품
ISBN 978-89-8234-001-7(세트)

청소년 복지[靑少年福祉]
청소년 교육[靑少年教育]

338.5-KDC4
362.7-DDC21

CIP2009003975

간행사

근래에 학교를 떠나는 청소년들이 늘어나고 있습니다. 학교란 한 사회가 다음세대의 주역이 될 청소년들에게 사회가 지닌 모든 역량을 투입함으로써 그 사회의 영속성과 변화를 꾀하는 1차적 수단이라는 점에서 사회적 중요성을 가집니다. 또한 한 개인에게는 가르침과 배움의 과정을 통해 학습의 즐거움을 향유하는 곳이며, 이러한 과정을 통해 자신이 살아가는 동안 필요한 지식과 기술을 익히는 곳입니다. 하지만 현재 한국사회는 입시위주 교육으로 인한 지나친 사교육의 열기와 과도한 투자로 인한 공교육의 부실화가 문제가 되고 있는 실정입니다. 또한 가정 내의 정서적 교육비중의 감소, 경제적 문제, 학교폭력 등의 다양하고 복합적인 문제로 인해 학업을 중단하는 청소년이 증가하고 있습니다. 물론 유학이나 기술습득을 통한 사회 진출을 목적으로 학업중단을 하는 청소년의 증가도 한 부분을 차지하고 있을 것입니다. 이들 또한 자신의 특성과 꿈의 실현을 돕는 체계적인 지원이 필요할 것입니다. 그러나 학교부적응의 문제를 해결하기위한 막연한 해결책으로 학업을 중단하거나 자신의 의지와 상관없이 환경의 문제로 인해 학업을 중단한 청소년은 비행과 연관되어 개인뿐만 아니라 그들을 둘러싼 가족, 또래, 학교 및 사회에 걸쳐 심각한 영향을 주고 있습니다. 뿐만 아니라 학업중단청소년의 범죄로 인한 사회비용과 복지비용의 증가는 물론 유교적 정서가 강한 한국사회는 가정의 붕괴로 이어지는 등 심각한 문제로 받아들여지고 있습니다. 문제를 발생하고 있는 현실입니다. 이러한 현상에 대한 근본적인 대책은 우리사회가 다음세대에 대한 교육적 역량을 점검하고 이를 강화하는 것이 될 것입니다. 그러므로 우리사회는 우선 학업중단 이전에 잠재적 학업중단청소년을 조기에 발견하고 개입을 통해 학교적응을 도와 학업중단을 예방하고 건강한 사회의 구성원으로 성장할 수 있도록 다양한 노력을 해야 할 것입니다.

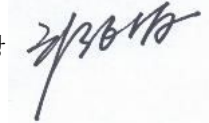
이에 한국청소년상담원은 학업중단의 위험요소를 가지고 있는 잠재적 학업중단청소년에 대한 개입프로그램을 개발하여 학교상담사나 교사는 물론 관계자분들이 학교현장에서 잠재적학업중단청소년에 대해 효과적인 개입을 하여 학업중단을 사전에 예방하고 건강한 성장을 지원할 수 있기를 기대합니다. 그러기 위해서는 이 연구에서 개발된 프로그램이 지속적으로 시행되고, 그 문제점이 보완되어서 학업중단청

소년들에게 실제적인 도움이 되어야만 할 것입니다.

이 연구보고서가 나오기까지 도와주신 많은 학교상담교사 및 광주청소년상담지원센터 담당자분들께 감사를 드립니다. 그리고 한국청소년상담원의 강석영 박사, 이자영 선생, 양은주 교수님께 그 노고를 치하합니다.

2009년 12월

원 장



KOREA
YOUTH
COUNSELING
INSTITUTE

초 록

현재 한국사회는 과거 어느 때 보다도 급변하는 세계변화의 흐름에 대응해가며 잘 적응해가고 있다. 그러나 이런 빠른 변화에 민감하게 반응하는 청소년문제는 개인 요인, 가정요인, 학교를 포함한 사회요인 등에서 다양하고 복합적으로 병리적인 문제가 발생하게 될 수 있다. 그 대표적인 문제가 바로 학업중단과 이로 인한 청소년의 사회부적응과 비행발생의 증가라고 할 수 있다. 물론 이러한 문제에 대해 정부 부처와 관련된 사회단체 등의 많은 관심과 지원 대책이 마련되고 있다. 하지만 학업중단에 대한 조기개입을 통해 잠재적학업중단청소년에 대한 학교적응과 건강한 성장을 돕지 못한다면 청소년기와 성인기에 비행과 범죄행동의 중요한 원인이 될 것이다. 따라서 학교현장에서 잠재적학업중단청소년의 조기 발견과 개인적인 특성과 환경을 고려한 개입을 통해 정서적지원은 물론 문제영역별, 위험수준별 특성을 고려한 지원자원을 연계하는 체계적인 지원체계가 구축되어야 할 것이다.

이에 본 연구에서는 학업중단의 위험요소를 가지고 있는 잠재적 학업중단청소년에 대한 개입프로그램을 개발하여 학업중단청소년의 조기 발견과 개입을 통해 학업중단의 사전예방과 잠재적 학업중단청소년의 건강한 성장을 지원하고자 한다.

본 프로그램의 개발에 관한 내용을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 선행 연구의 고찰과 현재 우리나라의 교육현실을 고려하고 선행 연구 결과들을 종합하여, 잠재적 학업중단청소년을 중고등학교 재학 중인 학생으로 자발적인 학업중단 의도와 상관없이 학교에 재학 중이나 실질적으로 학업을 중단한 상태에 있으며 제도적으로 학업중단으로 이어질 가능성이 높은 상태에 있는 청소년'으로 정의하였다.

둘째, 잠재적 학업중단청소년을 지원할 수 있는 현실에 기반한 실질적인 프로그램을 구성하기 위해서 프로그램이 개발 된 후 직접 사용하게 될 전문상담교사를 대상으로 요구조사를 실시하고, 이를 바탕으로 프로그램을 개발하였다.

셋째, 프로그램은 7개의 모듈(참여동기 향상, 의사결정능력 향상, 학업지속 기대 향상, 외적자원개발, 자기효능감 향상, 부모교육 및 교사협력체계 구축, 종결 및 의뢰)로 개발하여 현재 내담자의 상황에 따라 모듈을 선별하여 활용하도록 하였다.

넷째, 개발된 프로그램의 시범운영을 하고, 그에 대한 프로그램의 효과성을 평가하

였다. 시범운영은 서울, 경기 지역의 6개 중·고등학교에 소속된 전문 상담교사가 실시하였으며, 잦은 결석으로 학업중단 위기에 처한 잠재적 학업중단청소년 총 18명을 대상으로 실시를 하였다. 전문상담교사는 문제유형과 위험수준 및 학생의 수준 등 개인적 요인을 고려하여 상담진행에 따라 필요한 모듈을 선택해 가며 실시하였다. 시범운영의 효과성 평가를 위해 학교자퇴생각척도와 학교적응유연성척도의 경우 프로그램 사전과 사후에 걸쳐 실시되었으며, 그 외에 프로그램에 대한 만족도, 지도자의 프로그램 평가 등이 활용되었다.

잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램의 효과성 검증 결과, 프로그램 실시 후 학업중단의도가 감소하였으며, 전문상담교사의 경우 프로그램에 대해 전체적으로 긍정적인 평가를 하였다. 특히 현장 활용에 있어 시기적으로 적절하며, 실용적이고, 높은 기여도를 가지고 있다고 지각하는 것으로 나타났다. 내담자인 잠재적 학업중단 청소년의 경우 전반적으로 전문상담교사의 평가보다 낮게 나타났으나 프로그램의 이해 용이도, 실용성, 현장 활용성에 대해서는 상대적으로 높은 만족도를 나타내었다.

이와 같은 연구결과를 토대로 본 연구에서는 몇 가지 시사점이 제시되었다.

첫째, 본 프로그램은 학교에 등교하는 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 실시하였다. 따라서 학교에 출석을 하지 않는 고위험군의 잠재적 학업중단청소년들을 프로그램에 참여하게 하기 위한 학교제도의 개선 및 이들을 대상으로 한 특화된 프로그램이 추후 개발되어야 할 것으로 보인다.

둘째, 본 연구는 잠재적 학업중단청소년이 학업을 지속하게 하도록 개발된 초기개입프로그램이다. 따라서 추후 연구에서는 본 프로그램 종결 후 잠재적 학업중단청소년이 연계되는 과정, 연계자원에 대한 적응 등을 효과적으로 하기 위한 지침서 등이 개발되어야 할 것으로 보인다.

셋째, 시범운영 평가에서 실제학업중단욕구가 가장 높은 전문계 고등학교를 제외하였다. 그러므로 학제나 진로 등의 전문계 고등학생의 특성을 고려한 잠재적 학업중단프로그램의 개발이 시급하다.

넷째, 체계적이고 지속적인 검증과 보안을 통해 최근 전문기술 습득, 유학 등 다양해진 학업중단의 문제점을 다루기 위한 효율적이고 세부적인 프로그램을 개발이 요구된다.

다섯째, 잠재적 학업중단청소년의 경우 진학, 진로, 취업, 자립은 물론 담임교사의

협조 등 많은 주변 자원의 정보 및 연계가 필요하게 된다. 그러므로 기본적인 상담 기술 외에 지원영역별 또는 문제영역별로 잠재적 학업중단청소년을 지원하고 연계할 수 있는 다양하고 효과적인 외부자원에 대한 충분한 자료를 제공하여야 한다.

여섯째, 학업중단문제의 특성상 고위험군의 청소년의 경우는 장기적인 상담이 어렵고 부모교육이나 교사의 협조가 중요한 도움이 된다. 그러므로 대상청소년의 문제영역에 대한 빠른 판단과 모듈식 접근을 활용하고 모든 문제 영역에 대한 개입이 현실적으로 제약이 따르므로 적극적인 연계자원의 활용이 필요하다.

일곱째, 활발한 후속연구와 장기적인 시범운영을 거쳐 다양하고 세부적인 지원이 가능한 프로그램으로의 보완 및 교재 개발과 동시에 홍보 및 교육을 통해 잠재적 학업중단청소년에 대한 효과적인 지원을 활성화 시켜야 할 것이다.

마지막으로 성공적인 학업중단청소년의 지원을 위해서는 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램의 효과적인운영은 물론 가정과 학교, 그리고 지역사회의 지원체계 등의 통합적인 지원만이 잠재적 학업중단청소년의 성공적인 학교 적응을 기대할 수 있을 것으로 보인다.

KOREA
YOUTH
COUNSELING
INSTITUTE



I. 서 론 | 1

1. 연구의 필요성 및 목적 1
2. 연구문제 3

II. 이론적 배경 | 5

1. 잠재적 학업중단의 정의 5
2. 학업중단의 원인 7
3. 학업중단의 과정 10
4. 잠재적 학업중단청소년 개입프로그램 12

III. 연구방법 | 17

1. 프로그램의 개발 과정 17
 - 가. 프로그램 개발 절차 모형 17
 - 나. 프로그램의 개발 과정 18
2. 프로그램 시범운영 및 평가 39
 - 가. 시범운영의 개요 39
 - 나 프로그램 시범운영 평가 42
3. 프로그램 수정보완 54

IV. 요약 및 논의 | 59

- 참고문헌 63

부 록

- 부록1. 프로그램 활용 평가지 73



부록2. 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램	77
부록3. 교육지원영역 소개자료	141
부록4. 취업지원영역 소개자료	182
ABSTRACT	268



표 |

표 1. 입학정원 대비 학업중단자 비율	8
표 2. 잠재적 학업중단청소년 상담 흐름도	27
표 3. 학업중단 문제영역별 내용	28
표 4. 학업중단 문제영역별 보호요인	29
표 5. 학업중단 사례평가	30
표 6. 상담모듈과 적용	31
표 7. 자문내용을 바탕으로 한 프로그램 수정	38
표 8. 전문상담교사 특성	39
표 9. 참가자 특성	39
표10. 프로그램 시범운영 결과 요약	43
표11. 개입 프로그램 실시 전후 학업중단 의도 차이 검증	45
표12. 개입 프로그램 실시 전후 학업적응수준 차이 검증	46
표13. 각 모듈별 장점 요약	50
표14. 각 모듈별 단점 및 보완점 요약	52
표15. 프로그램 수정 및 보완	55
표16. 개입 모듈별 목표	57



I 그림

그림 1. 프로그램개발 절차 모형	18
그림 2. 모듈 사용 빈도	44
그림 3. 개입 프로그램 실시 전후의 학업중단의도의 변화	45
그림 4. 개입 프로그램 실시 전후의 학업적응의 변화	46
그림 5. 전문상담교사의 프로그램 종합 평가	47
그림 6. 전문상담교사의 프로그램 종합 평가	48
그림 7. 전체 프로그램 구성	56

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

현재 한국사회의 고질적 교육문제인 경쟁적 대학입시는 사교육에 지나친 열기와 과도한 투자로 공교육의 차별적 부실화에 따른 붕괴를 낳고 있다. 또한 청소년들의 학습욕구와 진로의도와는 상관없이 학부모의 경제력과 환경 등이 청소년의 성적과 진로를 좌우하고 있다는 것은 이미 모든 국민이 공감하는 부분일 것이다. 이는 중류층의 붕괴와 다문화 가정의 증가 그리고 맞벌이 부부의 증가로 인한 가정 내의 정서적 교육비중의 감소 등과 함께 청소년의 학업중단이라는 문제의 원인이 되고 있다. 실제 학교 내의 문제로 학업을 중단한 학생 중에는 성적(학습의욕, 능력)문제를 이유로 학업중단을 한 청소년이 가장 많은 부분을 차지하고 있으며, 가정배경을 문제로 학업을 중단한 청소년 중에는 가정의 경제적인 문제와 정서적인 지지가 가장 큰 부분을 차지하고 있다(김순규, 2002; 구자경, 2003; 조용태, 2003). 그리고 최근 들어 한국의 학업중단현상에서 두드러지는 또 하나의 특성은 경제성장에 따른 전반적인 생활수준과 교육수준의 향상에 따라 빈곤·비행 등으로 인한 전형적인 학업중단의 경우는 감소하고 있는 반면, 전통적 중도탈락자와 개인적 특성에서 차이를 보이는 자발적인 중도탈락자들이 증가하고 있다는 것이다(김민, 2001; 박래영, 2005). 자발적 학업중단청소년은 주로 취업이나 학교 이외에서 교육이나 기술습득을 택하는 청소년으로서 이들을 대상으로 한 금명자(2004)의 연구는 대다수의 자발적 학업중단청소년들은 취업이나 기술습득을 통한 사회진출을 목적으로 학업중단을 원하는 것을 보여준다. 이와 같이 학업중단의 이유도 다양해지고 학업중단 의사를 가지고 있는 잠재적 학업중단청소년과 학업중단청소년도 늘어나고 있는 것이 현실이다(기독교사연합, 2001; 조아미, 2002).

이렇게 증가하는 학업중단청소년이 문제가 되는 주요한 이유 중 하나가 학업중단을 하는 대다수의 청소년들은 비행을 접하게 되며 비행으로 이어질 가능성이 크다는 것이다. 또한 학업중단청소년의 비행은 당사자의 문제로만 그치지 않는다는 것이 더 큰 문제이다. 실제로 많은 연구에서 학업중단은 학업중단청소년 개인뿐만 아니라 그들을 둘러싼 가족, 또래, 학교 및 사회에 걸쳐 심각한 영향을 미치고 있다는 사실을

밝히고 있다(김경식, 1997; 정지인, 1997; 현지, 1997; 박영숙, 1999; 금명자, 2005; Rumberger, 1987; Walker, 1998). 특히 유교주의 의식이 강한 한국에서 학업중단 청소년이 있는 가정의 경우는 부모들의 자녀지도에 대한 자신감 상실, 부모와 자녀간의 관계 악화 등 가족전체의 스트레스로 다가올 뿐만 아니라 가정의 붕괴로 이어지는 등 사회전체의 문제로 확대가 되기도 한다.

다시 말해 학업중단청소년의 증가는 각종 청소년 범죄를 증가시킬 우려가 있고 더 나아가 범죄로 인한 사회비용과 복지비용의 증가는 물론 가정의 붕괴로도 이어지는 등 그 파급이 크다. 그러므로 학업중단 후 사후대책에 비해 훨씬 적은 사회적 비용만으로 '정상화'의 효과를 얻기 위해 잠재적 학업중단청소년의 조기발견과 이들이 학업을 중단하기 전 개입을 통해 학교적응을 도와 학업중단을 예방하고, 자발적 학업중단청소년의 사회적 자립을 도와 건강한 사회의 구성원으로 성장하도록 지원해야 한다. 이를 위해 잠재적 학업중단청소년에 초점을 둔 연구와 효과적인 개입프로그램의 개발과 지원정책이 필요하다. 그러나 국내의 연구는 대부분 학업중단 이후의 문제를 중심으로 다루거나(노상우, 2004; 정홍자, 2005; 김용훈, 2006; 양미진, 2007), 학업중단의 요인을 밝히는 연구(김순규, 2002; 박창남, 2003; 조아미, 2006; 조영숙, 2007; 박재은, 2008)나 실태조사(신현숙, 2002; 윤여각외, 2002; ; 전경숙, 2003; 김정란, 2005; 윤미원, 2006)를 하는데 그치는 경우가 대부분이었다. 즉, 기존의 선행 연구는 학업중단이라는 전체적인 면을 살펴보면서 종합적인 정책제안에 치중되어있고 학교 현장에서도 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 한 학업중단 예방프로그램은 찾아보기 힘들다. 그리고 수많은 잠재적 학업중단청소년들은 학업중단의 위험요인에 방치되어 진로에 대한 막연한 갈등으로 어려움을 겪고 있으며 학업중단에 대한 지원 서비스도 받기 힘든 것이 현실이다. 이와 같은 현실에 놓여있는 학업중단청소년의 학업중단 예방과 건전한 사회구성원으로서의 자립을 지원하기 위한 대책이 시급하다.

이에 본 연구에서는 학업중단의 위험요소를 가지고 있는 잠재적 학업중단청소년에 대한 개입 프로그램을 개발하여 학업중단청소년의 조기 발견과 개입을 통해 학업중단의 사전예방과 잠재적 학업중단청소년의 건강한 성장을 지원하고자 한다.

이를 위해 첫째, 선행 연구의 고찰과 현재 우리나라의 교육현실을 고려하여 잠재적 학업중단청소년에 대한 정의와 대상을 알아보았다.

둘째, 잠재적 학업중단청소년을 지원할 수 있는 현실을 기반으로 한 실질적인 프로그램을 구성하는 과정으로써 직접 프로그램을 실시할 전문상담교사를 대상으로 요

구조사를 실시하였다.

셋째, 프로그램의 수혜자에 대한 요구분석의 결과를 바탕으로 프로그램을 구성하고 프로그램을 진행하는 과정에서 생기는 경험과정이 잘 반영된 프로그램을 개발하였다.

넷째, 개발된 프로그램의 시범운영을 통하여 프로그램의 효과성을 평가하였다.

다섯째, 시범운영결과에 대한 평가를 실시하여 프로그램의 현장활용도를 높이기 위해 수정·보완하였다.

2. 연구문제

연구의 필요성과 목적에 근거하여 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, 학업중단 이전의 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 조기개입을 통해 학교 적응을 지원하는 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램을 개발한다.

둘째, 개발된 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램의 시범운영을 통해 효과성을 살펴본다.

II. 이론적 배경

II

1. 잠재적 학업중단의 정의

일반적으로 학업중단은 비자발적 상황에 의해 학업을 중단하게 되는 상황으로 정의된다. 기존 학업중단 관련 연구들은 학업중단을 학생이 다른 학교로 전학하는 과정 없이 학교를 졸업하기 전에 학업을 중단하는 것(유성경, 1998), 비행, 질병, 가사 등의 이유로 인해 학업을 중단하게 되는 것(권현진, 1997) 등으로 정의하고 있다. 반면 이정상(2004)은 학업중단이란 청소년 자신, 가정, 학교, 사회적 이유 등으로 인하여 학교를 졸업하기 전에 비자발적 혹은 자발적으로 학업을 중단하는 것이라고 설명하여 자발적 학업중단 상황 역시 정의에 포함시켰다. 한지원(2002)은 보다 포괄적으로 학업중단을 정의했는데, 학생이 일정한 과정을 끝내지 않고 학교를 그만두는 것으로 청소년 자신, 가정, 학교, 전체 사회에 존재하는 다변적인 요인들이 복합적으로 작용하여 학교공부를 중단하게 되는 일종의 사회 이탈현상이라고 해석하였다.

학업중단을 유형으로 분류하여 보다 구체적으로 정의하고자 한 시도도 이루어졌다. 송광성(1992)은 중도탈락 청소년을 중도탈락을 결심하는 동기에 따라 능동형, 도피형, 불가피형으로 구분하여 자발성의 경우를 고려하였다. 첫째, 능동형은 자신이 처한 상황에서 제기되는 문제를 적극적으로 해결하기 위해 중도 탈락하는 경우이다. 둘째, 도피형은 학교상황에서 탈출하기 위하여 뚜렷한 대안 없이 학교를 그만두는 경우이다. 셋째, 불가피형이란 학교를 이탈할 수밖에 없는 상황에서 중도 탈락한 경우로 집안형편상 계속 학업에 전념할 수 없는 경우, 심각한 비행으로 학교에서 제적을 당한 경우 등이 이에 해당된다. 능동형의 경우는 대안학교, 유학, 기술습득 등 진학 및 취업과 관련되어 학업중단을 선택하는 경우로 비행과의 연관성은 적은 편이다. 반면 도피형의 경우는 대부분의 학업중단청소년이 속하는 경우로 학교부적응에 대한 문제 해결 방법으로 학업중단을 택하는 경우이다. 학교부적응 문제를 해결하기 위한 방법으로 막연히 학업중단을 그 수단으로 선택하는 경우는 능동형 학업중단과 달리 학업중단 후 뚜렷한 계획이 없기 때문에 비행과 연관될 가능성이 크며 학업중단 이후 검정고시라는 막연한 환상을 가지고 진로를 생각하는데 그치고 있다. 마지막으로 불가피형은 가정의 경제적문제, 결손가정, 학교부적응으로 인한 제적, 병이나 신체장애

등으로 능동형이나 도피형과 달리 자신의 의지보다는 환경적인 문제로 인해 불가피하게 학업을 중단하는 경우로 정부 및 관력기관의 의료, 경제, 교육 등의 복지지원이 가장 필요로 하는 경우이다. 그리고 이경상(2004)은 청소년이 사망하거나 다른 학교로의 전학 이외에 청소년 자신, 가정, 학교, 사회적 이유 등으로 인하여 졸업하기 전에 비자발적 혹은 자발적으로 학업을 중단하는 것이라고 말하며 학업중단의 원인으로 자신의 문제를 해결하기위해 자발적으로 학업중단을 선택한 경우를 언급하고 있다.

이와 같이 학업중단이란 전학, 취업 등으로 인한 자발적 학업중단과 개인, 학교, 가정 등의 환경에 의한 비자발적 학업중단으로 구분할 수 있다. 이렇게 학업중단 유형을 구분할 때 중시되는 것은 제적인가 자퇴인가를 판가름하는 자발성 여부이다. 선행 연구들은 일반적으로 본인의 결정과 의지에 의한 자발적 중단과 외부 여건에 의한 비자발적 중단으로 나눈다(조혜정, 1997; 김혜영, 2002; 성윤숙, 2005;). 이 중 1990년대 중·후반 이후에 발생한 학업중단 현상에서 주목받는 것은 자발적 학업중단이다. 자발적 학업중단은 학교부적응이나 생활상의 곤란으로 학교를 그만두는 경우가 대부분이었던 전통적 유형에 대비되는 새로운 유형으로서 사회적으로 건강한 현상으로 진단되고 있다(김민, 2001; 추병식, 2003; Tanner, 1990).

그러나 자발적 학업중단과 비자발적 학업중단을 현실에서 명확히 구분하는 것은 어려운 일이다. 우리나라의 경우 중학교까지는 의무교육으로 법적인 명시가 되어있어 자발성의 여부를 떠나 학업중단을 할 수 없다. 또한 고등학교는 연간 출석일수 중 삼분의 일 이상 결석하면 퇴학 처리하도록 되어있으나, 퇴학 전에 학부모를 불러 자퇴 절차를 행하거나 전학을 시키고, 퇴학한 경우에도 그 다음해에 복학하기도 한다. 이렇게 보면 자발적 중단과 비자발적 중단의 구분이 모호한 것은 물론, 학업중단 자체의 경계도 상당히 모호하다 할 수 있다. 상당수의 학생들이 학업중단의 선을 넘나들고 있으며, 학업중단자 수는 공식적 통계에 잡히는 것보다 실질적으로 훨씬 광범위할 수 있다. 이런 학생들까지 포함하여 학업중단에 대한 문제의식을 확장한 개념이 '잠재적 학업중단'이라는 개념이다.

조혜정(1997)은 비행청소년이 될 가능성이 높은 집단으로 간주되어온 '불우 청소년' 집단에 비해 다원화되는 학업중단 현상에 주목하면서 '잠재적 중퇴자'라는 개념을 제안하였다. '잠재적 중퇴자'는 학교에는 가지만 실질적으로 학업을 그만둔 상태로 몸만 교실에 앉아 있거나 적만 학교에 두고 있는 '학업의욕상실자'들을 일컫는 명

청이다. 한국 사회는 학교 졸업장이 대단한 위력을 발휘하고 학교를 그만두어도 청소년이 택할 대안이 거의 없기 때문에 다른 사회에서라면 중퇴했을 학생들이 학교를 그만두지 않고 계속 다니고 있다고 보고, 학업중퇴자 연구는 이 인구를 포함해야한다고 주장하고 있다.

잠재적 학업중단 연구의 중요성을 인식하면서 최근에 등장한 연구들이 학교 학업 중단 의도에 관한 연구가 되어왔다(구자경 외, 2001; 조아미, 2002; 박창남·도종수, 2003). 학업중단 의도란 '학교에 재학 중이면서 학교를 중퇴하려는 생각(박창남·도종수, 2003)'으로, 이에 대해 분석한 연구들은 궁극적으로 잠재적 학업중단을 방지하기 위한 대책에 관심을 기울였으나 잠재적 학업중단을 정의내리고 그 특성에 대해 명확히 밝혀낸 연구는 거의 없다.

따라서 본 연구에서는 선행 연구 결과들을 종합하여, 잠재적 학업중단청소년을 중·고등학교 재학 중인 학생으로 자발적인 학업중단 의도와 상관없이 '학교에 재학 중이나 실질적으로 학업을 중단한 상태에 있으며 제도적으로 학교중퇴로 이어질 가능성이 높은 상태에 있는 청소년'으로 정의한다.

2. 학업중단의 원인

학업중단청소년과 비행의 연계성에 대한 관심이 높아지고 학업중단청소년이 날로 증가하는 상황에서 학업중단을 예방해야 한다는 목소리는 높지만, 잠재적 학업중단을 정의내리고 그 특성에 대해 명확히 밝혀낸 연구는 거의 없다. 따라서 본 연구에서는 학업중단청소년들이 학업을 그만두게 되는 원인을 살펴봄으로써 잠재적 학업중단청소년의 특성을 파악해보고자 한다.

일반적으로 중·고등학생들이 학업중단을 하게 되는 특성을 크게 4가지, 즉 학교, 경제, 가족, 개인적 요인으로 나누고 있다(이숙영, 1997; 배영태, 2003; 조영태, 2003; Dupper, 1993). 학교의 경우 대부분의 청소년들이 시간을 보내는 장소이고 청소년의 성장에 중요한 지적·정서적·신체적 발달이 이루어지는 곳이다. 그러므로 학교에 대한 낮은 소속감은 비행과 위험행동에 대한 위험요인이 될 수 있다(지승희, 2002). 그러나 서울시 청소년상담지원센터(2001)가 서울시내 중고생 1,053명을 대상으로 실시한 실태조사에서는 지난 한 달 동안 학교를 그만두고 싶다는 생각을 해본 적이 있느냐는 질문에 53.5%가 그렇다고 응답했는데, 특히 실업계 고등학생들은

65.1%가 그렇다고 응답했다고 보고하여 상당수의 학생들이 잠재적으로 학업중단욕구를 가지고 있어 학업중단으로 이어질 수 있는 위험성을 보여주고 있다. 그리고 실제로 <표 1>과 같이 지난 3년간 학업중단청소년의 비율은 계속 증가하고 있는 추세이다.

<표 1> 입학정원 대비 학업중단자 비율 (단위:%)

연도	중학교	일반계고등학교	전문계고등학교
2008년 (2007.03.01 - 2008.02.29)	2.97	2.27	9.88
2007년 (2006.03.01 - 2007.02.28)	2.79	1.88	8.64
2006년 (2005.03.01 - 2006.02.28)	2.27	2.28	7.29
2005년 (2004.03.01 - 2005.02.28)	2.01	2.12	7.97

자료 : 통계청 2009 재구성

학업중단의 학교요인으로 교사의 학생에 대한 관심 부족, 처벌체계가 비효율적이고 불공평하다는 생각, 반복되는 무단결석, 정학 등의 학교 처벌, 부정적인 학교경험, 학업성취, 학교상담기능의 약화 등이다. 반면 학교적응을 돕는 보호요인으로 선행연구에서는 학교의 제도적 장치, 교사의 지지, 학업욕구, 민주적 학교분위기 등을 제시하고 있으며 이러한 요인 중 가장 많이 다루고 중요시하는 것이 바로 교사의 지지이다(권지원, 1998; 박현선, 1998; 유성경, 2000; 지승희, 2003; 서정아, 2005; 이석형, 2006). 또한 학업중단을 한 청소년의 경우 대다수가 비행을 저지르게 되고 위험요인에 노출되어 있는 상황이므로 학교적응이란 위험요인에서 청소년을 보호하는 직접적인 요인이 된다.

다음으로 학업중단의 가족요인으로는 가족의 구조적 결손, 부적절한 양육환경, 가족 구성원간의 관계문제, 훈육의 부재, 부모의 지지유무 등이 있다. 이와 같은 요인들 중 지지집단의 유무가 학업중단의 보호요인으로서 중요하다고 보고되고 있다. 물론 가족은 지지집단 이전에 청소년에게 가장 많은 영향을 주는 일차적 환경이며 건강한 성장을 결정하는 요인이기도 하다. 그중에서도 부모의 지지는 학업중단 및 비행을 예방하는 주요 보호요인으로 작용한다. 그리고 부모님, 순위 형제자매가 학업중단을 한 경험을 가지고 있거나 가족의 교육적인 목표가 매우 낮은 경우에도 중도 탈락

할 위험이 높다고 하였다. 또한 편부모를 가진 학생들과 같은 구조적 결손가정이 중도에 학교를 떠날 확률은 2배 이상 높다고 하였다. 그 이유를 살펴보면 구조적 결손 가정청소년은 일반가정청소년보다 자아존중감이 낮고 우호적이지 못하며 신뢰성이 부족하며 열등감과 무기력함으로 어려움을 겪게 된다(김성이, 1992; 이관희, 1998; 김광수·김영진, 2003; 신은정, 2004). 이러한 이유로 학교 내의 친구나 교사 등 주변 사람과 관계를 형성하는데 어려움을 갖게 되고 주어진 과업을 수행해내지 못할 경우가 많기 때문이다. 하지만 권지은(1999)의 연구에서는 가족의 구조적인 결손보다는 가족원 간의 의사소통, 가족분위기, 가족갈등과 같은 가족의 기능적인 역할이 비행에 더 많은 영향을 미친다고 보고하고 있어 가족의 지지와 관계방식이 위기청소년의 중요한 보호요인임을 보여주고 있다. 이와 같이 가정 내의 보호요인인 가족 환경 및 부모-자녀 관계의 영향, 부모의 지지체계로서 애정과 안위를 제공하는 온화한 자녀 양육방식이 사회적응력을 높여주며 긍정적인 성격형성을 도와 학교적응에 긍정적인 영향을 주며 비행을 포함한 모든 분야의 이탈을 줄이는 것으로 보고하고 있다.

개인적 요인 중 중요한 예측변수로 간주되는 요인들에는 낮은 자아개념과 통제력이 있다. 위기청소년의 보호요인으로서 개인요인이라 함은 위기청소년이 가지고 있는 개인정서 및 심리적 요인과 유능감 등을 말한다(김정민, 2001; 유성경 등, 2002; 구본용·유제민, 2003). 개인요인으로서 대표적인 것으로는 긍정적 가치관, 긍정적 자기정체감, 자아존중감, 자기유능감, 사회적 유능감이 보호요인으로 작용을 한다(권지은, 1998; 박현신, 1998; 유성경, 2000; 이애령, 2004). 이러한 요인들은 비행을 유발하는 충동과 불안 등의 상황에서 자신을 통제할 수 있는 힘이 된다. 그리고 준법정신과 책임감을 발달시켜 비행을 억제하는 능력을 키워나가게 한다. 위기청소년의 경우 불안정한 가정환경, 학교부적응의 갈등을 겪고 있는 경우가 대부분이어서(이상현, 2007; 이창식, 2007) 가정 및 학교 등 주요 생활영역에서 자신이 긍정적으로 받아들여지는 경험이 일반청소년에 비해 충분히 적을 수 있다. 그러므로 자존감은 개인 발달 및 사회적응에 보호요인으로 작용을 하는 중요한 요인으로서 자아에 대한 긍정적인 경험과 인식은 다른 개인요인의 형성과 발달에 중요한 역할을 한다.

마지막으로 경제적 요인으로는 빈곤가정이 지니는 복합적인 문제가 원인이 된다. Dupper(1993)는 경제적요인은 사회경제적으로 낮은 계층과 가난이 중도탈락과 밀접한 관계가 있다고 보았다. 그리고 표갑수(1993)는 빈곤가정이 지니는 경제적 궁핍, 생활환경문제, 가족구조 및 가족관계 문제, 심리적 문제 등은 경제적으로 불충분한

상태에서 파생되는 가정의 경제적, 사회적, 정서적 불만요인으로 말미암아 빈곤가정 아동의 건전한 성장발달에 역기능적 영향을 초래한다고 하였다. 또한 빈곤가정의 경우 유해한 주거환경지역에 거주하는 경우가 많게 된다. 이와 같이 청소년들의 중요한 생활의 장인 거주지역에 유해업소가 집중되어있는 환경에 대해 고미숙(2005)은 청소년에게 일시적으로 일터를 제공해 줌으로써 청소년의 비행과 가출, 나아가서는 학업중단을 조장하는 결과를 가져오게 된다고 하였다. 이는 학업중단을 하는 이유는 다양하지만 가출 청소년이 아르바이트를 하거나 경제력을 갖추게 되는 경우 학업중단이 지속된다는 연구(이숙영 외, 1997; 허철수, 1998)를 통해 알 수 있듯이 가정의 빈곤과 거주지역의 환경이 학업중단에 중요한 영향을 미치고 있음을 시사하고 있다.

우리나라에서 학업중단청소년에 대한 연구는 1990년대 후반부터이다. 중등학교 완전취학률을 달성한 이 시점에서 급격히 증가한 청소년의 학업중단은 학교 교육 전반에 대한 위기의 징후로 받아들여졌다(조혜정, 1997; 박창남·도중수, 2003). 이에 입시중심의 교육을 비판하며 다양한 입시전형이나 대안학교 설립 등의 방안을 내놓으며 대책을 모색하고 있으나 이상의 결과에서 알 수 있듯이, 학업중단에 대한 이론적 체계가 잡히지 않은 상태에서 학업중단의 다양한 요인들이 산재해 있기 때문에 어떤 요인이 더 중요한지 그리고 그들의 관계가 어떠한지 등이 명확하지 않다. 또한 <표 1>과 같이 학업중단청소년의 증가, 특히 전문계학교의 경우 많은 학업중단비율을 나타내는 현실에서 실제로 학교에 재학하고 있지만 학업을 중단하거나 학업중단의도를 갖고 있는 학생의 수는 늘고 있다. 그러므로 선행연구를 통해 학교 내에 존재하는 잠재적 학업중단청소년의 학업중단 유형과 특성을 이해하고 이들에게 영향을 주는 다양한 주변 환경과 욕구에 대한 분석을 하여 잠재적 학업중단청소년에 대한 효과적인 대처방안을 마련할 수 있으며 학업중단을 예방하고자 한다.

3. 학업중단의 과정

학업중단의 과정에 대한 선행연구 중, 윤여각 등(2002)에 따르면 학업중단의 유형은 일곱 가지로 분류할 수 있는데, 이것은 서로 배타적인 것이 아니고 특정 변인끼리는 영향을 미치며, 단계를 구성하는 흐름도를 제안하였다. 흐름도에 따르면, 생계 위협 등의 경제적 빈곤은 가정의 불만에 영향을 미치고, 학교에 대한 불만과 교과 공부의 어려움은 상호 영향을 미친다. 가정의 불만은 다시 가출로 연결되고, 학교의 인간

관계와 학과 공부의 어려움은 심각한 교칙 위반을 발생시킨다. 결국 가출과 심각한 교칙위반은 비행문화와 행동을 형성하여 학업중단을 이끈다는 것이다. 전경숙(2006)은 아르바이트를 하고 있는 학업중단청소년들의 근로실태를 면접조사 한 연구에서 구조적 기능적 결함이 있는 가정, 입시와 학력위주의 학교환경에 대한 부적응, 유사한 생활조건을 지닌 친구관계망 등이 이들을 가출로 유인하였고 가출은 이들에게 일을 요구하였고, 일을 하려면 학교를 규칙적으로 다닐 수 없게 된다고 하였다.

이숙영 등(1997)은 학업중단의 과정을 6단계로 나누었다. 1단계는 가정 및 학교 내 성인, 즉 교사와의 유대감의 결손이 나타나는 단계로 선인들의 가치를 내면화하지 않고 오히려 그들에게 반항심을 갖게 되는 단계이며, 2단계는 1단계에서 내면화되었던 것들이 지각이나 수업태만과 같은 형태로 표면화되는 단계이다. 3단계는 가정이나 학교에서 충족되지 않은 욕구를 가정이나 학교 밖의 또래, 혹은 성인들과의 유대관계에서 경험하면서 또래의 가치관을 내면화하게 되고, 4단계는 나름대로 학교 밖에서 재미와 자신감을 얻어가는 단계이다. 5단계는 4단계에서 고조된 갈등으로 학교를 떠나게 되는 결별단계이다. 비행으로 인한 명퇴이든, 장기결석으로 인한 자퇴이든 청소년들은 학교에 더 이상 기대를 하지 않고, 학교 역시 학생에 대해 책임지지 않게 되는 단계이다. 마지막단계인 6단계는 결별 후의 생활단계로 긴 방황과 부모나 교사와의 관계가 와해되고 비행문화를 형성하게 된다고 한다.

허철수(1998)의 연구에서는 학업중단의 과정을 청소년과 부모와의 관계가 단절→애정결핍→가정에서의 소외→학교에서의 부적응→자존심 손상, 열등의식→불량청소년과의 접촉→가출 및 장기결석→중도탈락이라는 과정으로 설명하였다.

이와 같이 선행연구의 대부분 학업중단을 시간적 과정으로 나누어 설명하고 있으며 이들 각 단계들은 서로 강화하고 촉진하는 연결고리를 가지고 있어 복합적인 요인을 갖추게 된다고 설명하고 있다.

이러한 선행연구의 결과는 학업중단의 위험요소를 조기에 개입하여 지원하는 것이 다음단계로의 위험요소이동과 위험수준을 높이는 것을 방지함으로써 학업중단의 예방에 있어 조기개입의 중요성과 개입프로그램 개발의 필요성을 보여주고 있다.

4. 잠재적 학업중단청소년 개입프로그램

일반적으로 학업중단청소년을 대상으로는 사회적응력 향상을 위한 프로그램(윤현주, 2003; 양미진, 지승희, 이자영, 김태성, 2008), 진로 프로그램(권현진, 1997; 김운남, 2002; 김봉환 외, 2006), 심성 프로그램(윤현주, 2003)등 다양한 집단 프로그램이 있다. 또한 국내외적으로 이들의 사회적응을 돕기 위해 국내에서는 해밀센터, 두드림존 그리고 국외에는 Connexions Center, Youth Build, Job Corps와 같은 기구들이 설치되어 있다. 그러나 최근 학업중단청소년들을 위한 지원 프로그램이 체계를 갖추기 위해 이처럼 다양한 노력들이 진행되어 온 것과는 달리 학업중단을 예방하는 일은 더 중요시 인식되고 있음에도 불구하고, 잠재적 학업중단청소년을 대상으로한 국내의 개입 프로그램은 미비하다. 따라서 국내외의 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램의 고찰을 통해 우리나라의 상황에 적합한 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램을 개발하고자 한다.

가. 국외의 잠재적 학업중단 프로그램 현황

국외의 다양한 프로그램 중 그 효과가 입증되어서 널리 사용되고 있는 캘리포니아 교육청 학업중단 예방 프로그램과 메릴랜드의 FUTURES 프로그램을 살펴보면 다음과 같다.

1) 캘리포니아 교육청 학업중단 예방 프로그램

이 프로그램은 학생들에게 다양한 지지 자원을 제공하고, 스텝을 교육시킴으로써 학생들이 학업을 중단하지 않도록 학교 분위기를 개선시킬 뿐 아니라 이미 중단한 학생들의 경우 복교를 도와 학업을 완수하도록 하는 것을 목표로 한다. 이 프로그램은 학생 동기강화 및 학업유지 프로그램 (School-Based Pupil Motivation and Maintenance Program), 대안 교육 연계 자문프로그램(Alternative Education Outreach Consultant Program), 그리고 학습 클리닉 프로그램(the Educational Clinic Program)을 포함한다.

학생 동기강화 및 학업유지 프로그램은 학업중단 위기상황에 처한 학생들을 조기

에 찾아 개입하기 위한 프로그램으로 학교 차원에서의 노력 뿐 아니라 학업중단 예방 전문가(연계 자문가)와의 협조를 통해 이뤄진다. 이 프로그램의 주된 전략은 탄력성(resiliency) 요소 즉 친사회적 유대, 생활 기술, 명확하고 일관된 경계, 보살핌과 지지, 높은 기대, 의미 있는 참여에 대한 기회를 창출 또는 강화시킴으로써 학교 적응을 도모하는 것이다. 대안 교육 연계 자문 프로그램은 학생 학업중단 회복과 교육 재진입 프로그램으로서 교실 지도, 직업 훈련, 일반적 교육 발달 테스트, 시험 대비, 학업중단과 잠재적 학업중단을 위한 학업적, 직업적 상담을 제공한다. 학습 클리닉 프로그램은 학교를 45일 이상 결석하거나 학업중단 한 학생들을 다시 학교에 복교시키도록 설계된 프로그램으로 기본 학습 전략 지도를 하고 동시에 복교에 대한 동기를 강조한다(<http://www.cde.ca.gov/ls/AI/dp/>).

2) 메릴랜드의 FUTURES 프로그램

메릴랜드의 FUTURES 프로그램은 학교시스템, 직업훈련 시스템, 그리고 비즈니스 공동체의 강한 협력관계에 기반을 두고 세워졌다. FUTURES 프로그램은 볼티모어 시 공립학교 중 6개 학교에서 시행되고 있으며, 학업중단 위기에 있는 것으로 판단되는 9학년 학생 60명 정도를 선별한다. 스크린 대상은 (a) 초, 중학교 중 최소한 한 학년이 유급된 경우, (b) 7학년에서 출석률이 85%미만이거나, 8학년 첫 학기에서 20일 이상 결석한 경우, (c) 표준화된 기초 실력 검사(K. Owings, personal communication, Sep 25, 2001)에서 수학이나 독해 중 한 과목의 점수가 최소한 한 학년이 낮은 경우이다. FUTURES 프로그램은 5년의 종합적인 프로그램이고 9학년이 시작하기 전 여름에 시작하여 고등학교를 수료할 때까지 진행된다. 이 프로그램은 기초실력 강화, 일 경험, 동기와 리더십 개발, 학생 지지, 그리고 복교 서비스 5개의 구성 요소로 되어있으며, 상담자 혼자 개입하는 것이 아니라 지지자(Advocate), 교사, 스텝, 헬스 프로바이더, 동료 등 학교 및 지역사회의 다양한 자원들이 함께 협력하여 진행된다.

FUTURES 프로그램의 가장 특징적인 것 중 하나는 지지자(Advocate)이다. 학업중단 위기에 있는 청소년으로 선별된 청소년들은 지지자를 배정받으며, 지지자들은 해당 학생의 출석과 학업수행을 장려하고, 출결을 모니터링하고, 학생의 문제를 교사 또는 동료들과 잘 협의할 수 있도록 돕고, 개인적인 목표나 직업 탐색을 돕는 등 다양한 활동을 통해 학업중단 위기에 있는 청소년을 돕는다. 고학년의 경우에는 고등학

교 후의 계획을 같이 세우며(대학, 직업훈련프로그램, 군대) 학생들이 방과 후에 파트타임 일을 하거나 대학이나 직업 선택을 위한 경험을 할 수 있도록 돕는다(Lever et al., 2004).

나. 국내의 잠재적 학업중단 프로그램 현황

잠재적 학업중단청소년을 예방하기 위해 외국에서 다양한 프로그램을 통해 체계적 개입을 하고 있는 것과는 달리 국내의 개입 프로그램은 매우 미비하다.

구체적으로 살펴보면, 잠재적 학업중단청소년을 예방하기 위해 잠재적 학업중단청소년의 특징 중 하나인 등교 거부를 하는 청소년을 대상으로 한 프로그램이 있다. 정정현(1993)은 등교 거부하는 청소년을 대상으로 인지적 대인문제 해결 프로그램을 실시함으로써 대인관계 해결을 위한 사고와 학교적응을 향상시켰으며, 김양은(1999) 역시 같은 청소년을 대상으로 Gestalt 집단 상담을 실시하여 등교거부 경향성이 낮아지는 효과를 얻었다. 또한 학교부적응으로 인한 가벼운 이탈행동으로 인해 비행성향이 증가되어 학업중단을 초래하는 학교부적응청소년을 위한 프로그램으로는 자아존중감, 자기표현 및 학습내적통제위의 증진을 통해 학교적응을 유도한 전효경(2002)의 연구와 학교부적응청소년의 자긍심 강화를 위한 집단상담의 효과성에 대한 조혜원(1999)의 연구가 있다. 그 외에도 안자은(2006)은 분노를 조절하는 기술의 부족으로 공격적이고 부적응적인 행동을 하기 쉬운 청소년을 대상으로 하여 분노조절 훈련 프로그램을 실시하여 청소년들의 공격성 감소와 학교적응 향상을 촉진할 수 있음을 연구하였으며, 이은진(2007)은 집단미술치료가 학교부적응학생의 자아존중감 향상과 스트레스 감소에 효과를 보고하였다. 이와 같은 연구들은 등교거부, 자아존중감, 분노조절 등 특정영역의 문제해결을 위한 개별적인 프로그램이다. 그리고 잠재적 학업중단청소년은 여러 명이 같은 시간과 장소에 모이기 힘든 점이 있어 실제 현장에서 활용하기에 제한점이 있는 집단 상담이 대부분이다.

학교부적응청소년을 대상으로 한 그 외에는, 명확하게 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 한 개입 프로그램보다 학업중단의 위험이 상대적으로 높은 비행청소년을 대상으로 한 프로그램이 대부분이다. 김용석(2007)은 대표적인 청소년 문제행동인 음주와 비행을 동시에 예방하기 위해 문제행동의 발생과 밀접한 관련이 있는 또래 및 부모관련 요인들에 대한 탐색과 대인관계 기술에 대한 교육과 훈련, 음주 및 비행에 대한 인식변화와 이와 관련된 또래압력에 대처하는 능력 향상에 초점을 맞춘 프로그

램을 개발하였다. 그리고 박혜경 외(2006)는 시설에 수감되어 있는 비행청소년을 대상으로 현실요법을 적용한 집단미술치료를 활용하여 감정표출과 성취감을 경험하고, 선택이론을 통해 최선의 선택과 그에 대한 책임감을 학습하는 과정에서 모방성과 동조성을 감소시키고 책임감과 자아존중감을 향상시켜 비행청소년의 비행예방과 비행재발을 방지하고자 하였다.

또 다른 축으로는 복교청소년들이 다시 학업을 중단하는 것을 예방하기 위한 프로그램들이 있다. 복교생 적응교육 프로그램으로는 학교에서의 성공경험 확대 프로그램(Kaufman, 1989), 학습, 직업기술 등의 기술 강화 프로그램(Wehlage & Rutter, 1986)을 통해 학교생활의 성공적인 적응을 목적으로 한다. 국내에서도 복교생을 위한 집단상담 프로그램(한달용, 2000), 사회적 유능성 증진을 위한 프로그램개발(주영아, 2001) 등이 있으며 이 외에도 서울시 교육청세대의술시하는 복교생 적응교육 프로그램, 시·군·구 청소년(상담)지원센터에서 실시하고 있는 복교생들을 위한 집단 프로그램 등이 있다.

이를 종합하여 보면, 국외의 프로그램은 학교차원에서 체계적으로 접근이 가능한 프로그램들이 주를 이루고 있어 우리나라의 학교와는 상황이 많이 다르기 때문에 그대로 적용하기 어렵다. 또한 국내에서 실시되고 있는 기존의 프로그램 역시 잠재적 학업중단청소년의 정의나 대상이 명확하지 않아 학업중단의 가능성이 높은 비행청소년 혹은 학교부적응청소년을 대상으로 학교에서 적용하도록 한 프로그램이거나 또는 문제해결력이나 대인관계 능력과 같은 잠재적 학업중단청소년의 일부 특징만을 초점화한 프로그램들이 주를 이루고 있다. 양경화(2005) 역시 이러한 기존 프로그램의 문제점을 지적하면서 학업중단의 전조행동을 잦은 결석, 음주 및 흡연, 수업집중곤란, 교사지지에 불복종 등으로 정의내리고, 이러한 특성을 보이는 청소년을 대상으로 자신의 강점 및 자원을 활용해서 학교의 적응력을 높이는 단기집단 상담프로그램을 개발하였다. 그러나 잠재적 학업중단청소년의 특성 중 하나가 잦은 결석이라는 점을 고려한다면, 집단상담보다는 개인상담적 접근 또는 다른 지역사회 자원과의 연계를 통한 체제적 프로그램이 더 적합한 것으로 보인다.

따라서 본 연구에서는 잠재적 학업중단청소년의 특성을 총체적으로 이해하고, 이를 바탕으로 우리나라의 현실에 맞는 잠재적 학업중단청소년들을 위한 개입 프로그램을 개발하고자 한다.

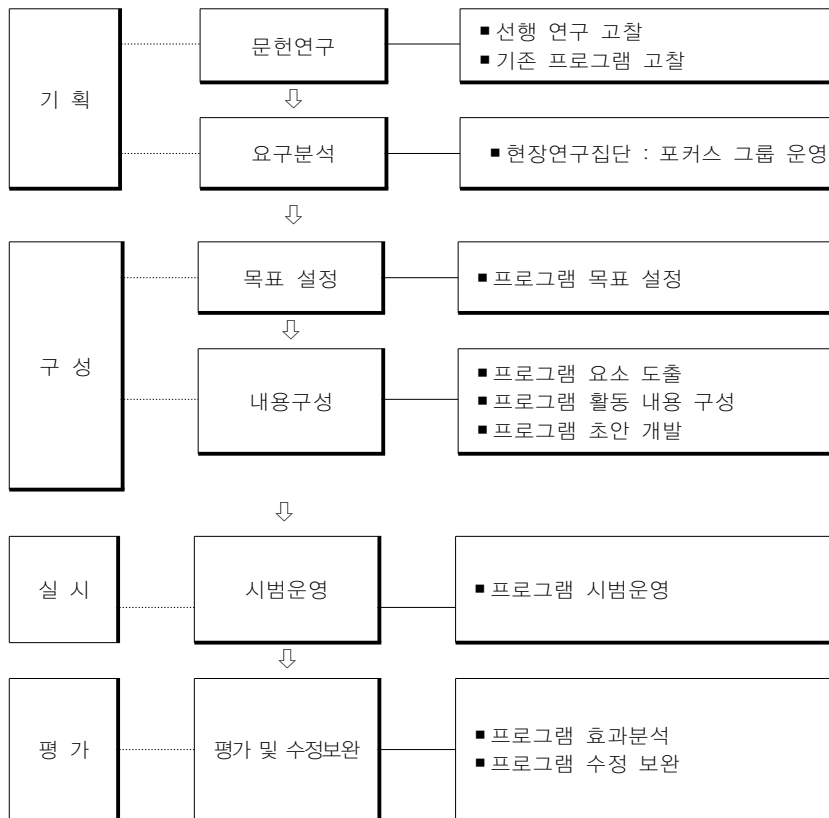
Ⅲ. 연구방법

Ⅲ

1. 프로그램 개발 과정

가. 프로그램 개발 절차 모형

프로그램이란 “특정 목적을 달성하기 위하여 만들어진 조직적인 활동(organized activities)”이라고 정의하였다. 프로그램에 있어서 조직적인 활동이란 임시적인 활동이 아니라 어떤 문제를 해결하기 위하여 설계된 계획적인 활동을 의미하는 것이다 (Smith, 1989). ‘조직적인 활동’이란 임의로 선택된 활동을 의미하는 것이 아니라, 특정한 문제해결을 위해 잘 고안된 일련의 활동을 의미한다(양미진, 김은영, 이상희, 2008). 따라서 좋은 프로그램을 개발하기 위해서는 일련의 몇 가지 사항을 고려하는 것이 필요하다. 첫째, 프로그램의 목적을 수립하고, 그 목적을 달성하기 위해 필요한 활동을 구체적이고 체계적으로 구성하는 것이 중요하다(이숙영 등, 2001). 둘째, 프로그램 내용은 프로그램 수혜자를 대상으로 요구조사를 함으로써 현실을 기반으로 한 실질적인 프로그램으로 구성해야 한다. 셋째, 정의적 측면과 태도를 다루게 되는 상담프로그램은 내용(content)과 과정(process)이라는 두 측면을 고려함으로써 프로그램을 진행하는 과정에서 생기는 경험과정이 프로그램에 잘 반영되도록 할 필요가 있다(김창대, 2003). 넷째, 프로그램 진행 후 평가를 통해 문제점을 다시 프로그램 개발에 반영함으로써 보다 완성된 프로그램을 개발하여야 한다(김정원, 1999). 현재까지 대부분의 프로그램들은 수행측면에만 초점을 두었지 계획 및 평가의 기능적 중요성을 간과하여 왔다(김통원, 2003). 따라서 본 연구에서는 이러한 점들을 충분히 고려하여 선행 연구 및 프로그램을 검토하고, 프로그램 수혜자에 대한 요구분석을 통해 프로그램의 구성요인을 도출하여, 프로그램 내용을 구성하였으며, 이를 시범운영한 후 평가를 받을 예정이다. 구체적인 프로그램 개발 절차 모형은 학교 상담 프로그램 개발 절차(Schmidt, 2007)에 따라 다음 [그림 1]과 같이 이루어졌다.



[그림 1] 프로그램개발 절차 모형

나. 프로그램의 개발 과정

1) 기획 단계

본 연구는 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입 프로그램을 개발함으로써 학업중단의 위기에 처해 있는 청소년의 학업중단을 예방하고 학교에 적응하도록 하는 데 그 목적이 있다. 이를 위해 잠재적 학업중단청소년에 관련된 문헌을 고찰하고 현장전문가의 포커스 그룹 운영을 통해 잠재적 학업중단청소년에게 필요한 프로그램이 무엇

인지 그리고 학교 현장에서 필요한 프로그램이 무엇인지 등에 대해 심도 있게 논의하였다.

가) 문헌 연구

다양한 국내외 문헌을 통해 학업중단의 원인, 학업중단 과정 등에 대해 살펴보았으며, 국내외에서 실시되고 있는 다양한 프로그램을 검토함으로써 잠재적 학업중단청소년에게 가장 효과적인 프로그램이 될 수 있도록 연구방향 및 프로그램 내용을 모색하였다.

나) 학업중단 원인 및 개입에 대한 요구 분석

잠재적 학업중단청소년 상담 프로그램 개발을 위해 잠재적 학업중단청소년의 전문가인 전문상담교사 11명을 대상으로 포커스 그룹을 운영하였다. 전문가들과의 포커스 그룹 운영을 통해 학교장면에서 보이는 잠재적 학업중단청소년의 특징을 파악하고 학교에서 실질적으로 필요로 하는 프로그램이 무엇인지를 알아봄으로써 현장에서 즉각적으로 사용할 수 있는 활용도 높은 프로그램을 개발하고자 한다.

(1) 조사 대상 및 방법

학업중단의 원인 및 개입방안 마련을 위해 전문상담교사를 대상으로 포커스 그룹을 실시하였다. 포커스 그룹은 그 주제의 전문가들이 모여 상호 토론하는 과정에서 참여자들의 내적 경험, 감정 및 신념을 이끌어 낼 수 있고, 경험의 폭과 주제에 대해 심층적으로 탐색할 수 있다는 장점이 있어(윤택림, 2004; 이규미, 권혜수, 김희대, 2008) 잠재적 학업중단의 특성 및 학업중단 개입 방안을 마련하는 데 유용하다. 본 포커스 그룹에는 총 11명이 참여하였으며, 3개의 그룹으로 나뉘어 진행되었다. 참여자 총 11명의 소속은 중학교 4명, 일반계 고등학교 4명, 실업계 고등학교 1명 그리고 교육청 2명이었으며, 전문상담교사로서의 경력은 모두 3년 이상이었다. 면접 시간은 그룹 당 약 120분이 소요되었고, 사회는 책임연구자가 맡았으며, 사회자는 주제에 적합한 내용이 토의되도록 연구 목적에 맞는 단서를 제시하면서 토의를 이끌어갔다. 자료 분석은 토론한 내용을 전사하고, 그 내용을 Strauss와 Corbin(1998)이 제시한 근거이론 방법론에 근거하여 개방형 코딩과 축 코딩을 통해 중요한 주제와 범주를

찾는 형식으로 분석되었다. 개방형 코딩 단계에서는 평정자 3인(박사 1인, 박사과정 1인, 석사과정 1인)이 각자 내용을 반복해서 읽고 주제를 코딩 한 후, 같이 모여 이를 합의하는 과정으로 이루어졌다. 합의는 연구진 2인 이상이 일치한 내용으로 하였으며, 3명 모두가 일치하지 않았을 경우에는 토론을 거쳐 다시 합의하는 과정을 통해 객관성을 확보하고자 하였다. 축 코딩 단계에서는 개방형 코딩 단계에서 정리된 주제들 간의 연관성을 살펴보고 범주화를 실시하였다. 이 역시 개방형 코딩 단계와 마찬가지로 평정자 3인의 지속적인 합의를 통해 이루어졌다.

(2) 조사 결과

전문상담교사 11인을 대상으로 청소년들의 학업중단에 기여하는 요인들에 대해 포커스 그룹을 운영한 결과로 도출된 반응들을 학업중단의 위험요인, 보호요인 그리고 프로그램에 대한 요구로 크게 구분하여 살펴보았다.

① 위험요인

불규칙한 생활태도, 꿈의 부재, 취약한 가정환경, 친구와의 갈등 그리고 교사 및 학교 제도에 대한 불만 때문에 주로 학교를 그만두는 것으로 나타났다.

■ 불규칙한 생활태도

늦잠, 잦은 지각 그리고 결석 등과 같은 불규칙한 생활태도로 인해 학교 가지 않은 것이 습관이 되거나 아니면 교사 등과의 갈등으로 학교를 그만두는 것으로 나타났다.

이런 애들은 아침에 일어나는 것을 매우 힘들어 해요. 규칙적으로 누가 깨워 줘야 돼요. 그런데, 깨워주는 사람도 없고.. 나중에 얘기를 들어보면 아무도 깨워주는 사람이 없어서 못 왔다는 거예요. 결국은 그게 반복돼서 무단결석이 되잖아요. 그럼 결국 중도 탈락하는 거죠. (고등학교 교사 A)

■ 꿈의 부재

미래에 무엇을 할 것인가에 대한 목표가 없기 때문에 학교에 와야 할 필요성을 느끼지 못할 뿐 아니라 그렇기 때문에 학교도 쉽게 포기하는 것으로 나타났다.

아이들이 꿈이 없다는 거. 되고 싶은 게 없는 거. 그래서 직업이나 진로가, 아니면 내가 하고 싶은 것들에 대해서 알지 못하기 때문에 학교를 다닐 필요가 없는 거죠. 내가 학교를 왜 다녀야 할 지 모르니까 그만두는 게 쉽죠. 이게 큰 이유인 것 같아요. (중학교 교사 A)

■ 취약한 가정환경

이혼가정, 폭력가정, 조손가정 등과 같은 취약한 가정의 자녀들은 스트레스를 많이 받을 뿐 아니라 부모들이 자녀들의 공부를 독려하지 못하기 때문에 쉽게 학교를 그만두는 것으로 나타났다.

부모님이 이혼하거나 아버지가 폭력적이거나 그런 결손가정의 아이들은 공부에 대해서 거의 존중 못 받아요. 해도 소용도 없고.. 그렇지 않다하더라도 부모님과 사이가 안 좋으면 가출하기도 하고.. 모두가 그런 건 아니지만, 이런 애들은 더 많이 그만두는 것 같아요. (중학교 교사 B)

■ 친구와의 갈등

친구가 없거나 왕따를 당하는 등 친구들 간의 갈등이 있는 아이들은 학교에서 적응을 하지 못하고 학교생활을 포기하는 것으로 나타났다.

왕따인 아이들은 학교를 다니기가 정말 힘들어요. 학교를 다니는 것 자체가 고통인데.. 그런 애들은 상담교사로서 붙잡기도 힘들어요. 그런 애들은 학교를 그만두거나 기껏해야 전학이 최선인 것 같아요. (교육청 교사 A)

■ 교사 및 학교 제도에 대한 불만

머리나 교복 등의 규제나 교사의 체벌, 훈육 등은 청소년들로 하여금 학교에 대한 반감을 갖게 하고 이것이 증가가 되면 학업을 중단하는 것으로 나타났다.

머리 두발 규제를 시작했어요. 그랬더니 안 나오는 애들이 많아지더라고요. 두발규제가 정말 머리틀요, 여기 구레나룻이라고 하는 거요, 저희는 이렇게 반절 밑으로 내려오면 별점이고, 학부모 소환이예요. 그런데 애들은 여기 밑

으로 자르는 게 엄청 용납이 안 되나 봐요. 그래서 처음에는 지각을 해요, 계속. 안 걸리려고.. 그러다가 1교시 늦고, 2교시 늦고, 그 날 하루 어찌다 결석을 하고, 그럼 선생님한테 혼나고 그러면 또 그 다음에 또 결석을 하고.. 이렇게 반복되죠. (고등학교 교사 A)

② 보호요인

잠재적 학업중단청소년이 학교를 지속해서 다니게 하는 것은 부모, 교사, 친구와 같은 지지자원이 있거나 학력의 중요성을 인식하고 있는 것이 주된 역할을 하는 것으로 나타났다.

■ 지지자원

학교를 그만두려고 하다가도 부모, 교사 등이 강하게 버팀목이 되어주면 쉽게 그만두지 못하는 것으로 나타났다.

그러니까 자살하기 전에 누군가 자기를 붙잡아주길 바라듯이, 자퇴하기 전에도 그런 것 같다는 생각이 들어요. 너는 자퇴를 하기에는 너무 성격적으로 손해야, 너는 어떻게 해서든 그냥 졸업해, 부모가 붙잡아주거나 교사가 잡아주거나 그러면 그래도 애들이 그만두기까지는 잘 안하는 것 같아요. (고등학교 교사 A)

■ 졸업장의 필요성에 대한 인식

돈을 벌거나 좋은 곳에 취직을 하려면 졸업장이 필요하다는 것을 인식하고 있는 청소년들은 학교를 그만두고 싶어도 참는 것으로 나타났다.

자기들이요. 학교를 다니는 게 시간 낭비래요. 그러나 어디 가서 초졸로 뭘 할래.. 뭘해서 돈 벌어 살래. 그러면 아이들도 다시 한 번 생각하는 것 같아요. 다시 복교하는 애들도 보통 졸업장이 필요해서 오고요. (중학교 교사 C)

■ 개인 의지

학업중단에 대한 생각이 있더라도 자기 스스로 학교를 계속 다니는 것이 중요하

다고 느끼고 동기화할 수 있는 능력이 있는 청소년들은 실제 학교를 그만두기 않는 것으로 나타났다.

스스로 생각해서 내가 이러면 안 되지 라고 하는 생각이 들면 안 하는 것 같아요. (교육청 교사 B)

③ 프로그램에 대한 요구

프로그램에 대한 요구로는 개인상담에 적용 가능한 프로그램이 필요하며, 다양한 지지자원들과 연결할 수 있는 체계가 필요하다는 논의가 있었다. 특히 청소년들과 접촉이 많은 부모와 교사와의 협력체계를 도모할 수 있는 상담 프로그램이 필요하며, 그 외에도 학교상담에서 다룰 수 없는 요소들을 위해 연계기관과의 필요성도 제기되었다.

■ 개인상담

잠재적 학업중단청소년은 지속적인 출석이 필요한 집단상담에 참여하기 어려운 것으로 기대되므로, 개인상담의 형태로 이루어지는 것이 더 적절한 것으로 나타났다.

집단상담도 좋지만, 중간 중간에 결석이 많더라고요. 그러면 흐름도 끊기고 다른 애들도 덩달아 안 오기도 하고요. 그리고 학업중단을 하고자 하는 정도가 다른 데 다른 아이들이 몰들 수도 있을 것 같고, 개인상담이 더 좋을 것 같아요. (고등학교 교사 C)

■ 부모교육

부모 스스로가 변화하고자 하는 것은 잠재적 학업중단청소년에게 긍정적인 학업 지속 동기로 작용하는 것으로 보인다.

학교 가기 싫다는 애들도, 그럼에도 불구하고 부모가 상담을 해서 부모가 변하려는 노력을 했더니, 그 변화가 제 눈에 본인의 생각도 많이 바뀌는 것 같다는 거죠. (교육청 교사 A)

■ 교사 협조

잠재적 학업중단청소년에 대한 교사의 태도는 이들의 학업중단 의도에 밀접한 영향을 미칠 수 있으므로 교사들의 협조를 이끌어낼 수 있는 방법이 필요한 것으로 보인다.

선생님들이 적극적으로 협조해줘야 해요. 저희 학교는 은근히 말썽 부리는 애들한테 그만 두라는 분위기에요. 차라리 다른 애들한테 물들이니 그만두라는 거죠. 직접적으로는 안 그러지만.. 그렇게 되면 아이들은 더 그만둘 수밖에 없어요.

(3) 학업중단 원인 및 개입에 대한 시사점

① 잠재적 학업중단청소년이 학교를 그만두게 되는 위험요인을 줄이고 보호요인을 강화해야 할 것으로 보인다.

포커스 그룹 분석 결과 불규칙한 생활태도, 꿈의 부재, 취약한 가정환경, 친구와의 갈등 그리고 교사 및 학교 제도에 대한 불만 때문에 주로 학교를 그만두는 것으로 나타났으며, 지지자원이나 졸업장의 필요성 인식 등이 보호요인으로 나타났다. 이를 종합하여 살펴볼 때, 잠재적 학업중단청소년을 위한 상담에서는 먼저 이들의 학업지속 동기를 강화시켜 줄 수 있는 개입이 우선적으로 필요한 것으로 보인다. 특히 다양한 위험 및 보호요인 중 단기적 개입을 통해 변화 가능한 요인들 중심으로 접근함으로써 학업중단의 즉각적인 위험도를 낮추는 것이 중요할 것이다. 일단 학업중단의 위험성이 어느 정도 감소하게 되면, 필요에 따라 학업중단의 기저에 있는 보다 근본적인 문제들(예: 생활태도 문제, 친구와의 갈등, 가정 내 갈등 등)에 대한 추후상담을 진행할 수 있을 것이다.

② 보호요인 강화를 위해 부모 상담 및 교사와의 협조 체계를 구축하는 것이 중요하다.

잠재적 학업중단청소년의 경우 개인의 의지 못지않게 주변 사람들의 지지가 학교를 지속적으로 다니게 하는 것으로 나타났다. 따라서 부모 및 교사와 협조체계를 구축하여 상담실을 지속적으로 다니게 한다거나 상담을 받는 기간 동안 부모 및 교사

와의 갈등이 증폭되어 학교를 그만두는 일이 없도록 해야 할 것으로 보인다. 그 과정에서 부모나 교사가 협조 체계 이상인 지지자원으로서의 역할이 가능하다면 개입 효과는 증폭될 것으로 보인다.

③ 잠재적 학업중단을 위한 개입 프로그램은 개인상담 형태로 되어야 할 것으로 보인다.

잠재적 학업중단청소년의 특성상 학업을 그만두는 요인이 다양한 것으로 나타났다. 또한 불규칙적인 생활태도로 인해 집단상담이 원활하게 진행되기 힘들고, 학업을 중단하는 시기 또한 다양하기 때문에 형식이 구조화된 집단상담 프로그램보다는 개인상담이 더 효과적일 것으로 기대된다.

2) 구성 단계

가) 잠재적 학업중단청소년 상담 프로그램의 목표

(1) 잠재적 학업중단청소년의 포괄적 평가

청소년들이 학업중단을 고려하게 되는 데에는 다양한 위험요인 및 보호요인들이 작용하기 때문에, 학업중단의 문제를 정확히 평가하는 것은 복잡한 과정이다. 위험요인들과 보호요인들은 종류가 다양할 뿐 아니라, 학업중단과의 직접적 관련성 정도나 변화가능성 정도, 만성 혹은 급성적인 정도 등에서도 차이가 있을 수 있다. 따라서, 잠재적 학업중단청소년의 문제와 관련된 다양한 요인들을 포괄적인 틀에서 평가하고 각 요인이 가지는 특성을 이해하는 것이 중요하다. 본 상담 프로그램은 다양한 학업중단 관련 요인의 포괄적 평가를 가능하게 하는 지침을 마련하고자 한다.

(2) 단기개입을 통한 학업지속 동기 향상

학업중단 자체를 문제로 고려할 때, 학업중단의 위험성을 낮추고 학업을 지속하고자 하는 동기를 향상시키는 것이 가장 우선시 되어야 한다. 학업중단의 문제 기저에는 종종 근본적인 문제들이 존재하는 경우가 많으며, 이들의 해결을 위해서는 중장기적인 개입이 필요하다. 잠재적 학업중단청소년에게 학업지속 의지가 향상되지 않은 상황에서 이러한 중장기적 개입을 실시하는 것은 조기중결의 결과를 야기하기 쉽다.

따라서 본 상담 프로그램에서는 학업지속을 위한 동기를 향상하는 것에 우선 목표로 설정하고자 한다.

나) 잠재적 학업중단청소년 상담 프로그램의 구성과 내용

(1) 구성 원리

문헌연구와 전문상담교사들을 대상으로 한 포커스 집단 연구 결과에 기초하여 개발된 잠재적 학업중단청소년을 위한 상담 프로그램의 구성 원리는 다음과 같다.

첫째, 학업중단의 위험성을 다차원적으로 평가할 수 있는 틀을 마련한다. 학업중단은 다양한 심리적 및 환경적 요인들의 상호작용에 의해 영향을 받는다. 본 상담 프로그램에서는 학업중단청소년들이 경험하는 문제영역과 관련된 개인내적, 환경적 요인들을 함께 고려할 수 있는 평가 및 진단 체계를 마련함으로써 이들에 대한 포괄적인 이해를 가능하게 하고자 한다.

둘째, 학업중단 자체를 하나의 문제영역으로 다룬다. 학업중단 이면에는 다양한 문제들이 있겠으나, 잠재적 학업중단청소년의 학업중단을 예방하기 위해서는 학업중단을 그 자체로 다루는 것이 필요하다.

셋째, 학교상담프로그램의 3C라고 불리는 상담(counseling), 자문(consultant) 그리고 조정(coordinating)을 포괄하는 프로그램을 개발하고자 한다. 즉 학교에서 학생들을 위해 제공되어야 할 대표적인 서비스로 개인상담, 부모 및 교사 상담과 같은 상담활동(counseling)과 정보·교육·문제해결 서비스 등에 대한 자문(consultant) 그리고 자료수집과 공유, 의뢰와 추수활동 등 조정(coordinating)을 들 수 있다 (Schdmit, 1999; Sink, 2005). 본 프로그램에서는 기존의 프로그램이 단순히 학생들을 위한 상담 활동에 그친 것과는 달리 자문과 조정을 포함한 프로그램을 개발하고자 한다.

넷째, 모듈식 접근을 활용한다. 이질적인 학업중단 위험군의 특성과 상담회기 수가 제한적인 것을 고려하여 내담자의 특성에 맞추어 개별화된 진행이 가능하도록 모듈식 접근을 활용한다.

다섯째, 연계자원을 적극적으로 활용한다. 앞서 언급된 바와 같이 잠재적 학업중단 청소년들은 이질적인 요구들을 가지고 있으며, 이를 상담 장면에서 모두 개입하는 것

은 현실적인 제약이 있다. 또한 특정 요구들은 상담에서 다루어지기 어려울 수 있다. 이러한 상담의 제약을 극복하기 위하여 기존의 자원들을 적극적으로 통합하여 활용할 수 있는 상담 프로그램을 개발한다.

본 잠재적 학업중단청소년 상담 프로그램의 구성을 요약하면 다음과 같다. 먼저 초기 상담 과정에서 학업중단의도, 문제영역, 관련요인들을 다차원적으로 평가한다. 또한 내담자들이 학업중단에 대해 심도 있는 탐색을 통해 적절한 목표를 설정할 수 있도록 조력하고, 설정된 목표에 따라 적절한 개입 계획을 수립한다. 중기 상담 과정에서는 수립된 계획을 실행하기 위해 필요한 개입들, 즉 모듈식 상담 개입, 연계, 부모 및 교사의 지지기반 강화를 실시한다. 마지막으로, 종결 상담 과정에서는 학업중단의도 및 문제영역을 재평가하고 추후 관리를 위한 계획을 수립한다. 이를 정리하면 <표 2>와 같다.

<표 2> 잠재적 학업중단청소년 상담 흐름도

잠재적 학업중단청소년 상담과정		
초기 과정	초기 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 면접을 통한 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 현재 학업중단 및 학업지속 의도 파악 - 학업중단관련 문제 영역 파악 - 관련 요인 확인 - 가족, 친구, 교사 등 학업중단관련 환경자원평가 - 평가내용 및 지원방법에 따른 연계유무 결정 · 사례평가 <ul style="list-style-type: none"> - 개입을 위해 내담자의 문제를 총체적으로 평가
	초기 개입	<ul style="list-style-type: none"> · 학업지속 동기 강화 · 목표설정과 개입계획 수립
중기 과정	중기 개입	<ul style="list-style-type: none"> · 초점화된 모듈식 상담 <ul style="list-style-type: none"> - 문제 영역에 따라 개인상담 실시 - 부모 교육, 교사 협조 체제 구축 등을 통한 지지자원
종결 과정	종결 평가 및 종결	<ul style="list-style-type: none"> · 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 초기 상담 목표 달성 여부 평가 · 향후 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 추후 발생할 수 있는 문제에 대한 대처 방안 마련
	추후 관리	<ul style="list-style-type: none"> · 추후 관리 체계 마련을 통한 추후 관리

(2) 잠재적 학업중단청소년 상담 프로그램 내용

① 초기과정

초기과정은 초기면접과 사례평가의 두 가지 과정으로 구성된다. 초기면접에서는 학업중단에 관련된 요인들을 다차원적으로 평가하여 포괄적인 정보를 수집하게 된다. 사례평가에서는 수집된 정보에 기초하여 내담자의 학업중단 문제를 개념화하고, 중기 과정에서 다루어질 목표와 계획을 수립한다.

- 면접을 통한 정보수집: 학업중단의 평가를 위해서는 다음과 같은 영역을 조사한다.
- ▶ 현재의 학업중단 및 학업지속 의도: 학업중단 의도와 학업지속 의도 각각에 대한 내담자의 의도를 평가한다. 학업중단과 학업지속 의도는 반드시 상반되지 않으므로 각각에 대한 의도를 독립적으로 평가하도록 한다.
- ▶ 학업중단관련 위험요인: 학업중단을 고려하도록 기여하는 요인들을 탐색한다.

〈표 3〉 학업중단 문제영역별 내용

영역	내용
행동 문제	불규칙적이고 비계획적인 생활태도, 인터넷 중독, 가출, 반항 등의 품행문제 등
진로 및 학업 문제	불확실한 진로 목표, 학업지속 필요성의 부재, 목표와 능력 사이의 격차, 학습기술의 부족 등
가정 문제	부모의 관심 부족, 부모 갈등, 가정 폭력, 이혼 혹은 결손가정으로 인한 문제 등
교우 문제	왕따, 폭행, 금품갈취, 기타 대인관계 어려움 등
교사 및 제도적 문제	교사와의 갈등, 교사 관심 부족, 학교 규제에 대한 저항, 전학과 같은 환경적 변화 등

- ▶ 학업중단 보호요인: 학업을 지속하도록 도와주는 요인들을 탐색한다.

〈표 4〉 학업중단 문제영역별 보호요인

영역	내용
심리적 특성	자신감, 의지 등
진로 목표	학력의 중요성, 좋은 직장을 위한 경쟁력, 진로 목표의 달성
가족 지지	부모의 지지 등
교우 지지	친구들과의 좋은 관계
교사 및 제도적 지지	교사의 관심, 융통성 있는 학교규제, 사회적 인식, 의무교육

- ▶ 관련 요인 확인: 학업중단 문제 영역과 관련된 심리적, 환경적 요인들을 심층적으로 탐색한다. 심리적 변인으로는 성격 및 정서적 특성, 자아개념, 동기, 지식과 기술 등이 포함될 수 있으며, 환경적 변인으로는 사회적 지지기반, 경제적 요인과 같은 기타 요인 등이 포함될 수 있다.
- 사례 평가 : 잠재적 학업중단청소년을 면접한 것에 기초하여, 내담자의 현재 상태를 총체적으로 평가한다. 사례 평가 시에는 다음과 같은 절차를 따른다.
- ▶ 학업중단 위험도 평가 : 내담자의 현재 학업중단에 대한 고려 수준, 위험요인, 보호요인을 통합적으로 고려하여 학업중단의 심각도를 평가한다.
- ▶ 학업중단문제에 대한 분석 : 개인내적 특성과 환경적 요인을 모두 함께 고려하여 현재 학업중단 문제가 촉발된 원인, 문제 발달 과정, 현재 문제를 지속시키는 기제, 내담자가 시도해본 대처방법, 내담자의 내적 강점 및 환경적 지지자원 등을 개념화한다.
- ▶ 목표 설정 및 개입계획 수립 : 위 평가에 기초하여 내담자에게 적절한 목표를 설정하고 개입계획을 수립한다.
 - 목표설정 : 학업지속을 위한 동기를 향상시키기 위해 적절한 목표를 설정한다. 이때 목표는 특히 학업중단 위험도, 위험요인 및 보호요인의 변화가능성을 고려하여 설정한다.
 - 개입계획 수립 : 수립된 목표를 달성하는 것을 가장 효과적으로 추진할 수 있는 상담 프로그램 모듈들로 구성된 개입 프로그램을 계획한다. 각 사례가

가지는 특수성, 즉 학업중단 문제 심각도의 수준이나 주요 위험 및 보호요인 들을 반영하는 것이 특히 중요하다. 목표와 심각도 수준에 따라 적절한 모듈 에 대한 설명은 [② 중기과정]에 기술되어 있다.

〈표 5〉 학업중단 사례평가

학업 중단 사례 평가						
학업중단 의도		(0-100) %				
위험요인	행동	진로 학업	가정	교우	교사·제도	
개인 내적	성격 및 정서	*충동성	*우유부단 *안벽주의	*우울 *불안	*외로움 *소외감	*반항심
	자기 관리 능력	*자기조절 능력부족 *문제해결 기술부족	*낮은 효능감 *자기이해 부족 *진로정보 부족 *학업기술 부족	*낮은 자존감	*의사소통 문제 *문제해결 기술부족	*갈등대처전략부족
환경적	사회적 환경	*부모 관심 부족	*역할 모델의 부재	*부모와의 갈등 *훈육문제	*이미 학업중단을 한 친구들	*교사와의 갈등 혹은 무관심
	기타 환경			*경제적 어려움		*엄격한 교칙
보호요인	행동	진로·학업	가정	교우	교사·제도	
	*끈기 *목표를 달성하려는 의지	*졸업의 중요성에 대한 인식 *진로 의식	*부모와의 좋은 관계	*친밀한 교우관계	*내담자에 대한 교사관심	
목표설정	<p>*학업중단 문제 심각도가 높은 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업지속 동기 강화에 초점 <ul style="list-style-type: none"> : 학업중단에 대한 현실적인 기대 형성 : 학업중단 이외의 대안 인식 : 학업지속을 위한 보호요인 강화 <p>*학업중단 문제 심각도가 중간 혹은 낮은 경우</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업지속을 위한 학교 적응력 향상에 초점 <ul style="list-style-type: none"> : 문제해결능력 강화 : 자기효능감 강화 : 외적 자원의 활용 					
개입계획	* 내담자 목표에 적합한 모듈의 선택					

주. 제시된 위험/보호요인과 목표들은 대표적인 예시임.

② 중기과정 : 학업지속 동기강화 및 대처능력 향상시키기

중기과정은 잠재적 학업중단청소년의 학업지속 동기를 강화하고 학교 적응을 위해 필요한 대처능력을 향상시키기 위한 상담 모듈들로 구성된다. 잠재적 학업중단청소년들의 경우 문제심각도와 문제유형에 있어서 이질적이며, 꾸준한 상담 참여가 어려울 수 있다는 점을 고려할 때, 내담자의 특수성과 단기 개입이 가능한 모듈식 접근이 적절한 것으로 사료된다. 본 상담 프로그램에는 7개의 모듈이 포함되어 있으며, 그 각각의 특징은 다음 표와 같다.

〈표 6〉 상담모듈과 적용

	주요 내용	관련 상담 목표 (예시)	학업중단 위험도에 따른 우선순위
모듈 I 상담프로그램 참여동기강화	*상담 구조화 *상담협력관계 형성	상담 프로그램의 시작으로 모든 목표에 적합	모든 수준
모듈 II 의사결정 능력향상	*학업중단과 지속의 장단점 인식 *양가감정의 극대화	학업중단에 대한 현실적 기대 형성	위험도 상 위험도 중 위험도 하
모듈 III 학업지속 기대만들기	*위험요인감소와 지지요인 강화방법 탐색 *학업지속의 긍정적 결과 논의	학업중단 이외의 대안형성 학업지속위한 보호요인강화	위험도 중 위험도 상 위험도 하
모듈 IV 외적자원찾기	*외적자원 탐색 *외적자원 활용방법 모색	학업지속위한 보호요인강화 외적 자원의 활용	위험도 상 위험도 중 위험도 하
모듈 V 자기효능감 향상시키기	*강점 확인 *계획수립 및 실행능력 향상	자기효능감 강화	위험도 중 위험도 하 위험도 상
모듈 VI 부모교육 및 교사협력체계 구축하기	*부모교육 *교사협력 도모	학업지속위한 보호요인강화 외적 자원의 활용	위험도 상 위험도 중 위험도 하 (단 부모/교사 동기수준 중요)
모듈 VII 종결 및 의뢰	*종결 *추후계획 수립	상담 프로그램의 마무리로 모든 목표에 적합	모든 수준

▶ 모듈선택과 학업중단 관련요인 특성 : 내담자의 특수성을 고려하여 모듈을 선택하기 위해서 먼저 내담자의 학업중단 관련요인 중 비중이 크고 단기개입이 가능한 요인을 파악하여 관련된 모듈을 선택할 수 있다. 학업지속 동기가 낮은 것이 주요 요

인인 경우 모듈 II와 III이 적절하며, 문제해결 및 대처방식의 개발이 주요 이슈인 내담자의 경우에는 모듈 II, IV, V가 적합하다. 모듈 I과 VII는 상담 시작과 종결을 위한 것이므로 모든 사례에 적합하다. 부모와 교사 협조체제 구축을 위한 모듈 VI 역시 모든 사례에 도움이 될 수 있으나, 부모 및 교사의 특징, 즉 이들의 내담자에 대한 관심과 내담자 변화를 위한 상담참여의 동기를 고려하여 포함하는 것이 좋다.

▶ 모듈선택과 학업중단 위험도: 모듈선택에 있어서 고려해야할 내담자의 특성으로 는 학업중단 위험수준 역시 포함된다. 학업중단의 위험수준이 높은 경우에는 내담자의 학업지속 동기를 직접적으로 다루는 것이 중요하다. 학업지속 동기가 어느 정도 형성된 후에 학교 적응을 위한 노력을 기울이는 것이 가능할 수 있기 때문이다. 또한 학업중단 위험수준이 높은 내담자들의 경우 심리적 자원이 제한적인 경우가 많으므로, 외적 보호요인을 개발하고 강화하는 접근법을 사용하는 것이 효과적일 수 있다. 이 같은 점을 고려할 때 학업중단 위험수준이 높은 내담자군에 적절한 모듈로는 모듈 II, IV, VI이 있다. 반면 학업중단 위험수준이 중간정도인 경우 혹은 낮은 경우에는 학업지속에 대한 일정 수준의 동기가 이미 확립되어 있으며 적응 문제 해결을 위한 의지나 내적 강점이 있는 경우가 많다. 따라서 이와 같은 내담자에게는 내담자 강점을 적극 활용하고 대처능력을 향상시키는 접근을 취하는 것이 적절하며, 모듈 III과 V가 이에 해당한다.

③ 종결과정

종결과정에서는 중기과정에서의 상담 프로그램에서 다루어진 주제와 학업중단 위험도를 재평가하고 추후 계획을 논의하는 과정이 포함되며, 이 과정은 상담 모듈 VII을 적용하여 이루어진다.

- 재평가: 학업중단 위험도, 학업중단 위험 및 보호요인을 다시 평가한다. 학업중단 위험도는 학업중단결정, 학업지속결정, 학업중단보류로 구분하여 볼 수 있다.
- 추후계획 수립: 재평가 내용에 따라 내담자에게 필요한 추후계획을 수립한다.

▶ **추후사례관리:** 상담 종결 후 내담자의 상태를 점검하기 위한 방법이다. 추후사례관리를 위하여 내담자와 연락을 하게 되는 경우 언제 어떤 방법으로 할 것인지 미리 내담자와 상의하여 결정하는 것이 좋다. 또한 다시 상담이 필요할 경우 어떻게 상담자와 연락을 취할 수 있을지에 대해서도 미리 알려준다.

학업중단결정 내담자의 경우에는 추후 사례관리 절차를 반드시 미리 상의하는 것이 중요하다. 학업지속 혹은 학업중단보류 내담자의 경우에도 추후사례관리절차를 미리 논의하는 것이 보다 적절하며, 그 외에도 필요시 다시 상담을 시작할 수 있음을 알려야 한다.

▶ **추후상담:** 상담 종결 후 학업중단의 기저에 있는 문제를 집중적으로 다루는 것이 필요한 경우에 실시한다. 잠재적 학업중단청소년 상담프로그램이 학업중단 자체에 초점을 두고 있는 것과 달리 추후상담에서는 학업중단을 고려하게 만든 문제들에 대해 다양한 방면으로 개입하게 된다.

추후상담은 학업중단 보류 혹은 학업지속결정 내담자군에게 적절하며, 일반상담과 유사하게 진행한다. 학업중단관련 주요문제에 대한 개입 제안은 다음과 같다.

진로 및 학업문제	
■ 개인상담	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 성격적, 정서적 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 내담자가 진로의 불확실성이나 학업적 어려움으로 학업중단을 고려하는 경우, 다양한 부정적 정서를 경험하는 것은 당연하다. 그러나 때로는 이러한 부정적 정서가 진로 결정이나 학업 수행 어려움의 원인일 수도 있다. 특히 지나치게 높은 불안이나 완벽주의적 성격은 주의와 집중 같은 인지적 기능을 약화시켜 진로 및 학업 문제를 유발하거나 악화시킬 수 있다. ◦ 자기관리능력 <ul style="list-style-type: none"> - 배경적 이해: 학업중단과 관련하여 진로나 학업문제가 발생한 경우, 이를 다루기 위해서는 개인의 생애 발달적 관점에서 진로와 학업에 대한 태도와 지식을 함께 살펴보는 것이 중요하다. 특히 진로와 학업에 대한 자기효능감은 진로행동과 학습행동을 설명하는데 매우 중요한 변인이 되므로, 이를 개발하기 위한 개입방법이 필요하다. 	

<p>■ 연계자원</p>
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청소년상담원 두드림존 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 초기 과정에서 학업중단을 결정한 내담자들은 두드림 프로그램으로 의뢰하여 생애 진로 설계와 필요한 진로 정보 및 기술을 습득할 수 있도록 노력한다. - 학업지속을 고려하기로 결정한 내담자들 역시 학업중단이 진로문제와 밀접하게 관련된 경우 두드림 프로그램으로 연계할 수 있다. ◦ 노동부 청소년 워크넷 (youth.work.go.kr) <ul style="list-style-type: none"> - 노동부에서 제공하는 서비스로 다양한 진로검사와 직업정보를 인터넷으로 제공한다. 상담프로그램과 연계하거나, 혹은 내담자가 독자적으로 이용할 수 있다. 또한 오프라인 체험프로그램 역시 유용하게 사용될 수 있다. ◦ 청소년상담원 학습클리닉 <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단과 관련된 학습문제가 학습전략의 부재에서 기인하는 경우, 학습클리닉 프로그램에 의뢰하거나 연계한다. ◦ 정신건강 전문기관 <ul style="list-style-type: none"> - 학습장애로 인한 학업문제가 의심되는 경우 학습장애 평가가 가능한 기관에 의뢰한다.
<p>■ 부모교육</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단과 관련된 진로문제가 부모와의 진로목표에 대한 불일치에서 기인하는 경우, 부모와 내담자가 함께 참여하는 상담 회기를 설계할 수 있다. 상담자는 진로목표에 대한 부모와 내담자의 의견이 각각 표현되고 조율될 수 있도록 돕고, 적절한 정보를 제공한다. - 학업중단과 관련된 학습문제가 관련하여, 적절한 학습태도 및 기술을 개발하기 위하여 부모가 조력할 수 있는 방안들을 모색하고 이에 대해 논의한다.
<p>■ 교사협조</p>
<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단이 학업문제에서 기인하는 경우, 교과교사들이 내담자의 학업문제에 대해 어떻게 지각하고 있는지를 탐색하고, 해당 교과 성취도를 향상시킬 수 있는 조언을 구함으로써 교과교사들과 공조체제를 마련할 수 있다.

가정 문제

■ 개인상담

- 성격적, 정서적 문제
 - 청소년 내담자들에게 있어 가정 내 문제는 삶에 큰 영향을 미치며 학업중단을 고려하게 하는 주요한 문제가 될 수 있다. 특히 가족구조 및 기능상의 문제는 내담자의 부적절감, 분노, 우울, 불안 등의 다양한 부정적 감정을 야기하며, 내담자 삶의 광범위한 영역에 장기간 영향을 미칠 수 있다.
- 자기관리능력
 - 가정문제로 인해 학업중단을 고려하는 청소년들의 경우, 높은 스트레스와 통제감의 상실을 경험하게 된다. 이로 인해, 학업중단은 가출이나 이탈행동과 같은 행동적 문제로 이어지기 쉽다. 따라서 스트레스 대처 능력과 자기 통제감을 향상시키는 작업이 중요하다.

■ 연계자원

- 청소년상담원 청소년동반자 프로그램
 - 초기 과정에서 학업중단을 결정한 내담자들은 청소년 동반자 프로그램으로 의뢰하여, 사회적응에 필요한 도움을 받을 수 있도록 한다.
 - 학업을 지속하고자 하는 내담자들도 청소년 동반자 프로그램과의 연계를 통해 추가적인 보호와 지지를 받을 수 있다.

■ 부모교육

- 학업중단이 가정 문제와 관련되는 경우, 부모 면담은 다른 영역의 문제와 관련되었을 때보다 더 중요할 것이다. 부모면담을 통해 가정문제를 다차원적으로 평가할 수 있으며, 필요한 경우 보다 기능적인 가족역동을 위해 필요한 정보제공 및 기술훈련을 함께 실시할 수 있다.

■ 교사협조

- 가정 내 문제로 인한 학업중단 고려 내담자들의 경우, 교사는 좋은 지지자원이 될 수 있다. 내담자가 신뢰하는 교사에게 지지를 요청함으로써 내담자의 보호요인을 강화할 수 있다.

교우 문제	
■ 개인상담	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 성격적, 정서적 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단에 있어서 교우관계는 문제요인인 동시에 보호요인이다. 따돌림, 갈등 등과 같은 교우문제는 특히 또래관계가 다른 관계보다 중요하게 지각되는 청소년기에는 더 큰 영향력을 가진다. 교우문제는 청소년들에게 외로움, 소외감, 부적절감과 같은 다양한 부정적 정서경험을 초래한다. ◦ 자기관리능력 <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단과 관련된 교우문제는 적절한 대인관계 기술을 개발함으로써 완화되거나 해결될 수 있다. 효과적인 의사소통의 기술과 문제해결 능력은 교우관계에서 발생하는 다양한 갈등을 해결하는데 도움을 줄 수 있다.
■ 연계자원	
	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청소년상담원 청소년동반자 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년 동반자 프로그램은 교우문제로 인해 지지기반이 미약한 내담자에게 이를 보완할 수 있는 사회적 지지를 제공할 수 있다. ◦ 정신건강 전문기관 <ul style="list-style-type: none"> - 교우문제로 심각한 심리적 위상을 경험한 내담자의 경우 상담센터나 정신과로 의뢰할 수 있다.
■ 부모교육	
	<ul style="list-style-type: none"> - 학업중단과 교우 문제간 관련성에 대해 부모에게 알리고 부모가 적절한 지지를 제공할 수 있도록 돕는다. 특히 심각한 교우문제로 인하여 부모의 개입이 필요한 경우, 필요한 정보 및 절차를 설명할 수 있다.
■ 교사협조	
	<ul style="list-style-type: none"> - 교우관계 문제에 대해 교사가 인지하도록 하고, 교실 내에서의 학생들간 상호작용에 보다 적절히 개입할 수 있도록 조력한다.

교사 및 제도적 문제	
■ 개인상담	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 성격적, 정서적 문제 <ul style="list-style-type: none"> - 교사 및 제도적 문제는 학업중단의 직접적인 혹은 간접적인 영향을 미칠 수 있다. 즉 교사 및 제도와의 갈등으로 인해 학업중단이 고려되기도 하며, 다른 영역에서의 문제로 학업중단을 고려하는 청소년들에게 적절한 교사의 개입이나 제도적 도움이 주어지지 못해 학업중단을 결정하도록 하기도 한다. 특히 전자의 경우에는 직접적인 교사 및 학교에 대한 불만과 분노감을 경험할 수 있으며, 후자의 경우에는 방치되고 무시된다는 느낌을 경험할 수 있다. ◦ 자기관리능력 <ul style="list-style-type: none"> - 앞서 언급된 바와 같이 행동적 전략은 학업중단을 고려하는 내담자들이 교사 및 제도와의 갈등을 해결하는데 중요한 도움을 줄 수 있다. 교사나 제도에 대한 공격적인 내담자의 태도 자체가 변화하거나, 교사 및 제도가 변화하기는 어려울 수 있다. 그러나 내담자와 교사 및 제도 사이의 상호작용에서 중요한 행동적 전략의 변화는 좀 더 용이하게 개입할 수 있다. 특히 갈등 상황에서 자신의 행동과 수반되는 결과에 대해 미리 생각해 볼 수 있는 능력은 중요한 갈등대처전략일 것이다. 	
■ 연계자원	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ 청소년상담원 청소년동반자 프로그램 <ul style="list-style-type: none"> - 청소년동반자 프로그램을 통해 교사 및 학교제도 이외의 지역사회에서 내담자가 성공적으로 적응할 수 있도록 조력함으로써, 이러한 지역사회에서의 적응력이 학교 내에서의 적응으로 확산될 수 있도록 도울 수 있다. ◦ 정신건강 전문기관 <ul style="list-style-type: none"> - 교우문제로 심각한 심리적 외상을 경험한 내담자의 경우 상담센터나 정신과로 의뢰할 수 있다. 	
■ 부모교육	
<ul style="list-style-type: none"> - 교사 및 제도적 문제로 인한 학업중단 내담자의 부모를 면담할 때에는 적절한 중립적 입장을 유지하는 것이 중요하다. 즉, 내담자가 지각하고 있는 교사 및 제도에 대한 불만을 부모가 이해하도록 돕되, 교사 및 제도적 규범에 대해 부모가 부정적인 태도를 갖지 않도록 유의하여야 한다. 상담자는 부모가 내담자의 교사 및 학교에 대한 불만을 이해하면서도, 학교 적응을 위해 어떠한 행동적 변화가 필요할지를 고려하고 조력할 수 있도록 도움을 제공하여야 한다. 	
■ 교사협조	
<ul style="list-style-type: none"> - 교사 및 제도적 문제로 인한 학업중단에 있어서 교사의 이해와 협조는 가장 중요하다. 반면, 교사 및 제도적 문제가 직접적인 교사 및 학교에 대한 비판으로 지각될 경우 협조적인 관계를 형성하기 어려울 수도 있다. 따라서 상담자는 교사 및 학교제도의 권위와 타당성을 인정하는 한편, 내담자의 현재 심리적, 정서적 상태가 이러한 교사 및 학교제도의 규범에 적응하기 어렵도록 하는지를 이해시키기 위해 노력해야 한다. 	

▶ 유관기관으로 연계: 잠재적 학업중단청소년 개입 프로그램 범위가 학업지속 동기의 강화 및 대처능력 향상에 집중되어 있으며 단기 모듈식 접근을 취하고 있기 때문에, 학업중단과 관련되어 있는 모든 요인들을 다루는 데에는 제약이 있다. 이때 내담자에게 도움이 될 수 있는 유관기관과 연계하는 것이 좀 더 효과적이다. 유관기관은 정신건강전문기관, 교육기관, 진로서비스 제공기관 등이 포함되며 구체적인 목록은 <부록3, 4>에 제시되어 있다.

학업중단결정 내담자의 경우 자활 및 적응에 많은 정보와 지지가 요구되는 바, 상담종결시 유관기관으로 연계하는 것이 특히 중요하다. 학업지속보류 혹은 학업지속결정 내담자들의 경우에도 필요한 경우 유관기관을 적극적으로 활용함으로써 내담자의 자원을 증가시킬 수 있다.

3) 전문가 자문을 통한 프로그램 수정

위와 같은 구성 원리에 의해 만들어진 프로그램을 전문상담교사 7명을 대상으로 자문을 받았다. 학교에서 직접 잠재적 학업중단청소년을 상담하고 있는 전문상담교사가 전문가라는 점을 고려하여 자문위원을 별도로 섭외하지 않고, 시범운영지도자교육에 참가한 전문상담교사 7명이 프로그램을 받은 후 수정해야 할 부분에 대한 자문을 받았다. 자문 내용은 다음과 같았으며, 그 결과를 바탕으로 다음과 같이 수정하였다.

<표 7> 자문내용을 바탕으로 한 프로그램 수정

자문내용	수정전	수정후
참여한 청소년들이 본 프로그램에 맞지 않을 경우 다양한 연계 리스트를 주었으면 좋겠음	연계기관 리스트 부재	연계기관 리스트 첨부함
부모 및 교사에 대한 개입 부분이 중요한 데 비해 너무 추상적임	주요 개입 전략만 기술함	주의사항 등을 강조함으로써 부모 및 교사에 대해 개입이 효과적으로 이루어질 수 있도록 상세히 기술함
프로그램 횟수	일주일에 1회로 정함	잠재적 학업중단청소년은 위기청소년이므로 모두 동일한 횟수, 주기를 정하기 보다는 상황에 맞춰 일주일에 2-3회 실시할 수도 있도록 함
내담자의 문제나 특성이 다양하므로 상담자의 질문은 다양하고 많을수록 도움이 됨	중요한 질문만 추려 놓음	자문 후 매 회기 상담자가 할 수 있는 질문을 구체적이고 다양하게 기술하였음

2. 프로그램 시범운영 및 평가

가. 시범운영의 개요

1) 시범운영 대상

시범운영에 참여하는 지도자는 서울, 경기 지역의 중, 고등학교에 소속된 전문상담 교사로서 시범운영에 자발적으로 참여의사를 표현한 사람들로 구성하였다. 구체적으로 중학교 전문상담교사 2명, 고등학교 전문상담교사가 4명이었다. 또한 상담교사로서의 경력은 2-4년으로 큰 차이는 없었으며, 모두 여성이었다. 지도자의 특성은 <표 8>에 제시하였다.

<표 8> 전문상담교사 특성

전문상담교사	학교	경력	실시한 내담자 수
A	중학교	3년	3명
B	고등학교	2년	3명
C	고등학교	4년	4명
D	고등학교	2년	1명
E	중학교	3년	6명
F	고등학교	3년	1명

시범운영에 참여하는 청소년은 교사가 추천하거나 전문상담교사가 선발하였으며, 그 기준은 잦은 결석으로 학업중단의 위기에 처한 잠재적 학업중단청소년으로 정하였다. 그 결과 본 프로그램에 참여한 청소년은 총 18명이었으며, 중학생 9명, 고등학생 9명이었으며, 남녀도 각각 9명으로 동일하였다. 이들의 인구통계학적 특성은 다음과 같다.

<표 9> 참가자 특성

성별	남	9명
	여	9명
학교	중학교	9명
	고등학교	9명

2) 측정도구

본 연구에서 사용하는 측정도구는 다음과 같다. 학교자퇴생각척도와 학교적응유연성척도의 경우 프로그램 사전과 사후에 걸쳐 실시되었으며, 상담프로그램에서 내담자의 상태에 대한 평가도구로도 활용하였다.

가) 학교자퇴생각 척도

학교자퇴생각 질문지는 청소년들이 지난 한달 동안 학교를 자퇴하고자 하는 생각을 어느 정도 하였는지를 측정하기 위하여 제작된 것이다. 이는 구자경, 홍지영, 장유진(2001)이 개발한 것으로서 학교를 자퇴해야겠다는 생각의 강도를 측정하기 위한 문항 4개, 학교를 자퇴하겠다는 생각의 구체성을 측정하기 위한 문항이 4개로 총 8 문항으로 구성되었다. 점수가 높을수록 학교 자퇴 생각이 많은 것을 의미하며 본 구자경(2003)에서의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .91로 높게 나타났다.

나) 학교적응유연성척도

본 연구에서는 박현선(1998)의 학교적응 유연성 척도를 사용하였다. 이 척도는 크게 학교에 대한 태도, 학업성취에 대한 태도, 학교규범준수 문항으로 구성되어 있다. 즉 학교에 대한 태도는 학교나 교사, 수업에 대한 애착이나 흥미와 관련된 7문항이고, 학업성취에 대한 태도는 성적, 성적의 주관적 의미, 공부에 대한 취미, 학업태도 등과 관련된 5문항이며, 학교규범준수는 교사의 지시 준수, 학교규범준수, 또래간 싸움, 커닝, 지각, 정학이나 근신과 같은 징계처벌 경험, 싸움 경험, 수업 무단이탈 경험을 묻는 10문항으로 전체 22문항이다. '전혀 그렇지 않다'에서 '매우 그렇다'까지 4점 척도로 구성되어 있으며, 부정적인 문항에 대한 응답은 역채점하여 처리하였다(설문지 문항 중 9, 13, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30번). 양국선(2001)의 연구에서 나타난 신뢰도(Cronbach's α)는 .75였다. 하위영역별로는 학교에 대한 태도는 .81, 학업성취에 대한 태도는 .75, 학교규범준수는 .63이었다.

다) 종합평가지

본 검사지는 프로그램의 만족도, 도움정도, 프로그램의 적합도 등을 알아보기 위해 연구자가 제작한 자기보고형 척도로 학생용과 지도자용으로 나뉘며 프로그램 종료

후 실시되었다.

라) 상담회기평가지

이것은 참가자가 하는 질문지는 아니지만, 상담에 대한 회기의 진행상황을 보고하고, 프로그램에 대한 장단점을 평가하기 위하여 매 회기 후 상담에 대한 기록지를 작성하도록 하였다. 이는 추후 프로그램 평가에 반영하였다.

3) 시범운영 및 효과검증 절차

본 연구를 수행하기 위해 시범운영 및 효과검증의 절차는 다음과 같다.

가) 시범운영지도자 선발 : 2009년 7월 말에서 8월 초까지 프로그램을 운영할 전문상담교사와 학교를 섭외하였다. 시범운영의 용이한 실시를 위해 서울, 경기 지역으로 제한하였으며 전문상담교사의 경력을 맞추기 위해 전문상담교사로서의 경력을 2-4년으로 제한하였다. 이런 과정을 통해 본 프로그램의 시범운영에 참가 의사를 밝힌 전문상담교사는 총 7명이었다.

나) 학교에 협조 요청 : 전문상담교사를 섭외하는 과정에서 전문상담교사가 시범운영에 참가 의사를 밝혀도 교장선생님이나 교감선생님의 협조가 없으면 실시가 불가능한 것으로 나타났다. 그 결과 일차적으로는 전문상담교사가 직접 학교에 협조를 요청하였으며, 이것이 어려울 경우 본원에서 공문 등의 방법으로 협조를 추가 요청하였다.

다) 시범운영지도자교육 : 시범운영을 진행할 전문상담교사를 대상으로 시범운영지도자 교육을 실시하였다. 시범운영지도자교육은 8월 25일 8시간에 걸쳐 진행되었으며, 교육은 본 연구진이 나눠 실시하였다.

라) 프로그램 운영 자료 제공 : 시범운영을 위해 지도자용 지침서 및 프로그램 worksheet 자료가 제공되었다. 또한 그 외에 효과검증을 위한 설문지나 상담 기록지 등을 제공하였다.

- 마) 잠재적 학업중단청소년 선발 : 시범운영지도자들은 교사의 협조를 얻어 잠재적 학업중단청소년은 선발하였다. 즉 잦은 결석 등으로 학업중단의 위험성이 있는 청소년을 추천받았으며, 그 중 이미 상담을 진행하고 있거나 진행했던 청소년은 제외하였다. 학교 상황에 따라 잠재적 학업중단청소년이 많을 수도 있고, 적을 수도 있으므로 상담자에 따라 실시할 내담자의 수를 제한하지 않았다.

- 바) 시범운영 : 시범운영은 9월과 10월 2달에 걸쳐 실시하였다. 시범운영은 내담자의 특성에 따라 그에 맞는 모듈을 사용하도록 하였다. 따라서 본 프로그램에서의 모듈은 정해진 순서가 있는 것이 아니었으며, 진행 중 어려움이 있는 것은 본 연구진과 통화하여 함께 정하였다. 또한 전문상담교사가 본 프로그램을 실시하는 것보다 병원 등으로 연계해야 할 경우, 학교와 연계된 병원이나 본원에서 추천하는 병원 등의 기관으로 연계하였다. 그 결과 평균 3-4회기를 진행한 것으로 나타났다.

- 사) 효과검증 : 프로그램의 효과검증을 위해 시범운영 전후로 프로그램 평가를 실시하였다. 즉 참가한 학생의 경우, 학교자퇴생각척도와 학교적응유연성척도를 실시하였으며, 프로그램 종료 후 프로그램 전반에 대한 만족도를 실시하였다. 또한 지도자의 경우, 회기별로 정해진 양식에 따라 상담회기기록을 작성하게 하였으며, 프로그램 종료 후 프로그램 전반에 대한 만족도와 프로그램 종합평가지 즉 장점, 단점 그리고 대안점을 기록하도록 하였다.

- 아) 평가회의 : 프로그램이 종료된 후 지도자들의 프로그램에 대한 평가, 시범운영에 대한 평가 등을 하기 위해 평가회의를 하였으며, 이러한 의견들을 종합하여 프로그램을 수정하였다.

나. 프로그램 시범운영 평가

1) 프로그램 시범운영 결과 요약

잠재적 학업중단 개입 프로그램의 효과를 알아보기 위해 시범운영을 실시한 결과는 <표 10>과 같다.

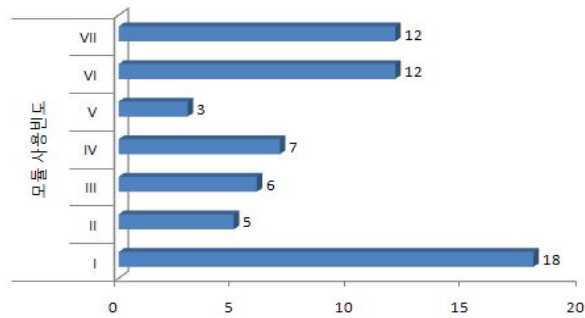
〈표 10〉 프로그램 시범운영 결과 요약

상담자 ID	내담자 ID	회기수	사용모듈/순서	주요호소 문제영역	상담종결/의뢰	학업지속여부
1	1	4	1-5-6-7	행동, 교우, 가정	정신과 의뢰	학업지속
1	2	3	1-4-7	가정, 교사/제도	종결	학업지속
1	3	4	1-5-6-7	가정	종결/추수관리	학업지속
2	4	3	1-4-5	교우	추후상담프로그램으로 연결	학업지속
2	5	3	1-6-3	교우	추후상담프로그램으로 연결	학업지속
2	6	3	1-4-6	가정	종결	학업중단예정
3	7	4	1-2-6	교우	추후상담프로그램으로 연결	학업지속
3	8	5	1-6-7	행동, 교우	추후상담프로그램으로 연결	학업지속
3	9	5	1-2-3-7	교우	추후상담프로그램으로 연결	학업지속
3	10	3	1-2-3-5	학업/진로	추후상담프로그램으로 연결	학업지속
4	11	3	1-2-7	행동, 학업/진로, 가정	상담종결	대안학교로 전학
5	12	5	1-6-4-3-7	가정, 학업	종결/추수관리	학업지속
5	13	5	1-6-4-7	행동, 교우	종결/추수관리	학업지속
5	14	5	1-6-2-3-7	가정, 행동	종결/추수관리	학업지속
5	15	?	1-6-3-4-7	교우	종결	학업지속
5	16	3	1-6-7	교우, 행동	정신과 연계	학업지속
5	17	3	1-6-7	가정, 행동	정신과의뢰	학교지속
6	18	2	1-4	행동	추후상담프로그램으로 연결	학업지속

총 6명의 전문상담교사가 18명의 잠재적 학업중단청소년에게 본 프로그램을 적용하였으며, 각 전문상담교사는 1명에서 6명의 청소년을 담당하였다. 학업중단과 관련된 주요 호소문제들을 살펴보면 대부분의 청소년 내담자들이 중복문제를 호소하였으며, 호소 빈도순으로는 교우문제(9사례), 가정문제(8사례), 행동문제(8사례), 학업/진로문제(3사례), 교사/제도문제(1사례)이었다.

각 청소년 내담자당 총 회기수는 2회에서 5회로, 평균 3.71회이었다. 가장 공통적으로 사용된 모듈은 모듈 1 (상담프로그램 참여동기 강화하기), 모듈 VI (부모 교육 및 교사 협력체계 구축하기), 그리고 모듈 VII (종결 및 의뢰)이었으며, 가장 빈번하

지 않게 사용된 모듈은 모듈 V (자기효능감 향상하기)이었다(그림 2).



[그림 2] 모듈 사용 빈도

주. 모듈 I: 상담프로그램 참여동기 강화하기, 모듈 II: 의사결정능력 향상시키기, 모듈 III: 학업지속에 대한 기대향상시키기, 모듈 IV: 외적자원찾기, 모듈 V: 자기효능감 향상하기, 모듈 VI: 부모교육 및 교사협력체계 구축하기, 모듈 VII: 종결 및 의뢰

학업중단 문제에 초점을 맞춘 개입 프로그램 결과, 학업중단과 관련된 주요 호소 문제에 대해 추후 상담프로그램으로 지속하기로 결정된 사례는 총 8사례였으며, 상담을 종결하고 추후 지도를 실시하기로 결정된 사례는 4사례, 추후지도 없이 상담이 종결된 사례는 3사례, 정신과로 의뢰된 사례는 3사례였다. 이 중, 학업중단을 결정한 1사례와 대안학교로 전학을 결정한 1사례를 제외한 청소년 내담자들은 학업을 지속하기로 결정하였다.

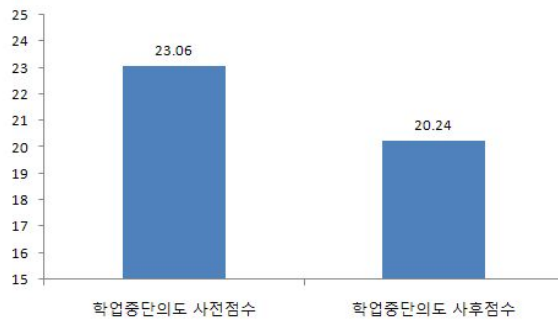
2) 프로그램 실시에 따른 학업중단 의도와 학교적응의 변화

가) 프로그램 실시에 따른 학업중단 의도의 변화

잠재적 학업중단청소년들의 프로그램 실시 전후의 학업중단에 대한 의도 변화를 알아보기 위하여 대응표본 t 검정(paired t-test)을 실시하였다(표 11), (그림 3). 전체 18명의 청소년 내담자 중 사후검사를 완료하지 못한 1명의 내담자를 제외한 17명의 내담자에 대해 분석이 이루어졌다.

〈표 11〉 개입 프로그램 실시 전후 학업중단 의도 차이 검증

종속변인	사전검사 (n=17)			사후검사 (n=17)			t	p
	평균	표준 편차	표준 오차	평균	표준 편차	표준 오차		
학업중단	23.06	5.41	1.31	20.24	5.86	1.42	3.45	.003



〈그림 3〉 개입 프로그램 실시 전후의 학업중단의도의 변화

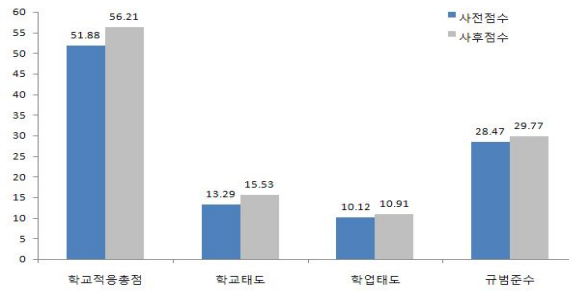
분석 결과, 청소년 내담자들의 학업중단 의도는 사전검사 평균 23.06에서 사후검사 평균 20.24로, 프로그램 실시 후 유의미하게 감소한 것으로 나타났다($t=3.45$, $p<.01$). 이는 잠재적 학업중단 개입 프로그램이 직접적으로 학업중단 문제를 적절히 다루었음을 시사한다.

나) 프로그램 실시에 따른 학교적응 수준의 변화

잠재적 학업중단 개입 프로그램이 전반적인 학교적응에 어떠한 영향을 미쳤는지 알아보기 위하여 개입 프로그램의 실시 전후 학교적응수준의 변화를 대응표본 t 검증(paired t-test)을 사용하여 검증하였다(표 12). 이전 분석과 마찬가지로 전체 18명의 청소년 내담자 중 사후검사를 완료하지 못한 1명의 내담자를 제외한 17명의 내담자에 대해 분석이 이루어졌다.

〈표 12〉 개입 프로그램 실시 전후 학교적응수준 차이 검증

종속변인	사전검사 (n=17)			사후검사 (n=17)			t	p
	평균	표준 편차	표준 오차	평균	표준 편차	표준 오차		
학교적응 유연성 총점	51.88	13.16	3.19	56.21	12.62	3.06	2.37	.031
하위요인								
학교태도	13.29	3.95	.96	15.53	3.61	.88	4.26	.001
학업태도	10.12	3.69	.90	10.91	3.24	.79	1.40	.181
규범준수	28.47	6.69	1.62	29.77	7.01	1.70	1.09	.293



[그림 4] 개입 프로그램 실시 전후의 학교적응의 변화

분석 결과, 청소년 내담자들의 학업적응 유연성의 총점은 사전검사 평균 51.88에서 사후검사 평균 56.24로 유의미하게 증가한 것으로 나타났으며 ($t=2.37, p<.05$), 이러한 결과는 특히 학교적응의 하위요인 중 학교태도의 향상($t=4.26, p<.01$)으로 인한 것으로 보인다. 반면, 학교적응의 하위요인 중 학업태도나 규범준수는 프로그램 실시 후 유의미한 향상을 보이지 못하였다. 즉, 본 잠재적 학업중단 개입 프로그램은 잠재적 학업중단청소년들이 학교, 교사, 수업에 대한 애착과 흥미를 촉진시키는 것으로 보이나, 반면 성적이나 학업에 대한 태도 및 학교 규범 준수 행동에는 직접적으로 영향을 미치지 못하는 것으로 보인다. 이는 본 개입 프로그램이 직접적으로 학업향상이나 규범준수를 다루기 보다는 학업을 지속하는 것 자체에 초점을 맞추고 있기 때문인 것일 수 있다. 비록 프로그램이 학업태도나 규범준수에 직접적으로 영향을 미치지 못하였으나 전반적으로 학교적응의 내착을 나타내는 긍정적인 영향을 지속할 수

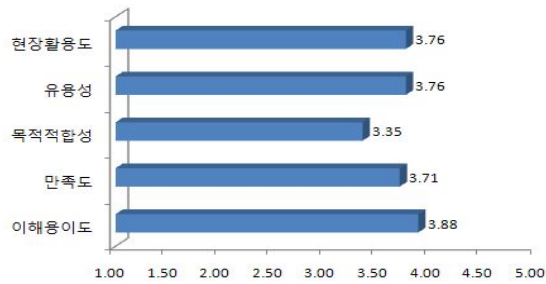
있다면 장기적으로 학업향상이나 규범준수에도 발전적인 영향을 미칠 가능성도 고려할 수 있을 것이다.

3) 프로그램에 대한 종합평가

잠재적 학업중단 개입 프로그램에 대한 전반적인 평가를 위하여 먼저 프로그램에 대한 만족도, 도움이 되는 정도, 적합도 등에 대한 5개의 자기보고식 문항을 활용하여 전문상담교사와 청소년 내담자들의 평정을 분석하였다. 전문상담교사와 청소년 각각의 전반적 평가내용은 다음과 같다.

가) 전문상담교사의 종합평가

전체 6명의 전문상담교사들 중 5명의 전문상담교사가 5가지 항목에 대한 프로그램 종합평가를 한 결과는 다음과 같다(그림 5). 평가 결과, 전문상담교사들은 프로그램에 대해 전체적으로 긍정적인 평가를 하고 있었으며, 특히 현장 활용에 있어서 시기적으로 적절하며, 실용적이고, 높은 기여도를 가지고 있다고 지각하는 것으로 나타났다. 그러나 본 프로그램이 잠재적 학업중단이라는 문제를 다룬다는 그 목적에 얼마나 적합한지에 대해서는 상대적으로 낮은 만족도를 나타내었다. 이와 같은 전문상담교사의 평가에 대한 구체적인 이유는 다음의 질적 평가에서 보다 자세히 기술되었다.

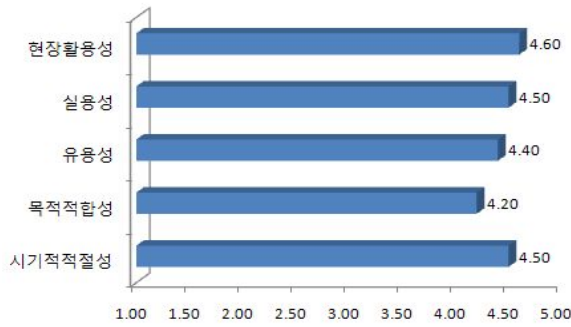


[그림 5] 전문상담교사의 프로그램 종합 평가

나) 잠재적 학업중단청소년의 종합평가

본 프로그램에 내담자로 참여한 잠재적 학업중단청소년들에 대해서도 5가지 항목

에 대해 전체적인 평가를 하도록 하였다. 전체 18명의 청소년 내담자들 중 17명이 설문을 완료하였으며 그 결과는 다음과 같다(그림 6). 청소년 내담자들의 평가는 전반적으로 전문상담교사의 평가보다 낮게 나타났으며, 전문상담교사의 경우와 유사하게 본 프로그램이 잠재적 학업중단의 예방이라는 그 목적에 얼마나 적합하게 구성되어 있는가에 대한 문항에 있어서 가장 낮은 만족도를 나타내었다. 반면 프로그램의 이해 용이도나 실용성, 현장 활용성에 대해서는 상대적으로 높은 만족도를 나타내었다.



[그림 6] 전문상담교사의 프로그램 종합 평가

4) 프로그램에 대한 질적 평가

프로그램에 대한 질적 평가는 매 회기별 사용한 모듈의 장단점을 기록하게 한 상담회기평가지(설문자료)와 시범운영 종료 후 실시한 프로그램 평가회의(면접자료)를 통해 수집된 자료에 기초하였다.

가) 모듈별 평가

먼저 각 모듈의 장점에 대한 전문상담교사의 평가 내용은 <표 13>에 요약되어 있다. 프로그램 참여 동기 향상에 초점을 둔 첫 번째 모듈은 공감적 반영과 지지를 중심으로 이루어져 있어 초기 내담자-상담자 관계를 공고히 하고 내담자의 개입 프로그램 참여 동기를 향상한다는 것이 일관되게 보고된 장점이었다. 또한 모든 내담자의 상담에 사용된 모듈로, 상담 초기에 가장 중요하게 다루어져야 하는 관계 형성과 동기 증진을 명시적으로 다루도록 함으로써 이후 내담자들의 개입 프로그램 참여도를 높이는 것으로 보인다.

두 번째 모듈은 내담자가 학업지속과 학업중단으로 인해 야기될 수 있는 다양한 결과들을 미리 예상해 보도록 함으로써 보다 합리적인 의사결정을 할 수 있도록 돕는 것으로 나타났다. 특히 이러한 과정에서 학업중단으로 인해 야기될 수 있는 부정적인 결과 역시 예측해 봄으로써 학업중단 결정에 대해 재고할 수 있는 기회를 제공하는 것으로 나타났다. 내담자의 학업중단에 대한 결정에 대해 지시적, 평가적으로 반응하지 않고, 내담자의 의견을 존중하면서 가능한 결과에 대한 균형 잡힌 탐색을 촉진할 수 있는 접근을 이용함으로써 내담자의 저항을 줄이고 상담자에 대한 신뢰를 촉진하였다는 점 역시 중요한 강점으로 보고되었다.

세 번째 모듈에서 다루는 학업지속에 대한 기대 향상을 위한 개입을 통해서도 현재 학업중단 결정의 기저에 있는 문제를 해결할 수 있는 방법들을 탐색하고 학업을 지속함으로써 얻을 수 있는 긍정적인 결과들을 구체화할 수 있다는 장점이 보고되었다. 특히 구조화된 개입(예: 요술램프 활동)은 언어적으로 자신을 표현하는 것이 어려운 청소년들에게 개방을 촉진하는 효과를 가지는 것으로 나타났다.

네 번째 외적 지지자원 탐색 모듈은 특히 지지적인 개입방법이 가지는 다양한 장점들이 보고되었다. 학업지속에 대한 희망을 고취하고 학업중단에 대한 양가감정을 증가시켜 내담자가 변화에 대한 긍정적 태도를 가질 수 있도록 돕는다는 것이 주요한 평가였다. 또한 외적 지지자원 탐색을 독립적인 모듈로 구성하고 핵심질문의 예시들을 제공하여 보다 초점화 된 상담이 가능하다는 평가도 있었다.

다섯 번째 모듈인 자기효능감 향상 모듈은 성공경험에 중심을 두고 실제 행동 변화에 수반되는 자기효능감 향상을 확인하도록 함으로써 내담자의 학업지속 의지를 강화하였다는 평가를 받았다. 앞서 언급된 외적 지지자원 탐색 모듈과 유사하게, 자기효능감을 하나의 모듈 주제로 선정하여 이에 대한 심도 있는 탐색이 가능하였다는 점 역시 장점으로 보고되었다.

여섯 번째 모듈인 부모교육과 교사와의 지지체계 구축 역시 많은 전문상담교사들이 활용한 모듈이었다. 이 모듈은 청소년 내담자들의 문제가 부모의 문제와 같은 외적 요인과 어떠한 관계가 있는지 보다 넓은 맥락에서 개념화할 수 있도록 도와준다는 평가를 받았다. 또한 부모와 교사가 함께 참여하여 문제를 평가하고 개입할 수 있도록 함으로써 문제를 보다 효율적으로 접근할 수 있도록 하였다는 장점 역시 가지고 있는 것으로 보고되었다.

마지막 일곱 번째 모듈인 종결 및 의뢰는 내담자가 상담과정에서의 변화를 확인함

으로써 성취감을 느끼도록 도우며, 이를 하나의 전환점으로 인식하는 것이 가능하도록 하였다는 평가를 받았다.

〈표 13〉 각 모듈별 장점 요약

모듈	장 점
I. 참여동기 향상	공감지지 중심 기법을 통한 신뢰 관계 형성 및 상담 동기 강화
II. 의사결정 능력 향상	<ul style="list-style-type: none"> ① 내담자의 선택을 존중하며 접근 가능 <ul style="list-style-type: none"> - 부모, 교사와의 대화가 안 통한다고 여기던 내담자가 본 모듈의 핵심질문지를 이용하여 상담자를 신뢰하고 상담에 집중하는 계기 (특히 핵심질문지가 유익) ② 장단점 정보 수집을 통한 자율적, 합리적 의사결정 촉진 ③ 가치관, 현실의 불일치 경험 자각 <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단/지속에 대한 일상탐색 가능 - 임금과 학력수준 자료를 컴퓨터로 제시하니 스스로 학업 중단 이후의 삶에 회의적인 반응 보였음
III. 학업지속 기대향상	<ul style="list-style-type: none"> ① 자기 자원 및 문제 해결 방법 탐색을 통한 변화 기대 향상 <ul style="list-style-type: none"> - 내담자가 삶을 바꾸고 긍정적으로 변화할 것이란 기대를 스스로 느끼게끔 유도 ② 학업 지속 시 긍정적 미래 탐색 가능 <ul style="list-style-type: none"> - 우선순위 정해서 지금 해야 할 것들을 리스트 만들어주고 의지 고양 ③ 자신의 삶에 대한 생각들을 개방하는 계기 <ul style="list-style-type: none"> - 요술램프 이용한 활용프로그램 1,2,3단계는 자신의 생각을 솔직히 표현하는데 서툰 남학생에게 유용
IV. 외적 자원 개발	<ul style="list-style-type: none"> ① 지지자원 발견 및 재확인 <ul style="list-style-type: none"> - 내담자에게 주변 탐색 기회 및 학업 지속 결심 동기 제공 - 내담자에게 용기 부여 (급하게 관계를 형성하게 된 내담자에게 우선 필요한 사항) ② 한 가지 내용에 대해 심도 있게 탐색 가능 <ul style="list-style-type: none"> - 핵심 질문의 예시들이 유익하여 전보다 많은 내용 탐색 가능 ③ 학업 중단에 대한 양가감정 증대
V. 자기효능감 향상	<ul style="list-style-type: none"> ① 자신을 긍정적으로 봄으로써 자신감 향상과 학업 지속에 대한 의지 강화 <ul style="list-style-type: none"> - 성공 경험 체험: 수업 태도 성공하기 계획 세워 수업태도 상중하 체크 받아오기 2주 진행 후 성취감과 성공 경험 ② 한 가지 내용을 심도 있게 탐색 가능

모듈	장 점
VI. 부모교육 및 교사협력 체계 구축	① 부모 문제 확인 가능 ② 부모와 자녀의 서로 다른 입장 확인 계기 ③ 부모 개입 필요성의 자각 - 부모의 상담 협조 도출 - 초기면접 데이터를 부모와의 전화 상담 시 사용하여 학업위험군에 속함을 통보 ④ 출결 점검 가능하며 아이들과 간담 안 되는 사항들은 담임 교사 상담이 더 효과적
VII. 종결 및 의뢰	① 내담자 스스로 변화를 인식하고 성취감을 느끼도록 조력 ② 변화를 위한 전환점 제공

반면, 전문상담교사들은 각 모듈의 내용과 실용 면에서 몇 가지 제한점과 보완점을 가진다는 것 역시 보고하였다(표 14). 학업지속 기대 향상을 위한 세 번째 모듈의 경우, 학교생활에 대한 부정적 태도가 심각하며 타의에 의해 상담에 참여하게 된 학생들에게는 효과를 기대하기 어려울 수 있다고 보고되었다. 이를 통해 세 번째 모듈은 학업중단에 대해 일정 수준의 양가적 감정이 형성된 이후에 사용하는 것이 더 효과적일 수 있음을 알 수 있다. 그 외에도 학업중단 기저에 존재하는 근본적인 문제(학업, 진로 문제)를 다루지 않고는 학업지속에 대한 기대를 향상시키기 어려운 경우가 있었다는 보고도 있었다. 이를 보완하기 위해서는 본 개입 프로그램과 주요문제영역에 대한 추후상담프로그램을 필요에 따라 통합적으로 활용하는 것이 필요할 것으로 사료된다.

네 번째 모듈인 외적 지지자원 탐색의 경우에는 실제로 외적 자원이 빈약한 청소년 내담자에게는 활용이 어렵다는 문제가 있었다. 이러한 경우, 외적 자원의 중요성을 강조하는 것은 오히려 내담자에게 결핍감을 유발할 수 있으므로, 내담자가 전문상담교사를 자신의 외적 자원으로 인식할 수 있는 방향으로 전환하여 접근할 수 있도록 보완할 수 있을 것이다.

자기효능감 향상을 중심으로 하는 다섯 번째 모듈에 대해서는 과거 성공 경험을 축소하거나 외부로 귀인하는 성향이 있는 청소년 내담자에게는 적용하기 어려웠다는 보고가 있었다. 이러한 인지적 특성은 우울과 같은 다른 정신병리에서도 발견되는 특징으로, 인지행동적 기법을 통해 효과적으로 다룰 수 있다. 따라서 이러한 인지적 경향성을 적절히 다룰 수 있는 인지행동적 질문과 활동들을 포함하여 보완할 수 있을

것으로 사료된다.

여섯 번째 모듈인 부모교육과 교사협력 체계 구축 모듈은 부모와 교사의 특성에 따라 그 효과성이 달라진다는 어려움이 보고되었다. 부모가 사회경제적 지위가 낮아 자녀의 문제에 관심을 보이기 어렵거나 자녀의 문제를 부인하고 학교에 문제의 책임을 돌리는 경우 부모 참여의 동기를 향상시키기 어렵다는 것이다. 교사 역시 학생의 문제가 자신의 잘못으로 지각되거나 학생이 교사의 문제를 지적하는 것처럼 오지각할 수 있기 때문에 협조를 구하기 어려운 경우가 있다고 하였다. 이러한 문제를 다루기 위해서는 전문상담교사가 부모와 교사에게 청소년 내담자의 문제를 상의할 때 생길 수 있는 어려움에 대해 미리 준비하고 중립적이고 비평가적으로 기술할 수 있는 방법들을 함께 제시하는 것이 필요할 것이다.

마지막 종결과 의뢰에 중심을 둔 일곱 번째 모듈의 경우 종결 이후 지속적 관리에 대한 내용이 추가되어야 한다는 평가가 있었다. 이를 위해 추후상담프로그램으로 연결하여 상담을 지속하거나 외부기관으로 의뢰하지 않고 종결하는 청소년 내담자의 사례를 적절히 관리할 수 있는 추후계획을 추가하여 진행하는 것이 중요할 것으로 보인다.

〈표 14〉 각 모듈별 단점 및 보완점 요약

모듈	단점 및 보완점
I. 참여동기 향상	없음
II. 의사결정 능력 향상	없음
III. 학업지속 기대향상	① 초기에 학교생활에 대한 근본적인 부정적 생각 자체는 변화시키기 어려움 - 학교생활 자체에 불신, 부정적이므로 학교생활의 장점이나 기대를 도출하기는 무리-중기에 비해 초기에는 효과 기대 어려움 - 학업 중단 결심이 약하고 지지자원과 자신에 대한 긍정적 인식이 있는 학생에게는 사용 가능하나, 타의적으로 온 학생에게는 진행이 어려움 ② 진로 상담 등을 병행한다면 더욱 큰 효과를 볼 수 있을 것으로 기대됨 - 직업체험프로그램 등 외부 진행 프로그램
IV. 외적 자원 개발	외적 자원이 빈약한 경우나 문제의 원인인 경우 적용이 어려움

모듈	단점 및 보완점
VI. 부모교육 및 교사협력체계 구축	① 부모의 참여 어려움 - 경제, 사회적으로 넉넉하지 않은 부모에게 다소 무리 - 자녀보다는 학교나 친구들에게 문제의 원인을 돌림 ② 학교 현장에서는 담임교사들이 학생을 상담교사에게 넘기기 다소 꺼려함 - 학생이 상담교사에게 담임교사의 문제를 지적하는 것처럼 오해될 소지 있음 - 담임교사가 자신의 문제를 지적당하는 것으로 인식 - 관리자급들에 대한 교육이 절실
VII. 종결 및 의뢰	지속적인 관심과 관리가 중요함

나) 전체 평가

전반적인 프로그램 운영 및 내용과 관련하여 전문상담교사에게 설문과 면담을 통해 평가를 받은 결과, 다음과 같은 장점 및 보완점을 확인할 수 있었다. 전문상담교사들은 본 개입 프로그램이 상담 매뉴얼로 사용가능하다고 평가하였으며, 특정 주제 중심으로 구조화된 내용들은 전체적인 상담에 일관된 흐름을 유지할 수 있도록 돕는다고 보았다. 또한 본 프로그램을 응용하여 대안학교나 직업반 학생들과 같은 특수학생군에게도 활용이 가능할 것이라고 기대할 수 있다는 장점이 있는 반면 전반적인 프로그램의 효과적 운영을 위하여 다음과 같은 부분을 보완해야 할 것으로 나타났다. 먼저 심리검사를 추가하는 방안이 논의되었다. 심리검사는 면접과는 다른 종류의 내담자 정보를 제공할 수 있다는 장점이 있으나, 현재까지 잠재적 학업중단청소년만을 위한 심리검사는 개발되지 못하였다. 따라서 전문상담교사들의 평가에 따라 내담자에게 필요하다고 교사되는 검사를 선택하고 활용할 수 있음을 명시함으로써 이를 보완하고자 한다. 다음으로 연계기관에 대한 정보가 필요하다는 의견이 제기되었다. 프로그램 종결시 외부기관 의뢰는 주요한 개입방법이 될 수 있으므로, 잠재적 학업중단군에게 적절할 것으로 교사되는 외부기관의 정보를 본 프로그램에서 함께 제시하여 보완할 것이다. 마지막으로 학업중단 고위험군에 대한 구분된 프로그램의 필요성 역시 보완점으로 제기되었다. 특히 자퇴경험이 있는 고위험군의 경우 강도 높은 개입이 요구되며, 본 프로그램의 구성요소들이 이들의 문제를 효율적으로 다루기에는 제한점이 있을 수 있을 것이다. 그러나 본 프로그램의 검증이 추후 자퇴경험이나 복학경험 등 학업중단의 위험이 높은 청소년들에 대한 개입 프로그램을 개발하는데 기초자료로

활용될 수 있을 것으로 생각된다. 특히 고위험군에게 제한적인 효과가 있었던 모듈들을 수정하고, 다양한 수준의 위험군에게 효과가 있었던 모듈은 강화함으로써 학업중단 고위험군의 요구를 반영하는 프로그램을 추후 개발할 수 있을 것으로 기대한다.

3. 프로그램 수정보완

본 프로그램의 시범운영에 참여한 청소년들의 평가와 지도자 평가내용을 바탕으로 다음과 같이 초안 프로그램을 수정 및 보완작업을 하였다. 수정 및 보완 작업 한 중점 내용은 다음과 같다<표 15>.

첫째, 프로그램 참여한 청소년 및 지도자의 평가 결과, 프로그램이 잠재적 학업중단청소년의 학업중단을 예방하는 데 도움이 되었다는 판단 하에, 전체 프로그램 및 하위 구성요소를 유지하였다.

둘째, 상담의 진행 과정 및 지도자 평가를 종합하여 살펴본 결과, 먼저 청소년의 프로그램 참여 동기를 강화하기 위해 <1모듈 : 상담프로그램 참여동기강화>심리검사 활용을 추가하였다. 즉 상담초기에 사용할 수 있는 검사(다면적인성검사, 그림검사, 문장완성검사, 성격유형검사, 진로탐색검사)를 활용할 수 있도록 하였다. 이러한 검사들은 교사에 의해 강제로 상담을 하게 되는 청소년들의 프로그램 참여 동기를 강화할 뿐 아니라 내담자가 자신을 이해하고 상담자가 내담자의 모습을 그리는 데 도움이 될 것으로 보인다.

셋째, <3모듈 : 학업지속기대향상>에서 잠재적 학업중단청소년들의 특성상 학업지속의 장점이거나 기대를 갖게 하는 것이 쉽지 않은 것으로 나타났으며, 이는 초기에 더 두드러지게 나타났다. 이런 점을 보완하기 위해, 학업 지속에 대한 부정적 감정이 강한 내담자의 경우 후반기에 본 모듈을 실시하도록 지침을 강화하였다. 또한 학업지속에 대한 기대를 갖는 방법 중 하나로 직접 직업 체험을 하게 할 수 있도록 연계할 수 있는 유관기관 목록을 제시하였다. 이러한 직업 체험은 학업중단한 후의 어려움을 미리 예상하고 학업 지속을 해야겠다는 생각을 갖게 하는 데 도움이 될 것으로 보인다.

넷째, <4모듈 : 외적자원찾기 강화>에서 잠재적 학업중단청소년 중 일부는 외적자원이 없거나 오히려 내담자의 학업 지속에 방해가 되는 것으로 나타났다. 또한 이런 내담자에게 외적자원찾기를 지나치게 강화할 경우, 내담자를 오히려 무기력해지는 것

으로 나타났다. 따라서 이런 경우 상담자가 외적자원찾기에 지나치게 얽매이기 보다는 상담자가 외적자원이 되는 방법을 모색하거나 자신의 자원을 강화하는 방법을 우선시 하도록 하였다.

다섯째, <6모듈 : 부모 및 교사교육>에서는 교사와 협력체계를 구축할 때 내담자-상담자-교사 간에 자칫 오해가 생겨 내담자의 학교 적응을 더 어렵게 할 수 있는 것으로 나타났다. 따라서 교사와 협력체계를 맺을 때 발생할 수 있는 다양한 상황에 대한 지침을 강화함으로써 교사를 내담자의 협조자로서 활용할 수 있도록 하였으며, 더불어 관리자급(예: 교장선생님)과의 협조체계구축방안에 대한 지침도 추가하였다.

<표 15> 프로그램 수정 및 보완

모듈	모듈(Module)명	수정전	수정 및 보완사항
I	상담프로그램 참여 동기 강화	* 심리검사의 활용에 대한 언급 부재	* 상담프로그램의 참여동기 강화를 위해 사용할 수 있는 심리검사 활용방법 및 검사목록 제시(활용심리검사)
III	학업지속 기대향상	* 초기에 학교생활에 대한 근본적인 부정적 생각 자체는 변화시키기 어려움 * 진로 상담 등을 병행한다면 더욱 큰 효과를 볼 수 있을 것으로 기대됨	* 학교에 대한 부정적인 생각이 많거나 강제로 상담을 하는 경우, 초기보다는 준비가 된 다음 또는 후반기에 실시할 수 있도록 지침 강화 * 필요한 경우 학업지속에 대한 기대를 강화하기 위해 그 전에 직업체험을 할 수 있도록 유관기관 연계할 수 있도록 지침 강화 및 연계기관 목록 제시
IV	외적자원찾기	* 외적자원이 없는 경우에 대한 언급 부재	* 외적 자원이 없는 경우 상담자의 대처 방법에 대한 지도자 지침 강화
VI	부모 및 교사 교육	* 부모의 참여 어려움 * 교사와의 협조 체계 구축시 유의점 미흡 * 관리자급과의 협조체계 구축 지침 미흡	* 부모의 적극적인 참여를 독려할 수 있도록 방법에 대한 지침 강화 * 학교 장면에서 교사와 협조 체계 구축 시 예상되는 문제에 대한 지도자 지침 강화 * 관리자급과의 협조체계 구축할 수 있는 지침 강화

마지막으로 이렇게 수정하여 만들어진 최종 프로그램은 [그림 7]과 <표 16>에 제시하였다.



[그림 7] 전체 프로그램 구성

〈표 16〉 개입모듈별 목표

모듈명	목표
상담프로그램 참여동기강화하기	◆ 공감적 경청을 통해 지지하고 수용하며 내담자와의 신뢰를 형성하여 프로그램 참여동기를 강화한다.
의사결정능력 향상시키기	◆ 내담자의 결정에 따른 학업중단이나 학업지속에 대한 객관적 정보를 습득하여 합리적 결정을 하도록 돕는다. ◆ 학업중단을 하였을 경우 발생하는 구체적인 문제를 다루어 자신의 가치관과 현실간의 불일치감을 경험한다.
학업지속에 대한 기대향상시키기	◆ 학업을 지속하였을 경우 내담자가 경험하게 되는 긍정적인 일들을 구체적으로 생각해보고 다루어 보면서 내담자가 학업지속에 대한 기대를 갖게 한다. ◆ 학업지속을 위해 해야 할 과제와 과정을 구체적으로 살펴보고 이를 실현하기 위한 계획과 과제해결을 위한 대안을 구상하여 변화에 대한 기대를 갖게 한다.
외적자원찾기	◆ 내담자가 가지고 있는 외적자원을 찾도록 조력한다. ◆ 내담자가 지속적으로 학교를 다닐 수 있도록 안전망을 구축해 준다.
자기효능감 향상시키기	◆ 내담자가 학업지속의 결정에 필요한 행동을 조직하고 수행할 수 있도록 자기효능감을 향상시켜 학업지속을 결정하고 성공적으로 수행할 수 있게 한다.
부모교육 및 교사와 협력체계구축하기	◆ 부모의 힘을 북돋움으로써 내담자의 자원이 될 수 있는 힘을 기른다. ◆ 부모교육을 통해 내담자의 지원이 될 수 있도록 한다. ◆ 교사가 내담자의 자원이 될 수 있도록 협조체계를 구축한다.
종결 및 의뢰	◆ 지금까지 상담한 내용을 내담자가 스스로 정리할 수 있도록 한다. ◆ 향후 상담의 지속 여부를 결정하고, 계획을 세운다.

IV. 요약 및 논의

IV

학교는 청소년이 사회적응을 위한 최소한의 자신을 시험해보고 타인과 관계를 맺어가며 공동생활을 위한 규율에 자신의 행동양식을 적응시켜보기도 하는 장소로서 청소년이 건강한 사회인으로 성장하고 사회인으로서 정상적인 기능을 하기 위해 중요한 기능을 하고 있다.

청소년이 사회구성원으로 성장하여 정상적인 기능을 하기 위해서는 학교뿐만 아니라 청소년의 삶의 배경이 되는 가족, 개인 및 지역사회, 경제요인 등 수많은 요인이 제 기능을 할 때 각각의 요인들이 상호보완적이고 통합적인 역할을 하면서 청소년의 건강한 성장을 돕게 된다. 그러나 이러한 요인들이 제 기능을 못 할 경우 결과적으로 발생하는 것은 청소년기의 학업중단이다. 가족의 지지나 제대로 된 훈육 또는 경제적 지원 능력 등이 없다면 결과적으로 학업중단을 유발하고 이는 개인요인에도 중요한 영향을 주게 되어 대체적으로 낮은 자존감을 형성하게 될 뿐만 아니라 청소년기에 거쳐야 될 발달과업을 수행하는데 어려움을 겪게 된다.

이와 같이 각 요인들의 상호작용으로 인해 학업중단청소년의 건강한 성장을 지원하기 위해 개인, 가정, 학교 및 지역사회 등 복합적인 개입을 필요로 한다. 더구나 이혼가정의 증가 등 구조적 결손가정의 증가와 다문화가정의 증가 등 다양한 문제요인을 갖고 있는 현실은 학업중단청소년의 수를 날로 증가시키고 있다. 이렇게 발생하는 학업중단청소년은 자아개발이나 진로문제 등 개인의 문제로만 끝나는 것이 아니라 가족 내에서의 갈등과 불화를 초래하여 가정 붕괴로 이어진다. 그리고 학교라는 제도적 안전망에서 벗어난 청소년은 비행에 쉽게 접하게 되어 범죄를 유발하게 되고 이는 범죄자로서의 낙인과 자립의 어려움으로 인해 다시 가족갈등 및 사회불안 등으로 이어지는 악순환이 되고 이 문제를 해결하기 위해 복지지원 및 교육과 사법체계 운영 등의 막대한 사회비용이 소비된다. 이와 같이 학업중단의 문제가 발생된 후 학업중단청소년의 복지지원과 자립 또는 복교를 위해 많은 자원을 소비하는 것이 현재 학업중단청소년 문제에 대한 대부분의 대처방안이다. 그러므로 학업중단 이전에 학업중단으로 이어질 수 있는 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 이들이 학교에 적응할 수 있도록 조기에 개입하는 초기 개입프로그램을 개발하고자 하였다.

이를 위해 첫째, 선행 연구의 고찰과 현재 우리나라의 교육현실을 고려하고 선행

연구 결과들을 종합하여, 잠재적 학업중단청소년을 중·고등학교 재학 중인 학생으로 자발적인 학업중단 의도와 상관없이 '학교에 재학 중이나 실질적으로 학업을 중단한 상태에 있으며 제도적으로 학업중단으로 이어질 가능성이 높은 상태에 있는 청소년'으로 정의하였다.

둘째, 잠재적 학업중단청소년을 지원할 수 있는 현실에 기반한 실질적인 프로그램을 구성하기 위해 프로그램이 개발된 후 직접 실시할 전문상담교사를 대상으로 요구조사를 실시하고, 이를 바탕으로 프로그램을 개발하였다.

셋째, 프로그램은 7개의 모듈(참여동기 향상, 의사결정능력 향상, 학업지속 기대 향상, 외적자원개발, 자기효능감 향상, 부모교육 및 교사협력체계 구축, 종결 및 의뢰)로 개발하여 현재 내담자의 상황에 따라 모듈을 선별하여 활용하도록 하였다.

넷째, 개발된 프로그램의 시범운영을 하고, 그에 대한 프로그램의 효과성을 평가하였다. 시범운영은 서울, 경기 지역의 6개 중·고등학교에 소속된 전문 상담교사가 실시하였으며, 잦은 결석으로 학업중단 위기에 처한 잠재적 학업중단청소년 총 18명을 대상으로 실시를 하였다. 전문상담교사는 문제유형과 위험수준 및 학생의 수준 등 개인적 요인을 고려하여 상담진행에 따라 필요한 모듈을 선택해 가며 실시하였다. 시범운영의 효과성 평가를 위해 학교자퇴생각적도와 학교적응유연성적도의 경우 프로그램 사전과 사후에 걸쳐 실시되었으며, 그 외에 프로그램에 대한 만족도, 지도자의 프로그램 평가 등이 활용되었다.

잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램에 대한 효과성 검증 결과, 프로그램 실시 후 학업중단의도가 감소하였으며, 학교적응수준에서는 총점은 상승했으나 통계적으로 유의미한 결과를 보이지는 않았다. 그러나 본 프로그램이 개인상담으로 진행되기 때문에 많은 수의 잠재적 학업중단청소년을 시범운영에 참가시키기가 어려웠으며, 학교 특성상 동일한 특성을 지닌 대상을 통제집단으로 구성하기가 어려웠다. 이러한 점을 고려한다면 프로그램의 효과를 알아보기 위해 프로그램사전사후 평가를 하기는 했지만, 그 수치 해석에는 한계가 있는 것으로 보인다. 그러한 이유로 참여자 학생과와 지도자인 전문상담교사를 대상으로 프로그램에 대한 만족도, 도움이 되는 정도, 적합도 등에 대하여 추가로 설문을 실시하였으며, 지도자의 경우 평가회의를 통해 이러한 한계를 보완하였다. 그 결과 전문상담교사의 경우 프로그램에 대해 전체적으로 긍정적인 평가를 하였으며, 특히 현장 활용에 있어 시기적으로 적절하며, 실용적이고, 높은 기여도를 가지고 있다고 지각하는 것으로 나타났다. 내담자인 잠재적

학업중단청소년의 경우 전반적으로 전문상담교사의 평가보다 낮게 나타났으나 프로그램의 이해 용이도나 실용성, 현장 활용성에 대해서는 상대적으로 높은 만족도를 나타내었다.

다섯째, 이상과 같이 본 프로그램이 잠재적 학업중단청소년의 학업중단을 예방하는 데 도움이 되기 때문에 전체 프로그램 및 하위 구성요소를 유지하되, 더 좋은 프로그램을 만들기 위해 아래와 같이 수정하였다. 첫째, 청소년의 프로그램 참여 동기를 강화하기 위해 <1모듈 : 상담프로그램 참여동기강화>심리검사 활용을 추가하였다. 둘째, <3모듈 : 학업지속기대향상>에서 학업지속의 장점이나 기대를 갖게 하는 것이 쉽지 않은 경우, 이를 후반기에 실시하거나 직업 체험을 통해 학업지속에 대한 기대를 갖도록 하였다. 셋째, <4모듈 : 외적자원찾기 강화>에서 외적자원이 없거나 학업지속에 오히려 방해가 되는 것을 예방하기 위해 외적자원으로 상담자의 활용이나 내담자 자신의 자원을 강화하는 방법을 우선시 하도록 하였다. 마지막으로 <6모듈 : 부모 및 교사교육>에서는 교사와 협력체계를 구축하는 과정에서 발생될 수 있는 다양한 문제점에 대한 지침을 강화하여 교사를 내담자의 협조자로서 활용하게 하였다.

본 연구는 학교현장에서 일반교사나 전문상담교사가 주체가 되어 위기청소년의 학업중단을 예방하여 청소년의 건강한 성장을 지원하기 위한 상담 프로그램 개발을 목적으로 실시되었다. 초기상담 중심의 프로그램 개발과 프로그램 수혜자 대상의 다양성 등에 대한 제한점으로 추후 보완 및 후속연구, 그리고 효과적인 활용을 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램은 학교에 등교하는 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 실시하였다. 따라서 학교에 출석을 하지 않는 고위험군의 잠재적 학업중단청소년의 경우 본 프로그램의 대상에서 제외되었다. 이들이 프로그램에 참여하게 하기 위한 학교제도의 개선 및 이들을 대상으로 한 특화된 프로그램이 추후 개발되어야 할 것으로 보인다.

둘째, 본 연구는 잠재적 학업중단청소년이 학업을 지속하게 하도록 개발된 초기개입프로그램이다. 따라서 학업지속에 대한 욕구의 증진, 학교에 대한 적응력 향상, 그리고 이를 위한 보호요인의 강화 등을 목적으로 한다. 그 결과 잠재적 학업중단청소년의 근본적인 문제의 경우 본 프로그램보다는 연계기관에 의뢰하거나 추후 개인 상담을 하도록 하였다. 따라서 추후 연구에서는 잠재적 학업중단청소년이 본 프로그램 종결 후 잠재적 학업중단청소년이 연계되는 과정, 연계자원에 대한 적응 등을 효과적으로 하기 위한 지침서 등이 개발되어야 할 것으로 보인다.

셋째, 시범운영 평가에서 전문계고등학교를 프로그램수혜자 대상에서 제외하였다. 실제 전문계고등학교의 경우 학업중단율이 가장 높고 일반계고등학교보다 3배 이상의 학업중단 비율을 보이고 있다. 그러므로 학제나 진로 등의 전문계고등학생의 특성을 고려한 잠재적 학업중단프로그램의 개발이 시급하다.

넷째, 최근 다양해진 학업중단의 문제점을 다루기 위한 효율적이고 세부적인 프로그램을 개발이 요구된다. 그러므로 체계적이고 지속적인 검증과 보완을 통해 단순히 학교부적응의 문제가 아닌 전문기술 습득, 유학, 그리고 다양한 학교폭력 등의 문제를 다루기 위한 세부적인 프로그램의 개발이 필요하다.

다섯째, 프로그램의 현장 활용을 위한 진행자 교육시 학교전문상담자의 경우 상담 경험과 이론적 지식을 갖춘 상태이다. 그러나 잠재적 학업중단청소년의 경우 진학, 진로, 취업, 자립은 물론 담임교사의 협조 등 많은 주변 자원의 정보 및 연계가 필요하게 된다. 그러므로 기본적인 상담기술 외에 지원영역별 또는 문제영역별로 잠재적 학업중단청소년을 지원하고 연계할 수 있는 다양하고 효과적인 외부자원에 대한 충분한 자료를 제공하여야 한다. 다음으로 학업중단청소년의 경우 보호요인으로 부모나 교사의 지지가 큰 역할을 한다. 그러므로 문제유형별로 프로그램의 모듈을 선택하여 적용함은 물론 상담자는 어떤 모듈을 선택하더라도 지지자의 역할에 많은 노력을 해야 함을 인지시켜야 한다.

여섯째, 학업중단이라는 문제의 특징상 고위험군의 청소년의 경우는 장기적인 상담이 어렵고 부모교육이나 교사의 협조가 중요한 도움이 된다. 그러므로 잠재적 학업중단청소년에 대한 문제영역에 대한 빠른 판단으로 프로그램 선택에 있어 모듈식 접근을 활용한다. 또한 모든 문제 영역에 대한 개입이 현실적으로 제약이 따르므로 적극적인 연계자원의 활용이 필요하다.

일곱째, 활발한 후속연구와 장기적인 시범운영을 거쳐 다양하고 세부적인 지원이 가능한 프로그램으로의 보완과 교재 개발을 해야 한다. 이후 프로그램의 홍보 및 교육을 통해 잠재적 학업중단청소년에 대한 효과적인 지원을 활성화 시켜야 할 것이다.

마지막으로 본 연구에서의 잠재적 학업중단프로그램의 효과적인 운영은 물론 학교 내 위기청소년의 지원을 위해서는 가정과 학교 그리고 지역사회의 지원체계 등의 통합적인 지원만이 잠재적 학업중단청소년의 성공적인 학교 적응을 기대할 수 있을 것으로 보인다.

참 고 문 헌

- 고미숙 (2005). 중학생의 중퇴 원인 기작과 원인귀속연구. 동아대 교육대학원 석사학위 논문.
- 곽영주 (2004). 진로집단상담이 학업중단 비행청소년의 진로성숙도에 미치는 효과. 동국대학교대학원.
- 구본용·유제민 (2003). 중퇴에 관한 위험 및 보호요인의 신경망 모형. 한국건강심리학회.
- 구자경·홍지영·장유진 (2001). 청소년의 자퇴욕구실태와 관련특성연구. 청소년상담심포지엄자료집, 3-52.
- 구자경 (2003). 청소년의 심리사회적 특성이 학교자퇴생각에 미치는 영향. 청소년학연구, 10(3), 309-330.
- 권지은 (1999). 청소년 비행관련 변인에 대한 메타분석. 숙명여대학교대학원 석사학위 논문.
- 권현진 (1997). 학업중단청소년을 위한 직업지도 프로그램 개발에 관한 연구. 서울여자대학교 석사학위논문.
- 금명자 (2005). 학교밖청소년 지원모형 평가와 발전방향. 한국청소년상담원
- 김경식 (1997). 중·고교 중퇴생과 재학생의 교내의 생활비교를 통한 중퇴요인 분석. 교육사회학연구. 7(3), 115-138.
- 김영진 (2002). 자기성장 집단상담이 결혼가정 청소년의 학교생활적응과 문제행동에 미치는 영향. 전주대학교 석사학위논문
- 김민 (2001). 자발적 학업 탈락자 실태와 대책. 새교육, 555, 34-43.
- 김봉환·박현주 (2006). 고등학생의 심리적 독립과 진로결정수준 및 진로준비행동의 관계. 한국심리학회지 : 상담 및 심리치료, 18(2), 419-439.
- 김선정 (1998). 중학교 복교생의 학교생활적응 사례연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김순규 (2002). 청소년의 학업중퇴 결정요인. 전북대학교 사회과학연구소. 28(3), 21-39.
- 김양은 (1999). 계슈탈트 집단상담이 등교거부 경향성을 지닌 여고생의 학교적응에 미치는 효과. 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김용석 (2007) 청소년 음주 및 비행 예방 프로그램의 개발을 위한 연구. 한국사회복지학, 59(1), 353-379.
- 김용훈 (2006). 학교 학업중단청소년의 진로지도에 관한 연구. 건국대 교육대학원 석사학위논문.
- 김윤남 (2001). Holland 진로집단상담이 학업중단청소년의 진로발달에 미치는 영향. 부산대학교 석사학위논문.
- 김정란 · 신혜련 (2005). 부산시 학업중단 및 대안교육 위탁현황 분석. 인문과학논총, 10, 71-96.
- 김정민 (2001). 한국 아동의 성인 및 또래 권위에 대한 개념 연구. 한국아동학회, 22(4), 133-147.
- 김정원 (1999). 부모교육프로그램의 개발 과정에 관한 연구. 이화여자대학교대학원 석사학위논문.
- 김창대 (2003) 청소년상담프로그램개발론, 한국청소년상담원.
- 김통원 (2003). 사회복지 프로그램 개발과 평가. 학지사.
- 김혜영 (2002). 학교중도탈락의 사회적 맥락에 관한 연구. 청소년학연구, 9(3), 213-242.
- 노상우 (2004). 학업중단청소년을 위한 프로그램 개발과 운영 전략. 한독교육학연구, 9(2), 45-64.
- 문미자 (2002). 중퇴청소년들을 위한 학교복귀 소집단훈련프로그램의 효과 및 치료적 요인에 관한 연구. 경성대학교 석사학위논문.
- 박래영 (2005). 광복 60년 학업중단의 원인, 실태, 정책의 변화양상과 향후과제. 청소년복지연구, 7(2), 5-21.
- 박성길 · 박창대 (2003). 청소년 인터넷 과다사용의 위험요소 분석. 한국청소년상담원.
- 박영숙 (1999). 학교환경이 청소년의 학업중퇴에 미치는 영향. 한림대 사회복지대학원 석사학위논문.
- 박재은 (2008). 청소년의 학교중퇴의도 영향요인에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 박창남 · 도종수 (2003). 청소년 학업중퇴의도의 원인에 관한 연구. 청소년학연구, 10(3), 207-238.
- 박현선 (1998). 빈곤청소년의 학교 적응유연성. 서울대학교대학원 박사학위논문.
- 박현선 (2003). 청소년의 학업중퇴 적응과정에 대한 현실기반이론적 접근. 한국사회복지

- 학, 53, 75-104.
- 박현주·김봉환 (2006). 고등학생의 심리적 독립과 진로결정수준 및 진로준비행동의 관계. 한국상담심리학회, 18(2), 419-439.
- 박혜경·최외선 (2006). 현실요법 집단미술치료가 비행청소년의 인성에 미치는 영향. 한국미술치료연구, 13(3), 553-575.
- 배영태 (2003). 중고생의 중도탈락 인과모형 검증과 판별척도 개발. 대구가톨릭대학교 대학원 박사학위논문.
- 서우석·정철영·이광호·채영병 (2001). 중도탈락 청소년 예방 및 사회적응을 위한 종합 대책연구. 교육인적자원부·한국청소년개발원.
- 성윤숙 (2005). 학교중도탈락 청소년의 중퇴과정과 적응에 관한 탐색. 한국청소년연구, 16(2), 295-343.
- 송광성 (1992). 정학·퇴학 청소년 선도방안 연구. 한국청소년개발원.
- 송복·손승영·조혜정·황창순·김병관·정경희(1996). 학업중퇴자 연구-실태와 대책. 서울: 연세대학교 사회발전연구소.
- 신은정 (2004). 조부모손자녀세대의 가족기능과 손자녀의 심리적 특성과의 관계: 자아존중감, 우울, 불안을 중심으로. 경북대학교대학원.
- 신현숙·구본용 (2002). 중퇴생, 중퇴 고위험 및 저위험 재학생의 비교: 개인 및 사회 환경 변인들을 중심으로. 교육심리연구, 16(3), 121-145.
- 안자은 (2005). 분노조절훈련프로그램이 청소년의 공격성과 학교생활적응에 미치는 영향. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 안자은 (2006). 분노조절훈련프로그램이 청소년의 공격성과 학교생활적응에 미치는 효과. 창의력개발연구, 제 9호, 79-95.
- 양경화·신동로 (2005). 일탈행동 청소년을 위한 특별교육프로그램 효과에 관한 연구. 교육종합연구, 3(1), 79-96.
- 양국선 (2001). 중퇴경험청소년의 학교적응유연성과 관련된 보호요인특성연구. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 양미진·지승희·이자영·김태성 (2007). 학업중단청소년의 사회적응력향상을 위한 캠프 프로그램 개발연구. 한국상담학회, 8(4), 1657-1675.
- 양미진·김은영·이상희 (2008). 학교폭력예방 프로그램 개발 : 초등학생의 학교폭력예방을 위한 배려증진프로그램 개발. 청소년상담연구 138.

- 오경자·하은혜 (1999). 아동 청소년 문제행동 양상의 횡문화적 비교. 한국심리학회지 일반, 18(1), 87-105.
- 유성경·이소래 (1998). 잠재적 중도탈락학생에 대한 개입체계 개발 연구. 청소년대화의 광장.
- 유성경 (2000). 청소년 탈 비행과 위험요소 및 보호요소에 관한 탐색적 연구. 한국교육학회, 38(3), 81-106.
- 유성경 (2002). 청소년 비행 관련 위험요소 및 보호요소의 남녀별 차이분석. 한국교육심리학회, 16(2), 201-217.
- 윤미원 (2006). 학업 중단 청소년 실태 : 실업계 고등학생을 중심으로. 성공회대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤여각·박창남·잔병유·진미석 (2002). 학업중단청소년 및 대안교육 실태조사. 한국교육개발원.
- 윤현주 (2003). 중퇴청소년들을 위한 심성수련교육의 효과성 평가. 경성대학교 사회복지대학원 석사학위논문.
- 이경림 (2000). 실업계 고등학생의 중퇴와 관련된 환경적 특성에 관한 연구. 서울여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 이경상·조혜영 (2004). 한국 청소년 패널조사(KYPS). 한국청소년개발원.
- 이규미·권해수·김희대 (2008). 전문상담교사의 초기 정착 과정 분석, 한국심리학회지, 27(3), 819-837.
- 이상현 (2007). 위기청소년의 가정과 학교생활특성에 관한 연구. 동국대학교부설사회과학연구원.
- 이석형 (2006). 청소년비행 예방을 위한 보호요인 강화방안에 관한 연구. 대구대학교대학원 박사학위논문.
- 이숙영·남상인 (1997). 중도탈락생의 사회적응 상담정책 개발연구. 청소년 대화의광장.
- 이애령 (2004). 청소년비행의 위험요인과 보호요인 분석. 충남대학교대학원 박사학위논문.
- 이은진 (2007). 집단미술치료가 학교부적응 학생의 자아존중감 및 스트레스에 미치는 효과. 특수교육재활과학, 46(4), 55-76.
- 이종상 (1985). 고등학교 학생들의 중퇴에 관련된 요인. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 전경숙·노재봉 (2003). 중퇴청소년의 아르바이트 실태와 보호대책 연구. 한국청소년개발원.

- 전경숙 (2006). 10대 학업중단청소년의 근로실태에 관한 실증적 고찰 연구 - 가출경험 잠재적 학업중단을 중심으로. 청소년상담연구, 14(1), 3-22.
- 전효경 (2002). 학교적응프로그램이 학교부적응 여중생의 자아존중감, 자기표현 및 학습 내적통제위에 미치는 영향. 전남대학교대학원 석사학위논문.
- 정정현 (1993). 인지적 대인문제해결훈련이 등교거부경향성 아동의 대인문제해결사고와 학교적응에 미치는 효과. 효성여자대학교대학원 석사학위논문.
- 정지인 (1997). 학교부적응 학생들의 중도탈락 예방을 위한 학교사회사업의 역할 연구 : 학교차별 경험이 있는 중·고등학생의 욕구조사를 중심으로. 서울여대 대학원 석사학위논문.
- 정진구 (1999). 고등학교 복학생들의 퇴학, 복학의 원인과 자아정체감 및 학교부적응간의 관계. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 정홍자 (2005). 경기도 학업중단청소년 지원정책에 관한 연구. 안양대학교 경영행정대학원 석사학위논문.
- 조아미 (2002). 청소년의 학교중퇴 의도 결정요인. 청소년학연구, 9(2), 1-22.
- 조아미 (2006). 청소년의 여가만족도, 생활만족도, 스트레스가 문제행동에 미치는 영향. 제 1회 한국청소년패널 학술대회 자료집, 41-59.
- 조영숙 (2007). 학교 중도탈락 현상 발생요인에 관한 연구. 동국대 행정대학원 석사학위논문.
- 조용태·배영태 (2003). 학교 중도탈락의 요인에 관한 고찰. 교육학논총, 24(1), 173-192.
- 조혜원 (1999). 집단상담이 학교부적응 청소년의 자긍심 강화에 미치는 영향. 대구대학교 사회개발대학원, 석사학위논문.
- 조혜정 (1997). 한국 청소년들의 자리: '문화'와 공간이 필요하다. 연세대학교간호정책연구소.
- 조혜정 (1999). 중퇴와 부등교의 사회문화적 맥락, 학업중퇴자 연구 - 실태와 대책. 연세대학교 사회발전연구소.
- 주영아 (2001). 복교생의 학교적응을 위한 사회적 유능성 증진 프로그램 개발 및 효과 검증. 계명대 교육학과 박사학위논문.
- 지승희·이은경·이지은·최수미·정찬석·이소영 (2002). 청소년 비행예방 및 개입전략 개발을 위한 중단연구II. 한국청소년상담원.

- 지승희·이은경 (2003). 청소년 비행 위험요소·보호요소 척도의 개발연구. 한국청소년 상담원.
- 최선미 (1998). 학업중단청소년을 위한 진로집단지도의 효과에 관한 연구. 숭실대학교 석사학위논문.
- 최영신 (2004). 비행청소년 대상 사회교육 프로그램의 성격과 개발 방향. 교육사회학연구, 14(1), 147-164.
- 추병식 (2003). 학교붕괴의 탈근대적 의미. 청소년학연구, 10(3), 49-64.
- 표갑수 (1993). 청소년의 약물남용실태, 요인 및 대처방안. 성곡학술문화재단.
- 한달용 (2000). 복교생을 위한 집단상담 프로그램이 복교생의 자아존중감, 공격성, 학교 적응에 미치는 효과. 부산대학교 석사학위논문.
- 한지원 (2002). 학교중퇴청소년 진로지도에 관한 연구. 한신대학교 대학원 석사학위논문.
- 허철수 (1998). 잠재적 중퇴생을 위한 시군구 상담실의 상담지원체제. 중도탈락 학생 예방체제 개발을 위한 콜로키움 자료집. 26-42. 청소년대화의 광장.
- 황정숙 (1998). 중퇴경험생과 일반재학생의 자아정체감 및 성격특성 비교연구. 강원대학교 석사학위논문.
- Astone, N. M., & McLanahan, S. S. (1991). Family structure, parental practices and high school completion, *American Sociological Review*, 56, 309-320.
- Bernstein, G. (1991). Comorbidity and severity of anxiety and depressive disorders in a clinical sample. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 30, 43-50.
- Bryk, A. S. & Thum, Y. M. (1989). The effects of high school organization on dropping out: An exploratory investigation. *American Educational Research Journal*, 26(3), 353-383.
- Buhrmester, D. (1989). Changes in friendship, interpersonal competence, and social adaptation during early adolescence. Unpublished manuscript, Department of Psychology, UCLA, Los Angeles.
- Dupper, D. R. (1993). Preventing School Dropouts : Guidelines For school Social Work in Practice. *Social Work in Education*, 15(3), 141-149.
- Dynarski, M., & Gleason, P(1998). How can we help? What we have learned from recent federal dropout prevention programs. Princeton, NJ: Mathematica

Policy Research, Inc.

- Egeland, L. A., Jimerson, S. E., Carlson, M., Rothert, B. (1997). A prospective, longitudinal study of the correlates and consequences of early grade retention. *Journal of School Psychology, 35*(1), 3-25.
- Ensminger, M. E., & Slusarcick, A. L. (1992). Paths to High School Graduation or Dropout: A Longitudinal Study of a First-Grade Cohort. *Sociology of Education, 65*, 95-113.
- Fine, M. (1991). *Framing dropout : Notes on the politics of an urban public high school*. Albany, NY: State University of New York Press.
- Goldschmidt, R., Wang, J. (1999). When can schools affect dropout behavior? A longitudinal multilevel analysis. *American Educational Research Journal, 36*(4), 725-738.
- Hanh, A., Danzberger, J. (1987). *Dropouts in America - Enough is known for action*. Washington, DC: Institute for Educational leadership.
- Janosz, M., Le Blanc, M., Bloulerice, B., Tremblay, R. E. (2000). Predicting different types of school dropouts: A typological approach with two longitudinal samples. *Journal of Educational Psychology, 92*(1), 171-190.
- Jenck, R. (1999). High school dropout factors and effects: An analysis of a small school in rural Illinois, ED, 435-521.
- Kaufman, Cynthia M. (1989). Regulating affect interpersonally: When low esteem leads to greater enhancement. *Journal of personality and Social Psychology, 56*(6), 907-921.
- Lever, N., Sandef, M.A., Lombardo, S., Randall, C., Axelrod, J., Rubenstein, M. & Weist, M.D. (2004). A Drop-Out prevention Program for High-Risk Inner-City Youth. *Behavior Modification, 28*, 513-527.
- McMillen, M., Kaufman, P., & Whitner (1996). *Dropout Rates in the United States*. National Center for Education Statistics.
- Morrow, G. (1986). Standardizing Practice in the Analysis of School Dropouts. *Teachers College Record, 87*(3), 342-355
- Peraita, C. & Pastor, M. (2000). The primary school dropout in Spain: The influence

- of family background and labor. *Education Economics*, 8, 157-169.
- Rumberger, R. W. (1987). High School Dropout; A review of issue and evident. *Review of Educational Research*, 57, 101-122.
- Rumberger, R. W., Ghatak, R., Poulos, G., and Ritter, P. L. (1990). Family influences on dropout behavior in one california high school. *Society of Education*, 53, 283-299.
- Schmidt, J. J. (2007). *Counseling in schools: Comprehensive programs of responsive services for all students* (5th ed). Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Basis of qualitative research* (2nd ed.). Newbury park, CA: Sage.
- Tanner, J. (1990). Reluctant Rebels: a Case Study of Edmonton High School Drop-Outs. *Canadian Review of Sociology and Anthropology*, Vol. 27,
- Walker, S., Grantham-McGregor, S. M., Himes, J. H., Williams, S., and Duff, E. M. (1998). School performance in adolescent Jamaican girls: associations with health, social and behavioural characteristics, and risk factors for dropout. *Journal of Adolescence*, 21(1), 109-122.
- Wehlage, G. G., & Rutter, R. A. (1986), Dropping out: How much do schools contribute to the problem? *Teacher's College Record*, 87, 374-392.
- Ziesemer (1984). Student and staff perceptions of truancy and court referrals *Social Work in Education*.

KOREA
YOUTH
COUNSELING
INSTITUTE

부 록

- 부록 1. 프로그램 활용 평가지
- 부록 2. 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램
- 부록 3. 교육지원영역 소개자료
- 부록 4. 취업지원영역 소개자료

부록 1. 프로그램 활용 평가지

〈학교생활에 대한 설문지〉

다음은 여러분의 학교생활에 대한 생각을 알아보기 위한 문항입니다. 지난 한달 동안 다음의 생각을 어느 정도 하였는지 해당 문항에 '그렇지 않다' 또는 '그렇다'를 표시해 주시길 바랍니다.

번호	문항	전혀 없었다	약간 없었다	약간 있었다	매우 있었다
1	학교를 그만둘까 생각해보았다.				
2	언제 학교를 그만둘 것인가에 대해 생각해 보았다.				
3	주위사람들한테 학교를 그만두려고 한다는 것을 말할까 생각했다.				
4	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.				
5	학교를 그만두고 싶다.				
6	학교를 그만둔 아이들이 어떻게 생활하는지 알아보았다.				
7	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.				
8	학교를 그만둘 때 담임선생님과 친구들에게 할 말을 생각해 보았다.				
9	학교에 가는 것이 시간 낭비라고 생각이 든다.				
10	학교생활이 즐겁다.				
11	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.				
12	담임선생님이 좋다.				
13	학교를 그만두고 싶어질 때가 있다.				
14	나는 우리 학교 선생님을 대부분 존경한다.				
15	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.				
16	내게 있어 학교성적은 참으로 중요하다.				
17	나는 공부에는 취미가 없다.				
18	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.				
19	나는 수업 시 학업태도가 좋은 편이다.				
20	나의 학교성적은 좋은 편이다.				
21	숙제는 내 스스로 힘으로 꼬박꼬박 해가는 편이다.				
22	선생님의 지시를 잘 따른다.				
23	학교의 규범을 준수한다.				
24	다른 학생들과 싸우거나 다툰 적이 있다.				
25	시험 볼 때 커닝을 한 적이 있다.				
26	학교에 지각을 한다.				
27	학교생활에서 근신, 정학 등의 처벌을 받은 적이 있다.				
28	무단결석을 한다.				
29	나는 학교 시설물을 손상시키거나 망가뜨린 적이 있다.				
30	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.				

프로그램 참여자 평가표

1. 프로그램명 질 문	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 프로그램의 내용은 이해하기 쉬운가요?					
2. 프로그램에 참여하는 것이 만족스러웠나요?					
3. 프로그램이 목적에 맞게 잘 만들어졌나요?					
4. 프로그램이 여러분에게 유익하다고 생각하나요?					
5. 프로그램이 우리나라 아동·청소년(부모)에게 널리 활용되기를 원하시나요?					

2. 평가내용

2009 . . .

성명 (인)

현장전문가 현장활용도 평가표

1. 프로그램명

2. 평가내용 질 문	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1. 본 프로그램 개발은 시의 적절하다고 생각하십니까?					
2. 본 프로그램이 개발 목적에 맞게 잘 개발되었다고 생각하십니까?					
3. 본 프로그램이 현장에서 활용되기에 실용적이라고 생각하십니까?					
4. 본 프로그램을 고객(청소년)에게 적용할 경우, 유익할 것이라고 생각하십니까?					
5. 본 프로그램이 현장에서 활용된다면 기여도가 높다고 생각하십니까?					

2009 . . .

성명 부 록 75 (인)

〈프로그램 회기보고〉

상담자:	내담자:	일시:	회기:
목표			
이번 회기 내용 : 개입 & 결과 (내담자 반응) 중심으로 가급적 자세히 적어주세요.			
이번 회기 프로그램의 장점			
이번 회기 프로그램의 문제점 (보완해야 할 점)			



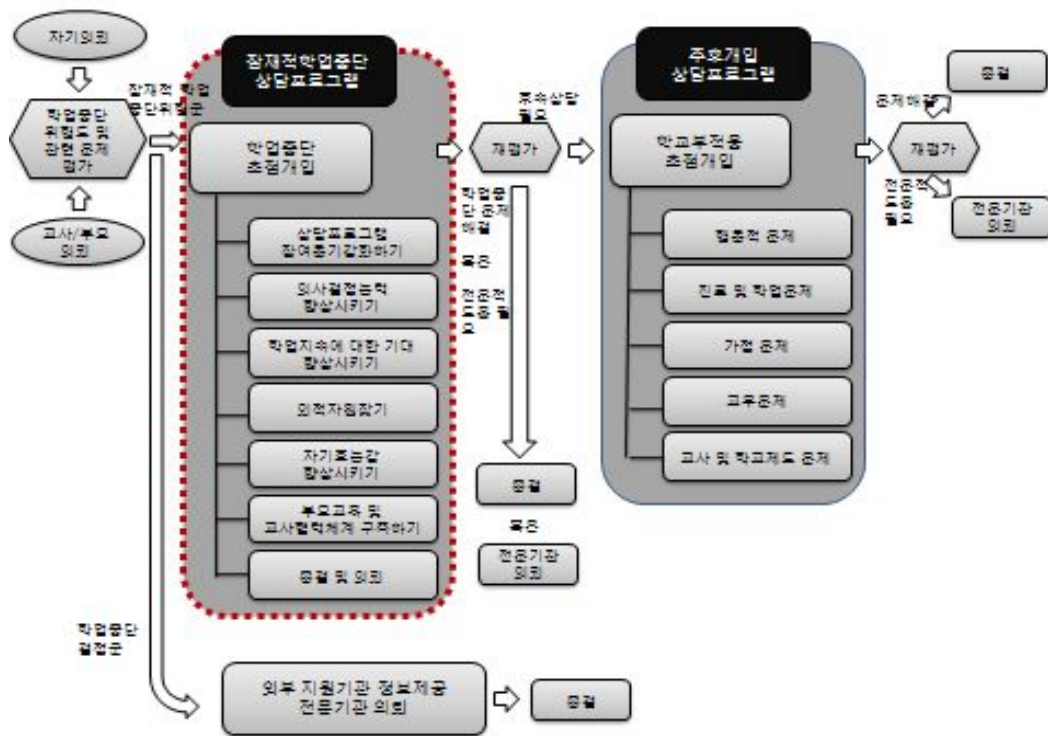
부록 2. 잠재적 학업중단청소년을 위한 개입프로그램

잠재적 학업중단 상담 프로그램의 특징

1. 대상 : 잠재적 학업중단 청소년

본 상담프로그램의 대상은 잠재적 학업중단 청소년으로, “학교에 재학 중이나 실질적으로는 학업을 중단한 상태에 있으며 제도적으로 학교 중퇴로 이어질 가능성이 높은 상태에 있는 청소년”이다. 구체적으로, (1) 학업중단에 대해 고려하고 있다고 보고하는 청소년, (2) 학업태도 및 결석일수 등을 미루어 학업중단 가능성이 높다고 보여지는 청소년을 모두 포함한다.

2. 구성





3. 프로그램 목표: 잠재적 학업중단 청소년들의 조기 발견과 학업지속 의지 강화 위한 개입

본 상담 프로그램은 잠재적 학업중단 청소년에 대한 개입을 중심으로 한다. 이를 위해 먼저 적절한 상담 프로그램 대상 선별을 위한 학업중단 위험도 및 관련문제에 대한 평가절차가 이루어진다. 평가 결과, 잠재적 학업중단 위험군, 즉 학업중단을 고려하고는 있으나 결정하지는 않은 집단으로 나타난 청소년들에 대해서는 학업중단문제 자체에 초점을 맞춘 단기개입과 관련된 학교부적응 문제를 다루기 위한 개입을 실시한다. 개입 후 이들에 대한 재평가를 실시하고 학업중단의 위험성이 감소한 경우 사례를 종결하며, 학업중단 위험성이 여전히 존재하거나 관련 문제의 심각성이 전문적인 상담 서비스를 요구하는 경우 외부기관으로 의뢰한다.

학업중단 위험성 평가과정에서 학업중단을 이미 결정한 것으로 나타난 청소년에 대해서는 이들이 학업중단 후 사회에 보다 잘 적응할 수 있도록 노력하는 것에 초점을 맞춘다. 즉 학업중단 후 도움을 받을 수 있는 외부 지원기관에 대한 정보를 제공하거나 학업중단 후 발생할 수 있는 문제에 도움을 줄 수 있는 전문기관으로 의뢰한 후 종결한다.

본 상담 프로그램의 목표는 다음과 같다.

- (1) 잠재적 학업중단 청소년의 조기 선별: 학업중단에 대해 고려하는 청소년들은 공식적으로 학업을 중단하기 이전부터 잦은 결석의 문제행동을 보인다. 잦은 결석은 일단 학교장면에서 이들에 대해 개입하는 것을 불가능하게 할 뿐만 아니라 이후 학업을 지속하기로 결정하더라도 최소한의 출석일수를 확보하지 못하게 하여 결국 학업중단을 할 수 밖에 없는 상황을 야기한다. 따라서 학업중단의 문제는 조기에 발견하여 개입하는 것이 중요하다. 본 상담 프로그램은 학업중단 고려 청소년들에 대해 조기개입하기 위한 평가과정을 명확히 하여 이들의 조기 선별이 가능하도록 하고자 한다.
- (2) 학업지속 동기 향상: 학업중단을 고려하는 청소년들은 종종 학업중단에 대해 양가적인 감정을 가지고 있다. 즉 학업중단이 현재 상황에서 최선의 선택이라고 생각하면서도, 학업중단으로 인해 다른 문제들이 야기될 수 있음을 우려한다. 본 상담 프로그램은 이러한 양가감정을 가지고 있는 청소년들에게 효율적으로 학업지속 동기를 향상시키는 것을 목적으로 한다.
- (3) 학업중단 결정수준을 고려한 개별화된 개입 제공: 학업중단 고려 청소년들 중에는 학업중단에 대해 여전히 양가적인 청소년도 있으나, 이미 학업중단을 결정한 청소년들도 있다. 본 상담 프로그램에서는 이들의 학업중단 결정수준을 고려하여 접근할 수 있도록 하였다. 먼저


학업중단을 아직 결정하지 않은 경우에는 앞서 언급된 바와 같이 학업지속 동기 향상에 초점을 맞추어서 이들이 학업을 마칠 수 있도록 돕는다. 반면 학업을 중단한 청소년들의 경우, 학업중단 이후에 발생할 수 있는 문제들이나 제약들에 대해서 충분한 정보를 가지고 있지 않은 경우가 많으므로, 적절한 정보와 외부자원을 제공하여 이들의 학업중단 후 적응을 돕는다.

4. 개입방법: 개인 평가 및 상담


본 상담 프로그램은 개인적 평가 및 면접상담을 기본으로 한다. 구체적으로 본 상담 프로그램은 다음과 같은 이론에 기초하고 있다.

- (1) 동기강화상담: 잠재적 학업중단 청소년과의 작업에서 학업지속 동기강화는 중요한 요인이다. 그러나 지나치게 직면적이고 계도적인 접근은 오히려 잠재적 학업중단 청소년들의 저항을 증가시켜 효과적인 작업을 저해할 수 있다. 따라서 본 상담 프로그램에서는 동기강화상담 기법에 기초하여 청소년 스스로 학업중단에 대한 양가적 태도를 자각하고 학업지속을 통해 얻을 수 있는 장점들을 찾아나갈 수 있도록 돕는다.
- (2) 문제해결접근: 잠재적 학업중단 청소년들은 학업중단을 문제에 대처하기 위한 해결책으로 고려한다. 본 상담 프로그램에서는 청소년들이 학업중단 이외의 대안들을 고려해 볼 수 있도록 돕고 학업중단과 이외의 대안으로 인한 결과를 합리적으로 평가할 수 있도록 조력한다.
- (3) 인간중심적 접근: 잠재적 학업중단 청소년들은 이미 학교장면에서 소외되어 있을 가능성이 높다. 본 상담프로그램의 상담자가 이들과 학교 시스템을 연결하는 지지자원이 되어야 한다고 가정한다. 이를 위해서 상담자는 비판단적이고 수용적인 태도를 유지하여 협력적 관계를 형성한다.





상담 프로그램



초기 평가

내 용	<p>(1) 면접을 통한 내담자 정보 수집 : 면접과정을 통하여 현재 내담자의 문제를 이해하기 위한 정보를 수집. 다음과 같은 영역에 대한 정보 탐색.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단의지 및 학업지속의지 - 학업중단을 촉발한 관련문제 - 학업중단 위험을 감소시키는 보호요인 - 관련된 심리적 및 환경적 특성 <p>(2) 내담자 정보에 기초한 문제 평가 및 분석 : 수집된 내담자 정보에 기초하여 상담자는 내담자의 학업중단 문제를 통합적으로 분석. 상담자의 평가 및 분석은 다음의 영역을 포함.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 위험성 평가 - 학업중단을 촉발한 관련문제의 분석 (개인적 요인과 환경적 요인의 상호작용에 대한 이해) - 개입을 위한 계획 수립
내 역	<ul style="list-style-type: none"> ● 일반적으로 초기 평가는 1회기에 가능하나, 필요한 경우(예: 위기상담의 필요, 낮은 상담동기로 인한 정보수집의 어려움 등)에는 2-3회기에 걸쳐 진행하는 것도 가능. ● 내담자의 상담 동기수준에 따라 질문과 반영의 균형을 유지하는 것이 중요. ● 외부기관 정보제공 혹은 의뢰가 필요한 경우를 대비하여 외부기관에 대한 자료를 미리 준비하면 편리.

1. 초기평가

- **목표**
- 학업중단 위험성 평가를 위한 자료 수집
 - 효과적 치료관계의 형성
- **구성원리**
- 초기 평가 과정은 내담자의 학업중단 문제를 정확히 이해하고 이에 대한 적절한 개입 목표와



전략을 선택하는 과정이다. 이를 위해서는 내담자의 학업중단에 대한 태도뿐 아니라 관련된 개인적, 환경적 요인들의 상호작용을 이해하기 위해 정확한 정보를 수집해야 한다. 초기 평가 과정은 내담자와의 협력적인 관계가 기초가 될 때 효과적이 될 수 있으므로, 내담자와의 관계를 적절히 형성하는 것 역시 중요한 과제이다.

초기 평가 과정은 내담자의 특성에 따라 유연하게 진행하는 것이 중요하다. 고려해야 하는 내담자의 특성 중 하나는 내담자 문제의 위기 심각성 정도로, 만약 내담자의 심리적 고통이 심각하여 기능이 심각하게 저하되어 있거나 (예: 혼란스러움, 일상생활의 어려움 등), 자살 혹은 타살 등의 사고가 심각할 때에는 포괄적인 평가 보다는 이 위기문제를 먼저 다루는 것이 필요하다. 내담자의 동기 수준 역시 중요한 고려 요인이다. 내담자가 이미 학업중단을 이미 결정한 경우에는 내담자의 결정을 존중하면서 내담자가 이러한 결정을 내리게 된 과정에 대해 탐색하는 것이 저항감을 줄일 수 있으며, 내담자가 학업중단을 고려하고는 있으나, 아직 결정을 내리지 않은 경우에는 학업중단에 대한 양가감정을 일으키는 요인이 무엇인지를 탐색하는 것이 더 효과적이다.

1) 면접방법

(1) 면접전략

- ① 질문과 반영의 균형: 첫 면접에서는 개입에 필요한 정보를 탐색함과 동시에 내담자와의 라포 관계를 형성하는 것 역시 중요한 목표이다. 따라서 내담자에 따라 이를 적절하게 균형 잡는 것이 중요하다. 특히 잠재적 학업중단 청소년의 경우 담임교사나 가족들에 의해 의뢰되어 평가받는 것에 대한 동기가 낮거나 저항이 심할 수 있다. 이러한 경우, 지나치게 질문 중심의 면접과정은 내담자의 저항을 높일 수 있다. 따라서 이러한 내담자의 경우에는 반영을 통한 비판단적 이해를 전달하여 관계를 형성하는 것이 즉각적으로 더 많은 정보를 얻기 위해 질문하는 것보다 효율적일 수 있다.
- ② 평가과정에 대한 설명과 동의: 평가과정에서 무엇을 하는 것인지에 대한 정확한 설명과 이에 대한 동의는 협력적 관계 형성에 필요하다. 잠재적 학업중단 학생에게는 평가과정이 단순히 학업중단에 대한 자신의 결정을 반복시키기 위한 과정이거나 혹은 자신에게 문제가 있다고 알려주는 평가적인 과정으로 오지각 될 수 있다. 상담자는 평가과정이 내담자 자신에게 도움을 주기 위한 과정이며, 이를 통해 어떠한 부분을 알 수 있게 되기를 원하는지 물어봄으로써 내담자를 평가과정에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도해야 한다.



질문 예

“오늘 우리가 이렇게 만난 건 네가 어떻게 학교를 그만두어야겠다고 생각하게 되었는지, 그리고 그만두면 어떤 점들이 달라질 것이라고 기대하는지를 같이 이야기하면서 좀 더 분명하게 알기 위해서야. 같이 이야기해 보고 학교를 그만두는 것이 정말 가장 좋은 방법이라면 어떻게 그 결정을 좀 더 잘 준비할 수 있을지 생각해 볼 수 있을 거고, 만약 그렇지 않다면 학교를 그만두지 않을 수 있는 방법들을 함께 고민해 볼 수 있을 거라고 생각해.”

“오늘 이야기를 하면서 어떤 것들에 대해 좀 더 생각해 보면 좋을까?”

- ③ 관계 경계의 설정: 상담자는 내담자에게 상담과정에 대한 정보, 내담자의 권리와 제한, 내담자의 책임에 대해 알려 주어야 한다. 특히 상담내용에 대한 비밀보장에 대한 확인은 내담자의 신뢰를 얻는데 도움이 된다. 또한 비밀보장에 제약이 있다면(자살/타살사고와 관련된 안전의 문제, 의뢰자 혹은 법적 보호자와의 정보공유 등) 미리 알려주어야 한다. 그 외에도 첫 면접이 어떻게 진행될지, 내담자에게 어떠한 것들이 기대되는지에 대해 명확하게 알려주는 것도 중요하다. 내담자가 첫 면접 과정에 대해 어떠한 질문이 있는지, 어떤 기대를 가지고 있는지 물어보는 것도 내담자가 보다 적극적으로 참여하는데 도움이 될 수 있다.

(2) 면접 내용

① 학업중단

학업중단에 대해 얼마나 심각하게 고려하고 있는지, 반면 학업을 지속하고 싶은 동기는 어느 정도인지를 평가한다. 학업중단과 학업지속에 대한 동기가 반드시 상반되는 것은 아니므로, 두 가지에 대한 동기를 모두 탐색한다. 수량화 시키는 질문은 학업중단과 학업지속에 대한 동기수준을 좀 더 명확히 하는데 도움이 될 수 있다.

질문 예

“10점 만점 척도가 있다고 할 때 학업중단/학업지속을 하고 싶은 마음은 어느 정도라고 할 수 있을까?”

“학업중단을 하고 싶은 정도가 6이라고 했는데, 왜 8이 아니고 6일까?”

학업중단에 대해 생각한 것은 언제부터인지, 특히 어떤 상황에서 그러한 생각이 더 많아지는지도 함께 탐색한다.

- ② 학업중단관련 문제: 어떤 문제들이 학업중단을 고려하게 된 원인 혹은 선행사건이 되었는지 탐색한다. 행동, 진로/학업, 가정, 교우, 교사/제도 문제의 영역으로 나누어 어떠한 영역에



문제가 있는지 조사한다. 또한 여러 문제들이 공존하는 경우 중요도를 함께 평정한다. 만약 내담자가 자발적으로 이야기하지 않는 경우 각각에 대해 질문할 수도 있다.

질문 예

“학교를 그만두어야겠다고 생각하는 다른 학생들을 보면, 공부를 왜 해야 하는지 잘 모르겠기 때문 이라고 하던데... --는 어떤 것 같아?”

표 대표적인 학업중단 관련문제 영역과 내용

영역	내용
행동 문제	불규칙적이고 비계획적인 생활태도, 인터넷 중독, 가출, 반항 등의 품행문제 등
진로 및 학업 문제	불확실한 진로 목표, 학업지속 필요성의 부재, 목표와 능력사이의 격차, 학습기술의 부족 등
가정 문제	부모의 관심 부족, 부모 갈등, 가정 폭력, 이혼 혹은 결손가정으로 인한 문제 등
교우 문제	왕따, 폭행, 금품갈취, 기타 대인관계 어려움 등
교사 및 제도적 문제	교사와의 갈등, 교사 관심 부족, 학교 규제에 대한 저항, 전학과 같은 환경적 변화 등

(3) 학업중단 보호요인

학업중단을 고려하고 있음에도 불구하고 계속 학교에 오고 있는 요인들이나, 학업을 지속한다면 어떤 요인들 때문일지를 탐색한다.

질문 예

“지난 ---부터 학교를 그만두어야겠다고 생각이 들었는데도 아직까지는 학교에 계속 나오기로 했잖아. 이렇게 계속 학교를 나오게 되는 이유는 무얼까?”



표 대표적인 학업보호 요인의 영역과 내용

영역	내용
심리적 특성	자신감, 의지 등
진로 목표	학력의 중요성, 좋은 직장을 위한 경쟁력, 진로 목표의 달성
가족 지지	부모의 지지 등
교우 지지	친구들과의 좋은 관계
교사 및 제도적 지지	교사의 관심, 융통성 있는 학교규제, 사회적 인식, 의무교육

(4) 심리적 및 환경적 특성

학업중단관련 문제에 대한 탐색 중 두드러지는 내담자의 특성이 있다면 이에 대해 좀 더 탐색할 필요가 있다. 예를 들어 밤새 인터넷을 하다가 학교에 오지 못해 학업중단을 고려하고 있다면, 인터넷 사용시간이 얼마나 되는지, 주로 어떤 컴퓨터 프로그램을 하는지 (인터넷 서핑, 게임, 채팅 등), 인터넷을 하면 뭐가 좋은지(내가 잘하는 것이니까, 스트레스가 풀리니까 등등), 늦잠을 자 학교에 오지 못하는 것 외에 어떤 다른 안 좋은 결과들이 있는지, 가족들은 이에 대해 어떻게 이야기하는지 등등에 대해 알아볼 수 있음.

2) 평가 방법

(1) 학업중단 위험도 평가

현재 내담자의 학업중단 의지 및 학업지속 의지, 학습손실정도 및 결석일수로 인한 징계 여부, 보호요인의 존재 및 개발 가능성 등을 모두 고려하여 위험도를 평가한다. 이 때 <학교자퇴 개척도>와 <학교적응유연성척도>를 참고로 활용할 수 있다.

(2) 학업중단관련 주요문제에 대한 분석

학업중단과 관련된다고 보고된 문제영역들 중 학업중단 위험성과 보다 직접적으로 관련이 있는 문제들이 무엇인지 파악한다. 그리고 이러한 문제들이 내담자의 개인내적 특성(심리성격적 특성 및 자기관리능력) 및 환경적 요인(가족, 교우, 학교 등)과 어떠한 관련이 있는지에 대해 분석한다. 다음은 개인내적 특성과 환경적 요인에 포함될 수 있는 항목들이다.

① 개인내적 특성

- 심리성격적 특성: 성격(충동성, 자극추구성향, 외향성, 내향성 등), 정서(만성적인 우울, 불안, 분노 등)



- 자기관리능력: 스트레스 관리기술, 의사결정기술, 문제해결기술, 의사소통 및 자기주장 기술, 자기동기화 기술 등

- ② 환경적 요인: 부모의 지지, 부모 규율의 비일관성, 부모의 무관심, 교우관계 고립, 학업을 이미 중단한 친구들과의 관계, 교사 지지, 교사와의 갈등
- 이 때 중요하게 고려해야 할 점은 개인내적 특성과 환경적 요인들이 학업중단의 선행요인지 결과인지를 구분하는 것이다. 즉 개인내적 특성과 환경적 요인들이 학업 중단 관련문제가 발생하기 이전에 존재하였다면 이러한 요인들이 학업중단 관련문제에 기여했다고 볼 수 있지만, 만약 이러한 요인들이 문제 발생 이후부터 나타났다면 이는 오히려 학업중단 관련문제의 또 다른 양상으로 볼 수 있다. 예를 들어, 교우관계 문제가 있는 후 우울감을 느끼고 있다면 우울감은 문제로 인한 결과이나, 만성적 우울감으로 인해 사회적으로 위축되고 이로 인해 교우문제가 나타났다면 이는 선행요인이라고 볼 수 있다.

(3) 적절한 개입방법의 수립

학업중단 위험성과 관련 문제에 대한 분석에 기초하여 적절한 개입방법을 선택한다. 개입방법은 학업중단 결정수준을 고려하여 결정한다. 학업중단을 고려하고는 있으나 결정하지 않은 잠재적 학업중단 위험군의 경우 학업중단의 위험성을 낮추기 위한 단기개입을 실시하고 재평가를 하도록 계획한다.

단, 학업중단 위험성 자체는 높지 않으나 학교부적응 문제가 심각한 경우에는 학업중단 자체에 대한 개입과 함께 학교부적응 문제에 대한 개입을 함께 계획한다. 예를 들어 학업문제만 해결된다면 학교를 계속 다니고 싶어 하는 내담의 경우, 학업중단과 학업지속의 장단점을 보다 구체적으로 살펴보도록 함으로써 학업지속 동기를 강화하는 동시에, 학습기술훈련을 실시하여 학업문제 해결을 도모한다.

학업중단을 결정한 청소년들의 경우 이들의 요구를 반영하여 학업중단 후 적응에 도움이 될 수 있는 정보를 함께 탐색하고 전문기관에 의뢰하기 위한 계획을 세운다.



3) 면접 기록지

사례번호:

면접일:

이름:	성별:	연령:	의뢰:
기초자료			
학업중단 (학업중단/지속 동기수준, 학업중단고려 기간)			
학업중단 관련문제			
행동적 문제 (중요도__)			
:			
학업/진로 문제 (중요도__)			
:			
가정문제 (중요도__)			
:			
교우문제 (중요도__)			
:			
교사/제도 문제 (중요도__)			
:			
심리환경적 배경			



이름:	성별:	연령:	의뢰:
평 가			
학업중단 위험도: 상 중 하 위험요인: 보호요인:			
학업중단 관련문제 분석			
개입전략			



4) 면접 기록지 작성 예

사례번호: 85

면접일: 2009. 6. 17.

이름: 이 ○○	성별: 남	연령: 17	의뢰: 담임교사
기초자료			
<p>학업중단 (학업중단/지속 동기수준, 학업중단고려 기간) 학업 중단에 대해 고려하고는 있으나, 가능하다면 학교를 졸업하고 싶은 마음이 조금 더 크다고 함 (학업중단의지: 6, 학업지속의지: 8). 막연하게 학업중단에 대해 생각한 것은 중학교 때부터이지만 구체적으로 생각하게 된 것은 올해 4월부터라고 함. 그렇지만 고등학교 졸업장이 있는 것이 그래도 나중에 도움이 되지 않을까 생각되어 학교를 계속 다녀야 하는 것은 아닐지 고민하고 있음.</p>			
<p>학업중단 관련문제</p> <p>행동적 문제 (중요도 0%) : 이번 학기 8번 정도의 지각이 있으나, 중요하지는 않다고 함.</p> <p>학업/진로 문제 (중요도 80%) : 성적이 반에서 하위 10%에 해당. 열심히 해도 대학갈 정도의 성적을 낼 수 없을 것 같으며, 왜 공부를 해야 하는지 잘 모르겠음. 원하는 진로도 불확실함. 차라리 검정고시를 보고 내 사업을 하는 것이 좋지않을까 하는 막연한 생각을 하고 있음.</p> <p>가정문제 (중요도 20%) : 성적 때문에 부모님과 관계가 좋지 않음. 전에는 꾸중을 많이 하셨는데, 요즘은 그냥 포기한 것 같다는 생각이 듦. 자신에 대해 관심이 없다는 느낌임.</p> <p>교우문제 (중요도 0%) : 특별히 친구들과 문제가 있지는 않음.</p> <p>교사/제도 문제 (중요도 0%) : 성적 때문에 선생님들이 스트레스를 주긴 하지만 자신은 별로 신경쓰지는 않는다고 함.</p>			
<p>심리환경적 배경 : 아침에 학교 오는 것만 생각하면 마음이 답답함. 학교에 와도 특별히 뭘 하고 있다는 느낌이 없이, 멍한 느낌임. 학교를 그만 둔 친구들이 3-4명 있는데, 그 친구들과 PC방에 가는 것이 주로 하는 여가활동임. 부모님은 자신이 PC방에 가는 것을 알고 있는지 모르고 있는지 모르겠다고 함. 밤에 늦게 들어가도 “내놓은 자식” 취급하듯 무관심함. 어릴 때부터 특별히 되고 싶은 것이 없었던 것 같음. 내가 뭘 잘하는지 잘 모르겠으며, 이런 문제에 대해 다른 사람과 이야기를 해 본 적도 없음.</p>			



이름: 이 ○○	성별: 남	연령: 16	의뢰: 담임교사
평 가			
<p>학업중단 위험도: 상 중 하 위험요인: 불규칙한 등교, 학업중단한 친구들 보호요인: 졸업장의 필요에 대한 자각, 학교내 교우관계에 대한 만족</p>			
<p>학업중단 관련문제 분석 내담자는 낮은 성적과 불분명한 진로로 인해 학업중단을 고려하고 있는 것으로 보임. 정서적으로 무력하고 다소 우울감이 있어 보임. 내담자는 진로에 대해 탐색해 본 적이 없으며, 특히 낮은 성적으로 인하여 대학진학 이외의 진로를 탐색해야 하는 상황에서 학교교육에 대해 회의적으로 지각하게 된 것으로 보임. 아울러 지각된 부모의 무관심은 이러한 진로문제를 더욱 악화시키는 것으로 사료됨. 반면 내담자가 막연하게나마 졸업을 하는 것이 더 도움이 될 것이라는 점을 지각하고 있으며 지속적으로 등교를 하고 있다는 점, 심각한 행동문제가 없다는 점은 내담자의 강점으로 파악됨.</p>			
<p>개입전략 먼저 내담자의 학업중단 동기를 감소시키기 위하여 학업중단과 학업지속의 장단점을 탐색하고 학업중단시 발생할 수 있는 추가적 어려움을 예상해보도록 할 수 있을 것임. 아울러 가능하다면 부모가 내담자의 현재 문제에 대해 이해하고 보다 지지적인 태도를 가질 수 있도록 부모개입을 실시할 수 있을 것임. 내담자의 학업 및 진로문제와 관련하여 내담자가 먼저 자신의 진로를 설계할 수 있도록 개입함. 특히 내담자의 흥미와 능력에 대해 정확히 파악할 수 있도록 돕고 관련된 직종들이 무엇이 있을지 탐색함. 또한 내담자의 진로목표에서 요구되는 능력을 중심으로 학교교육이 어떻게 관련될 수 있는지 이해하도록 도움으로써 학업에 대한 동기도 함께 증진하도록 함.</p>			

<학교자퇴생각 척도>

다음은 여러분의 학교생활에 대한 생각을 알아보기 위한 문항입니다. 지난 한달 동안 다음의 생각을 어느 정도 하였는지 해당 문항에 ✓를 해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않았다	거의 그렇지 않았다	가끔 그렇다	매우 그렇다
1	학교를 그만둘까 생각해보았다.				
2	언제 학교를 그만둘 것인가에 대해 생각해 보았다.				
3	주위사람들한테 학교를 그만두려고 한다는 것을 말할까 생각했다.				
4	학교를 그만두어 버리면 얼마나 좋을까 생각해 보았다.				
5	학교를 그만두고 싶다.				
6	학교를 그만둔 아이들이 어떻게 생활하는지 알아보았다.				
7	학교를 그만두려는 생각이 머리를 떠나지 않는다.				
8	학교를 그만둘 때 담임선생님과 친구들에게 할 말을 생각해 보았다.				



〈학교적응유연성 척도〉

다음은 여러분의 학교생활에 대한 생각을 알아보기 위한 문항입니다. 지난 한달 동안 다음의 생각을 어느 정도 하였는지 해당 문항에 ✓를 해주시기 바랍니다.

번호	문항	전혀 그렇지 않았다	거의 그렇지 않았다	가끔 그렇다	매우 그렇다
1	학교에 가는 것이 시간 낭비라고 생각이 든다.				
2	학교생활이 즐겁다.				
3	내가 배우고 있는 대부분의 과목을 좋아한다.				
4	담임선생님이 좋다.				
5	학교를 그만두고 싶어질 때가 있다.				
6	나는 우리 학교 선생님을 대부분 존경한다.				
7	수업시간에 나는 도움이 되는 것을 배운다고 생각한다.				
8	내게 있어 학교성적은 참으로 중요하다.				
9	나는 공부에는 취미가 없다.				
10	나는 열심히 공부해도 성적이 잘 오르지 않는 편이다.				
11	나는 수업 시 학업태도가 좋은 편이다.				
12	나의 학교성적은 좋은 편이다.				
13	숙제는 내 스스로 힘으로 꼬박꼬박 해가는 편이다.				
14	선생님의 지시를 잘 따른다.				
15	학교의 규범을 준수한다.				
16	다른 학생들과 싸우거나 다툰 적이 있다.				
17	시험 볼 때 커닝을 한 적이 있다.				
18	학교에 지각을 한다.				
19	학교생활에서 근신, 정학 등의 처벌을 받은 적이 있다.				
20	무단결석을 한다.				
21	나는 학교 시설물을 손상시키거나 망가뜨린 적이 있다.				
22	수업이나 자율학습 시간에 무단이탈한 적이 있다.				

2. 학업중단에 초점을 맞춘 초기 개입

● 목표와 Module의 구성





본 프로그램의 목표는 잠재적 학업중단청소년의 학업지속의 가능성을 증가시키는 것이다. 이를 위해 잠재적 학업중단청소년이 학업을 지속하고자 하는 동기를 강화하고 학업지속을 위한 개인의 대처능력을 향상시킴으로써 학업지속의 가능성을 증가시키고자 한다. 즉 잠재적 학업중단청소년이 가지고 있는 학업 지속에 대한 내적인 욕구를 이끌어냄으로써 그들 스스로 학업지속에 대한 의지를 갖게끔 할 것이다. 이와 동시에 잠재적 학업중단청소년이 가지고 있는 다양한 학업중단 위험요인에 대처할 수 있는 힘을 향상시킴으로써 학업지속에 대한 가능성을 증가시키도록 할 것이다. 이를 위해 총 7개의 개인상담 개입 모듈을 구성하였다.

먼저 잠재적 학업중단청소년의 학업을 지속하고자 하는 동기를 강화하는 모듈은 〈상담프로그램 참여동기 강화하기〉, 〈학업지속에 대한 기대 향상시키기〉가 있으며, 잠재적 학업중단청소년이 학업을 지속하기 위한 대처능력을 향상시키는 모듈은 〈외적 자원 찾기〉, 〈자기효능감 향상시키기〉, 〈부모교육 및 교사와 협력체계 구축하기〉로 되어 있다. 〈의사결정능력 향상시키기〉와 〈중결 및 의퇴〉는 학업지속동기강화와 대처능력 향상 둘 다 포함하고 있다.

이렇게 구성된 총 7개의 개인상담 모듈은 내담자의 상황에 따라 융통성 있게 활용할 수 있다. 즉 내담자가 이미 외적 자원을 충분히 인식하고 있는 내담자라면 〈외적자원 찾기〉 모듈은 운영되지 않을 수 있다. 또한 자기효능감이 너무 부족해서 학교를 다니기 힘든 내담자라면 〈자기효능감 향상시키기〉를 먼저 할 수도 있다. 즉 7개의 개인상담 모듈은 일반적으로 잠재적 학업중단청소년의 학업지속 가능성을 증가시키기 위한 주요 요소를 갖춘 모델일 뿐 운영시 반드시 해야 하는 필수 모듈은 아니다. 단, 7개의 개인상담 모듈 중 “상담프로그램 참여동기 강화하기” 모듈과 “중결 및 의퇴” 모듈은 개입 첫 회기와 마지막 회기에 반드시 해야 하는 모듈이며, “부모교육 및 교사와 협력체계 구축하기” 모듈의 경우, 다른 모듈과 별도로 수시로 진행될 수 있다. 즉 내담자의 학업지속에 대한 기대를 향상시키는 동시에 부모와 교사와 수시로 접촉함으로써 내담자의 학업지속 가능성을 극대화 시키도록 할 필요가 있다.



Module I. 상담프로그램참여동기강화

<p>내 용</p>	<p>(1) 상담의 구조화 : 내담자로 하여금 상담에 대한 두려움을 감소시키고 참여준비를 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상담의 비밀보장원칙을 설명 - 상담시간 및 장소, 운영방법에 대한 오리엔테이션 실시 - 상담자의 역할 설명 <p>(2) 내담자와 상담협력관계 형성 : 상담협력관계형성을 통해 상담의 지속성과 효과적인 상담성과 유도</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내담자 문제에 대한 평가와 판단 금지 - 내담자 문제에 대한 공감과 지지 - 각 모듈에대한 상담자의 프로그램 운영에 대한 철저한 준비 - 초기평가를 바탕으로 한 내담자의 특성 및 상황 파악
<p>리 요</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 상담프로그램의 참여동기를 부여하는 일은 이후 상담의 지속적인 운영과 효과적인 성과를 이끌어 낸다. ● 내담자의 학업중단의도와 이유에 대한 평가나 판단보다는 무조건적인 공감과 경청을 통해 내담자와의 신뢰를 형성 ● 상담의 과정에 있어 주체는 내담자이고 상담자는 합리적인 선택과 결정을 돕는 조력자임을 인지 ● 적극적인 공감과 경청만으로 내담자의 학업중단에 대한 갈등이 사라졌다면 바로 다음 회기에 종결을 다루어도 된다.



Module I. 상담프로그램참여동기강화



1. 목표

공감적 경청을 통해 지지하고 수용하며 내담자와의 신뢰를 형성하여 프로그램 참여동기를 강화한다.

◎ 하위목표

- 내담자와 상담협력관계를 형성한다.
- 상담프로그램 진행 및 방법에 대한 전반적인 안내를 한다.
- 상담자는 내담자가 문제를 해결할 수 있도록 같이 고민하는 조력자임을 인지시킨다.
- 상담과정에서 내담자와의 신뢰형성을 통해 내담자의 자기개방을 돕는다.
- 다음 회기에 대한 동기를 부여하고 계획을 세운다.

2. 구성원리

상담에 참여하는 내담자가 자기효능감이 높고 변화를 통한 현실적 기대가 높다면 적극적인 태도로 상담에 참여하게 될 것이다. 그러나 잠재적 학업중단 청소년의 경우 학업중단의 의도가 강하거나 학업중단의 의도가 없더라도 학교부적응의 이유로 학업지속이 어려운 경우가 있다. 이들의 경우 학교나 가정에서 많은 좌절을 경험하고 낮은 자존감을 갖고 있으며 학교적응에 어려움을 겪고 지각, 조퇴, 결석 등 정규과정의 일과를 수행하기 힘든 학업중단위험요소를 가지고 있는 청소년이다. 그러므로 상담에 참여하게 하는 동기를 부여하고 필요성을 느끼게 하는 것이 상담 진행과 결과를 이끌어내는 가장 중요한 첫 단계라고 할 수 있다. 즉, 상담자는 잠재적 학업중단청소년과 상담협력관계를 형성하여 상담참여동기를 강화하고 효과적인 성과를 유도해야 한다. 상담협력관계는 상담의 지속성과 성과에 중요한 영향을 준다. 상담자가 적극적인 경청이나 탐색기술 등에 대하여 자신감을 가지고 내담자를 이해하려고 애쓸 경우 내담자는 상담관계를 이전의 관계와 다르게 경험하고 상담에 협력하게 될 것이다. 이렇게 형성된 상담협력관계는 상담이 깊고 자연스럽게 흐를 수 있게 하여 좋은 상담성과에 이르게 할 것이다. 다시 말해 학업지속이라는 성공적인 상담성과를 얻기 위해서는 상담자와 내담자 간에 발전된 상담 협력관계를 통해 이루어야 하는 것이다. 물론 자기효능감을 키워주거나 현실적 기대를 만들어주어 상담에 적극적인 참여하는 동기를 만들어주는 하나 자기효능감이나 현실적 기대 등을 만들어주기 위해서는 우선 적극적인 상담참여동기를 갖고 상담에 참여과정을 통해 형성되는 것이다.



3. 개입방법

1) 면접방법

① 관계

- 상담자는 첫 회기에서 학업중단을 반대하거나 부정적인 결과만을 제시하기보다는 내담자의 학업중단에 대한 생각을 지지하고 적극적인 경청과 탐색을 통해 학교생활에서의 어려움을 공감하는 일에 집중해야한다.
- 학업중단의도를 갖고 있는 청소년의 경우 대부분이 충분한 지지를 받거나 주변사람들에게 이해를 받고 인정을 받는 경우는 드물다. 다른 관점에서 보면 이들은 자신을 알아주고 자신의 감정과 생각을 이해받기 위해 문제요인을 통해 자신을 드러내는 작업을 하고 있는 것일 수 있다. 그러므로 내담자의 행동과 말에 대해 존중하고 최대한 공감을 해주어 문제 상황을 구체적으로 이야기 할 수 있도록 자기개방을 돕는다.
- 자의 건 타의건 상담에 임하는 적극적인 행동이나 자신의 문제를 개방하는 것에 대해 즉시 반응하고 격려한다.

② 전략

- 초기개입에 있어 학교에 부적응하는 청소년들은 교사와의 관계 면에서 크게 두 가지 유형으로 나누어 볼 수 있다. 첫째는 규율위반, 결석 등으로 학업중단위험요소를 가지고 있는 내담자가 교사에게 부정적인 이미지로 인식이 되어 관계 면에서 불편하고 지지를 받지 못하는 경우이다. 둘째로, 문제를 일으키지는 않지만 친구문제, 학업문제, 경제문제 또는 낮은 자존감으로 인해 수동적인 학교생활을 하고 있으면서 학업중단을 고민하는 학생이다. 이 경우 교사 외에 친구에게도 관심과 지지를 받지 못한다. 이렇게 두 경우 모두 교사와의 관계에서 많은 어려움을 가지고 있다. 그러므로 상담 장면에서 내담자는 상담자에 대해 교사와 동일시하여 방어적이고 부정적인 태도를 보이게 된다. 상담자는 이런 잠재적 학업중단청소년의 특성을 잘 파악하고 충분한 이해와 공감은 물론 현재 내담자가 경험하고 있는 일에 관심을 갖고 내담자의 상황을 탐색해야 한다.
- 잠재적 학업중단청소년의 경우 대인관계능력의 부족이나 낮은 자존감과 두려움으로 인해 상대방의 의도와는 다르게 현실을 왜곡하여 인지하는 경우가 있다. 그러므로 상담자는 내담자를 충분히 지지하고 공감함은 물론 내담자가 개방한 중요내용에 대해 주변사람들의 반응도 주의 깊게 탐색하여 내담자의 현실인지특성을 이해하는데 노력해야 한다.
- 이 회기에서는 프로그램의 진행보다는 내담자와 협력적인 관계를 수립하기 위해 체크리스트 내용과 잠재적 학업중단청소년의 특성 및 개인적인 정보를 바탕으로 핵심질문과 반영으로 진행한다.



③ 구조화

- 학업중단 문제와 관련된, 특히 교사나 부모 등에 대한 부정적인 정서를 가질 수 있으므로 상담에서의 비밀보장을 약속한다. 그리고 이 상담의 주체는 내담자임을 인식시켜주는데 노력을 한다.
- 상담자자의역할은 학업중단에 대한 합리적인 결정을 돕는 것이다. 또한 성공적인 상담이 되기 위해서는 내담자의 적극적인 개방을 통해 상담자가 내담자의 문제를 정확히 이해해야만 한다. 그리고 내담자에게 어떤 것도 강요하거나 지시하려는 것이 아니라는 것을 알려준다.
- 내담자의 주요 문제가 교사나 학교제도 등의 문제일 경우 내담자는 자신의 개방을 통해 받게 될지 모르는 어떤 평가나 비판 또는 학교생활에 대한 제재 등의 두려움으로 자기개방을 힘들어한다. 학업중단위험요소가 되는 학교폭력대상청소년의 경우 자신의 피해를 알린다는 것이 고자질이라고 인식을 하며 보복이라는 제2의 폭력을 발생하는 일로 받아들여진다. 이런 경우 다른 대안 없이 전학이나 학업중단을 해결방안으로 생각을 한다. 이와 같이 상담자는 비밀보장의 원칙을 공지하여 내담자의 개방을 돕고 내담자의 개방시 상담자는 상담의 전 과정에서 내담자의 복합적이고 개인적 특성을 파악하고 이해하여 적극적인 공감과 지지를 해주어야 한다.

④ 심리검사의 활용

- 교사에 의해 강제로 상담프로그램에 참여하는 내담자의 경우 상담에 대한 동기가 거의 없을 수 있다. 이런 내담자의 경우, 관계 형성이나 구조화 등을 통해 상담에 대한 동기를 강화할 수도 있지만, 다양한 심리검사를 통해 참여 동기를 강화하는 것도 좋은 방법이다. 특히 프로그램 초기 잠재적 학업중단청소년을 대상으로 하기 적합한 심리검사로는 DAP, HTP와 같은 그림검사, MMPI, MBTI, 문장완성검사 그리고 진로탐색검사 등이 있다(활용 검사 참고). 이러한 심리검사는 프로그램에 대한 참여 동기를 강화할 뿐 아니라 초기 단계에서 내담자의 모습을 정확하고 신속하게 판단하는 데 도움이 될 수 있다.



2) 핵심질문/활동지



질문 1 공감과 경청

- 상담을 받는다는게 많이 낯설지? 아마도 자의가 아니라 담임선생님의 권유로 인해서 상담을 받게 돼서 더 불편한 마음이 들 거야.
- 담임선생님이 상담을 받으라고 했을 때 기분이 어땠니?
- 네 이야기를 들어보니 말하기 쉬운 내용이 아닐 텐데 이렇게 이야기를 해줘서 상황을 이해하는데 많이 도움이 되었다. 말하기 힘든 것을 보니 너에게 있어 중요한 일인가보구나, 네가 편해지면 이야기해
- 지금까지 학교를 다닌다는게 너에게는 힘든 일이었겠구나!
- 그렇게 힘들었는데도 잘 견뎌왔네... 너도 많이 참고 노력했구나!
- 00아 학교를 그만 둘 생각을 하고 있다고? 네가 얼마나 힘들면 그런 생각을 하겠니.
- 너에게 학교가 도움이 되지 않는다고 생각을 하고 있구나.
- 네가 잘 대답해주어서 너를 이해하는데 많은 도움이 되었다.
- 네가 상담을 받으면서 네가 진로를 결정하는데 도움이 되었으면 해 또 결정된 것에 대해 잘 해나갈 수 있도록 같이 고민하자.



질문 2 내담자정보탐색

- 담임선생님께 듣기로 너에게 00런 문제가 있다고 하던데 그것에 대해 너의 입장에서 나에게 해줄 말이 있니?
- 네가 학업을 중단하려고 하는 데는 충분한 이유가 있을테지. 나에게 너를 힘들게 하는 문제를 이야기해 줄 수 있겠니?
- 체크리스트를 작성한 것을 보니 학업중단에 대한 의도가 있다고 나왔는데 지금 학교생활에 대해 이야기해줄 수 있겠니?
- 그런 욕구가 생길 때 마다 어떤 방법으로 문제를 해결하니?
- 지금까지 힘들었던 문제에 대해 누구에게 말해본 적 있니?
- 지금 네가 가장 도움 받고 싶거나 해결되었으면 하는 문제는 무엇이니?
- 상담시간에 어떤 이야기를 하면 좋겠니?
- 나와 만나서 하는 모든 이야기는 비밀이 보장된단다. 그리고 혹시 부모님이나 담임선생님에게 논의하거나 알려야 될 상황이 있으면 나와 의논한 후 네 의견을 최대한 반영해서 할 거야.
- 네가 상담을 통해서 얻기를 원하는 것은 무엇이니?
- 네가 말한 많은 어려운 상황들을 그동안 어떻게 대처해왔는지 말해줄 수 있겠니?
- 아마도 다른 사람이었으면 쉽게 포기했을 텐데 지금까지 버틸 수 있게 한 것은 무엇인지 말해줄 수 있겠니?

표 활용 가능한 심리검사

종류	특징	유의사항
그림검사	<ul style="list-style-type: none"> DAP(인물), HTP(집, 나무, 사람)과 같은 그림 검사를 통해 내담자의 자기와 환경에 대해 평가를 함 	<ul style="list-style-type: none"> 손쉽게 할 수 있으며, 그림에 대한 큰 저항이 있는 내담자를 제외하고는 프로그램 참여 동기 향상 및 분위기 전환에 도움이 됨
다면적 인성검사 (MMPI)	<ul style="list-style-type: none"> 가장 널리 사용되는 객관적 성격검사 비정상적인 행동과 증상을 객관적으로 측정하여 임상 진단에 관한 정보를 제공하는 것이 주목적 	<ul style="list-style-type: none"> MMPI 해석에 대한 지식이 있는 상담자에 한해 실시
성격유형검사 (MBTI)	<ul style="list-style-type: none"> 성격 유형을 알아봄으로써 자신 및 타인에 대한 이해 도모 	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 흥미롭게 실시 가능 부모와 함께 실시 가능
문장완성검사	<ul style="list-style-type: none"> 내담자의 요구상태, 태도, 성격 등에 대한 다양한 정보 습득 가능 	<ul style="list-style-type: none"> 쉽고 편리하게 사용 가능

4. 주의사항

- ◆ 내담자는 상담자를 자신이 부정적 이미지를 갖고 있는 선생님이나 훈육자와 동일시하는 경우가 있으므로 자기개방에 비적극적일 것이다. 그러므로 상담에 대한 비밀보장의 설명은 물론 내담자가 가지고 있는 생각에 대해 평가, 판단, 올바른 방향 제시 등을 피하고 지지와 공감위주로 진행을 한다.
- ◆ 잠재적 학업중단청소년의 경우 학교적응에 어려움을 겪고 있는 상태로 방과 후 상담에 참여하게 하는 것은 내담자에게 부담이 되는 일일 수 있다. 그러므로 몸은 학교에 있으나 학업을 포기한 대다수의 잠재적 학업중단청소년에 대해 학교의 배려와 협조가 가능하다면 수업시간을 대신해서 상담을 받을 수 있게 하고 무단결석의 경우 상담을 받으러 오는 것을 출석으로 인정하여 출석은 물론 지속적인 상담을 유도하는 방안도 고려해 본다.
- ◆ 내담자가 학업지속의 의지를 가지고 있다하더라도 많은 위험요인을 갖고 있으므로 학업중단의 갈등이 내재하고 있다. 그러므로 상담자는 내담자가 가지고 있는 의도에 대해 유연성을 가지고 상담을 진행한다면 내담자는 학업중단의 갈등에 대한 개방에 부담을 갖지 않게 된다. 그러므로 상담이 종결될 때 까지 상담자는 내담자의 태도를 평가하거나 판단하는 행동은 피해야 한다.



Module II. 의사결정능력향상

<p>내 용</p>	<p>(1) 내담자의 결정에 따른 변화 탐색 : 학업중단과 학업지속에 따라 발생하는 문제와 변화에 대한 구체적인 탐색과 정보를 제공하여 합리적인 결정 돕기.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단 시 경험하게 될 현실의 문제를 탐색. - 학업지속 시 해결해야 될 문제들을 탐색. - 학업지속 시 발생하는 문제를 해결하기 위한 대안 모색 <p>(2) 학업중단에 대한 양가감정 자각</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내담자가 가지고 있는 가치관을 탐색한다. - 내담자가 가지고 있는 가치관에 대한 현실적 실행에 대한 탐색을 한다. - 내담자가 가지고 있는 가치관과 현실과의 불일치감을 직면시켜 양가감정을 느끼게 한다.
<p>비 영</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 학업중단과 학업지속에 따른 장단점을 느끼며 내담자는 양가감정을 느끼게 된다. 상담자는 장단점에 대한 어떤 평가나 판단도 하지 말고 정보제공자로서의 역할을 하며 판단은 내담자에게 맡긴다. ● 양가감정으로 인한 내담자의 당연한 저항을 자연스럽게 수용한다. ● 막연한 기대에 따른 내담자의 의사결정을 구체화 한다. ● 내담자가 객관적 정보 요구시 충분한 답을 할 수 있는 준비를 한다. (대학 전공리스트, 직업리스트, 김정고시, 청소년관련 기관 등)



Module II. 의사결정능력향상



1. 목표

내담자의 결정에 따른 학업중단이나 학업지속에 대한 객관적 정보를 습득하여 합리적 결정을 하도록 돕는다.

학업중단을 하였을 경우 발생하는 구체적인 문제를 다루어 자신의 가치관과 현실간의 불일치감을 경험한다.

◎ 하위목표

- 내담자의 결정에 따라 발생하는 문제와 이를 해결하기 위한 대안, 그리고 문제해결 후 변화 등 경험하게 되는 현실들을 구체적으로 탐색한다.
- 내담자의 의사를 구체화하며 충분한 탐색과 문제해결의 대안을 상담자와 함께 모색하여 의사결정을 돕는다.
- 학업중단에 대한 양가감정을 자각하도록 돕는다.

2. 구성원리

상담자는 내담자에게 주어진 상황에서 얼마나 합리적으로 판단하고 그 판단을 실행하기 위한 특정행동을 수행하는 것에 대한 개인 신념을 키워주어야 한다. 그러나 잠재적 학업중단청소년 특성상 의사결정의 경우 개인의 동기와 정서 같은 비인지적인 변인들에 의해 개인의 의사결정에 더 많은 영향을 받을 가능성이 있다. 그러므로 학업중단 및 현재 처해있는 문제해결에 대한 의사결정은 개인의 인지능력뿐만 아니라 개인의 정서 상태에 따라 영향을 받기 때문에 대상청소년의 인지능력만으로 효과적인 결정을 내리는 것이 힘들다.

잠재적 학업중단청소년의 경우 학업중단 이후의 생활을 고려하기 보다는 지금 현재의 문제를 벗어나기 위해 학업중단을 생각하는 경우가 많다. 이유 중에 하나는 지금 현재의 문제와 해결방법 그리고 그에 따른 미래의 일들에 대해 구체적인 탐색의 기회가 없으므로 뚜렷한 의사결정을 하지 못한 채 현재의 위협요소만을 해결하기 위한 방법으로 학업중단 욕구를 갖게 된다. 그러므로 잠재적 학업중단청소년이 자신의 결정에 따라 경험하게 되는 구체적인 현실들을 탐색해보고 결정에 대한 자신의 의사를 구체화하며 충분한 탐색을 통해 의사결정을 돕는다. 이러한 과정을 통해 현재의 자신의 행동과 가지고 있는 가치관 사이에 불일치하는 것을 느낄 때 변화에 대한 동기가 발생하게 되고 자신의 욕구를 구체화 할 수 있다.



그러므로 상담자는 대상청소년이 어떤 결정을 내리더라도 지지하고 존중해주며 판단하지 말아야 한다. 그리고 결정 이후에 대해 구체적으로 탐색하여 일상에서 겪게 되는 주요한 문제를 다루어 미래에 자신을 예측 할 수 있도록 돕는다. 그러기 위해 상담자는 대상청소년이 결정 후 경험하게 될 일반적인 일들에 대한 충분한 지식과 사례를 가지고 있어야 한다. 또한 상담의 주체가 상담자가 아닌 대상청소년임을 꾸준히 인지시키며 진행하여야 한다.

의사결정은 대상청소년이 처해 있는 다양한 상황을 포함하고 있는 인지과정으로 볼 수 있다. 이러한 인지과정을 돕기 위해 학업중단과 학업지속의 장단점을 찾는 것은 문제해결중심기법과 동기강화상담기법을 함께 활용하는 것이다. 학업중단과 학업지속의 장단점을 각각 살펴봄으로써 내담자가 학업중단을 고려하게 된 과정을 이해하고 학업지속의 동기를 강화할 수 있다.

학업중단의 위험성이 큰 내담자거나 학업중단을 이미 결정한 내담자와 작업할 때에는 내담자의 학업중단 결정 과정을 이해하는데 중점을 둔다. 즉 내담자가 생각하고 있는 학업중단의 장점과 학업지속의 단점은 무엇인지, 고려하지 못한 학업중단의 단점과 학업지속의 장점은 없는지 탐색할 수 있다. 또한 내담자의 학업중단에 대한 기대와 관련된 오해 역시 알아볼 수 있는 기회가 되기도 한다. 다만 이러한 왜곡된 기대에 대한 수정은 다른 개입을 통해 접근하는 것이 좋은데, 왜냐하면 이러한 작업이 비평가적으로 장단점들을 생각해 내는데 방해가 될 수 있기 때문이다. 반면 학업중단의 위험성이 중간정도이거나 낮은 내담자들의 경우에는 학업중단에 대한 내담자의 양가감정을 극대화하는 것이 중요하다. 즉 내담자가 고려하고 있는 학업중단의 장점이거나 학업지속의 단점보다 학업중단의 단점이나 학업지속의 장점이 더 의미 있을 수 있음을 보여주는 것이 중요하다. 또한 고려된 학업지속의 단점들이 극복될 수 있는 방법이 있는지를 함께 탐색해 볼 수도 있다.

이와 같은 과정을 통해 첫째, 목표를 설정하고 두 번째, 목표를 달성하기 위한 선택사항을 고려하고, 세 번째 선택한 사항들을 우선 순위화를 하며, 네 번째 가장 우선순위를 보인 대안선택을 하는 과정으로 체계화 하여 효과적이고 성공적인 의사결정이 되도록 돕는다.

3. 개입방법

1) 면접방법

- ◆ 내담자의 경우 낮은 자존감과 효능감으로 인해 자신의 행동에 대한 평가나 판단에 대해 많은 두려움을 갖고 있으며 이는 상담협력관계나 개방에 영향을 받은 물론 자신의 의사를 구체화하거나 결정하는데 어려움을 경험한다. 그러므로 상담자는 내담자의 결정에 어떤 판단이나 평가를 하지 않는다.



- ◆ 학업중단 후 발생하는 문제를 구체적으로 다루어 막연한 기대를 없애고 문제해결을 위한 구체적인 대안을 제공하여 효과적인 결정과 준비를 할 수 있도록 돕는다.
- ◆ 상담자는 문제해결에 대한 학업중단 외의 대안을 충분히 준비해야 한다. 내담자의 학업중단 위험요소는 가족요인, 학교요인, 개인요인 등 다양한 문제요인이 상호 관련되어 있는 경우가 많다. 그러므로 상담자는 다양하고 복합적인 내담자의 문제 특성과 상황을 탐색하고 연관된 문제에 대해서도 고려하여 대안을 제시하여야 한다.
- ◆ 검정고시에 대한 환상을 가지고 있거나 구체적인 정보가 부족한 경우 검정고시 시험 횟수, 시험일자, 합격률, 준비과정, 시험과목, 시험규정 등 구체적인 정보를 제공하고 검정고시를 준비하고 실행하는 구체적인 과정을 탐색함으로써 단순한 문제 회피의 수단이 아니라는 양가감정을 갖도록 한다.
- ◆ 잠재적 학업중단청소년의 경우 학업중단을 통해 현재 경험하고 있는 불편한 문제를 해결하는데 목적을 두고 있다. 그러므로 상담자는 학업중단 이후 겪게 되는 가족 및 주변 사람과의 관계, 취업문제 등 구체적인 일들을 다룰 수 있도록 돕는다.
- ◆ 상담자는 내담자가 자신의 결정에 따라 경험하게 될 일들에 대한 충분한 사례를 익혀두어 대상청소년이 생각하지 못한 부분을 도와 함께 다루어야 한다.
- ◆ 학업중단과 학업지속의 장단점을 찾을 때에는 비평가적으로 탐색하는 것이 좋다. 즉 사소해 보이거나 별로 관련이 없어 보이는 장단점이라도 인정해 줌으로써 내담자가 좀 더 자유롭게 탐색할 수 있도록 도울 수 있다. 궁극적으로는 내담자가 학업을 지속할 수 있도록 돕는 것이 목적이거나, 그렇다고 학교를 그만두는 것의 단점이나 학교를 계속 다니는 것의 장점에만 초점을 맞춘다면 내담자 자신의 양가감정을 불러일으킬 수 없다.
- ◆ 학업중단과 학업지속 모두의 장단점을 균형 있게 다루는 것이 중요하다. 만약 내담자가 생각해 내지 못하는 영역(예: 학업지속의 장점)이 있다면 사소한 것이라도 2-3개 정도 생각해 낼 수 있도록 탐색하고 독려한다.
- ◆ 학업중단과 학업지속의 장단점을 고루 탐색하되, 이에 대한 반영은 학업지속의 장점에 초점을 두는 것이 학업지속 동기를 강화하는데 도움이 된다. 먼저 내담자에게 학업중단과 학업지속의 장단점 각각이 가지는 중요도나 의미를 탐색하게 하고 내담자가 보고한 내용 중 학업지속의 장점에 대한 내용에 무게를 실어 반영하는 것이다. 즉 학업중단의 장점들이 있는



것을 인정하되 학업을 지속하는 것의 장점이 좀 더 장기적으로 도움이 되거나, 내담자의 생애설계에 의미가 있을 수 있다는 방향으로 정리하여 전달하는 것이다. 이때 학업지속의 중요성은 상담자가 생각하는 중요성보다는 내담자가 생각하는 중요성과 관련되어야 한다.

2) 핵심질문/활용지



질문 1 학업중단 기대탐색

- 네가 지금 학업중단을 통해서 얻을 수 있는 것이 무엇이라고 생각을 하니?
- 학업중단/학업지속을 결정하는데 가장 큰 장애물은 무엇이니?
- 학업중단을 생각하게 되는 가장 큰 이유는 무엇이니?
- 학업중단을 하면 지금 겪고 있는 문제가 해결된다고 생각하니?
- 학업중단 후 너에게는 어떤 생활에 변화가 있을지 이야기 해줄 수 있겠니?
- 학업중단 후 고민했던 문제가 사라지고 나면 더 많이 행복할 것이라고 생각하니?



질문 2 장단점 찾기

- 학교를 그만둔다면/계속 다닌다면 어떨 것 같아?
- 학교를 그만둔다면/계속 다닌다면 어떤 점이 달라질까?
- 학교를 그만둔다면/계속 다닌다면 어떤 어려움이 있을까?
- 학교를 그만두는 것에 대해서/계속 다니는 것에 대해서 어떤 점이 가장 걱정이 되니?
- 학교를 그만두는 것에 대해/계속 다니는 것에 대해 다른 친구들/가족들은 어떤 점이 가장 걱정이 된다고 하지?
- 학교를 그만둔다면/계속 다닌다면 다른 친구들/가족들은 어떻게 느낄까?
- 학교를 그만둔다면/계속 다닌다면 네가 하고 싶은 것을 하는데 어떻게 도움이 될까?



질문 3 학업중단으로 발생하는 문제 탐색하기

- 학업중단에 대한 결정 후 걱정되는 것에는 어떤 것이 있겠니?
- 학업중단 후 너의 주변사람들에 대한 반응은 어떨겠니?
- 학업중단 후 친구들과의 관계는 어떻게 변할 것 같니?
- 학업중단 후 너에게는 어떤 계획이 있니?
- 학업중단을 하였을 경우 일상생활에서 겪게 되는 가장 큰 변화는 어떤 것이 있을까?



질문 4

학업지속으로 인해 발생하는 문제 탐색하기

- 지금의 문제가 해결된 이후 학교에 있으면서 어떤 문제가 발생할까?
- 아! 그런 문제가 있을 수 있겠구나. 그 문제에 대해서 어떤 대안을 가지고 있니?
- 학업중단 외에 다른 해결방법을 생각해본 적은 있니? 그렇다면 어떤 것이 있을까?
- 그런 결정을 하기 전까지 네가 할 수 있는 노력에는 어떤 것이 있을까?

질문 5

구체적인 대안 탐색하기

- 혹시 그 문제를 해결하기 위해 000한 방법이나 도움을 청해볼 생각은 없니?
- 지금 가지고 있는 문제가 학업중단을 통해서 해결될 수 있다고 생각을 하니?
- 네가 해결하기에는 힘든 문제이구나! 그렇다면 그 문제를 해결하기 위해 다른 대안이 있다면 어떤 것이 있을까?
- 네가 결정한 목표를 이루기 위해 문제를 해결하는 과정에서 발생할 수 있는 문제에는 어떤 것이 있겠니?
- 학업중단 후 000를 하려고 하는데 000에 대해서는 잘 알고 있니?
- 네 목표를 달성하기 위해서 제일 먼저 실행해야할 첫 단계는 무엇이니?

☞ 상담자는 내담자의 적극적인 참여나 더 깊은 탐색이 필요할 경우 프로그램을 활용하여 상담을 진행 한다.



활 용 프 로 그 램

※ 상담자는 아래의 표를 활용하여 내담자가 학업중단이나 학업지속을 통해 가지고 있는 갈등과 욕구를 파악하고 자신의 결정으로 발생하는 문제에 대한 대안과 변화를 탐색함으로써 단순한 감정이나 욕구로 인한 결정을 예방하고 문제해결방법을 인지하여 합리적인 결정을 할 수 있도록 돕는다.

● 학업중단을 택한 나는?

	학업중단을 통해 해결하고 싶은 문제	학업중단 후의 문제의 변화	학업중단 외에 문제해결을 위한 대안	문제해결 후 학업지속을 하였을 경우의 변화
1				
2				
3				
4				
5				



● 학업지속을 택한 나는?

	학업지속시 기대할 수 있는 일들은?	학업지속시 발생되는 문제는	문제해결을 위한 대안	대안을 선택했을 경우의 변화
1				
2				
3				
4				
5				



※ 상담자는 아래의 표를 활용하여 학업중단이나 학업지속의 결정을 하였을 경우 자신의 일상에서 겪게 되는 일들을 탐색해 보면서 자신이 가지고 있는 가치관과 현실간의 불일치감을 경험하고 이로 인해 발생하는 정보를 바탕으로 합리적인 결정을 하도록 돕는다.

● 학업중단 후 나의 일상 탐색

발생되는 변화	학업중단			
	3개월 후	1년 후	5년 후	10년 후
주변사람과의 관계 (친구, 가족 등)				
진로문제				
사회생활				
개인정서				
경제문제				



● 학업지속 후 나의 생활 탐색

발생되는 변화	학업지속			
	3개월 후	1년 후	5년 후	10년 후
주변사람과의 관계 (친구, 가족 등)				
진로문제				
사회생활				
개인정서				
경제문제				



4. 주의사항

- ◆ 상담자는 내담자가 학업중단을 통해 기대하는 것을 알아보고 공감하고 지지함은 물론 그에 대한 대안을 제시하여 문제해결을 위한 해결방법선택에 있어 충분한 탐색을 가능하게 주요 문제에 대한 대안을 가지고 있어야 한다.
- ◆ 내담자의 학업중단에 대한 동기수준을 고려하여 접근 한다.
- ◆ 장단점은 상담자가 지시적으로 알려주기 보다는 내담자가 생각해 내도록 독려 한다.
- ◆ 학업지속의 장점을 강조하여 반영할 때, 학업중단의 장점에 대해서도 간단히 언급해 주는 것이 필요하다.



Module III. 학업지속에 대한 기대 만들기

내 용	<p>(1) 학업지속 결정을 실행하기 위한 준비 : 학업지속 시 문제가 되는 위험요소를 제거하기 위한 자원발굴과 대안 제공</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단위험요소 탐색 - 위험요소를 감소시키거나 해결하기 위한 대안제공 - 학업지속을 돕는 내담자의 지지자원 및 안정망 구축 - 내담자의 자원과 역량을 파악하고 수준과 특성을 고려하여 이를 문제 해결에 적용할 수 있도록 지원 <p>(2) 학업지속에 대한 충분한 기대 제공 : 학업지속을 하여 발생하는 긍정적 변화를 탐색하고 자신의 현실에 적용해 봄으로써 변화에 대한 기대형성</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업지속 시 경험할 수 있는 긍정적 기대 제공 - 성공적인 학교적응을 통해 졸업 후의 일상에 대한 구체적 탐색
문 영	<ul style="list-style-type: none"> ● 내담자가 인식하고 있거나 예상하지 못한 문제에 대해서도 충분한 정보를 제공하여 현실적인 학교적응 지원. ● 내담자가 가지고 있는 문제를 해결하지 못해 학업지속의 욕구가 있음에도 불구하고 학업중단위기가 있는 내담자에게 문제해결을 위한 구체적 대안을 제공하여 적극적인 상담참여와 학업지속에 대한 긍정적 기대를 형성.



Module III. 학업지속에 대한 기대 만들기



1. 목표

학업을 지속하였을 경우 내담자가 경험하게 되는 긍정적인 일들을 구체적으로 생각해보고 다루어 보면서 내담자가 학업지속에 대한 기대를 갖게 한다.

학업지속을 위해 해야 할 과제와 과정을 구체적으로 살펴보고 이를 실현하기 위한 계획과 과제해결을 위한 대안을 구상하여 변화에 대한 기대를 갖는다.

◎ 하위목표

- 자신이 가지고 있는 자원과 역량을 파악하고 체계적으로 학업지속을 위한 적용을 돕는다.
- 실현가능한 문제해결 대안을 탐색하여 내담자의 긍정적 기대를 강화한다.
- 학업지속을 위해 도움이 되는 내담자의 특성과 주변상황을 고려한 대안을 구상하여 문제해결에 접근성을 높인다.
- 학업지속을 통해 얻게 되는 자신의 생활을 구상하며 상담참여동기를 강화한다.

2. 구성원리

잠재적 학업중단청소년의 경우 낮은 자존감, 가정문제, 지역사회문제 등으로 자신의 잠재된 능력을 개발하거나 발굴하는 기회가 적을 수 있다. 이로 인해 자신이 가지고 있는 가치관과 현재의 자신의 모습에 불일치를 느끼며 좌절을 경험할 수 있다. 또한 가정문제, 경제문제 등의 영향으로 인해 자신의 삶을 시험해보거나 구체적으로 다루어보는 경험이 적기 때문에 자신에 대한 효능감 또한 낮고 미래에 대한 기대를 갖고 자신의 생활을 주체적으로 끌고나갈 힘이 없다. 이와 같은 경우 내담자 자신의 결정에 따른 미래의 모습을 체험하고 목표해결을 이루기 위한 대안을 탐색해야 한다. 그러기 위해서 우선 이에 대한 정보를 습득하는 등의 해결책을 찾아가며 변화에 대한 동기를 만들고 높이며 변화 후의 현실적 기대와 효능감을 높이는 일이 필요하다.

이와 같은 과정 중에 내담자는 현실과의 불일치감을 만들어지게 되고 이는 변화를 위한 동기를 만들게 된다. 이렇게 만들어진 동기는 구체적인 현실기대감을 만들고 실행에 있어 구체적으로 접근 할수록 대상청소년은 실제 수행에 있어서도 도움이 될 뿐만 아니라 자신감도 커지게 된다.

잠재적 학업중단청소년의 경우 무기력하고 긍정적인 자아상을 갖지 않는 경우가 많다. 그러므로 상담자는 상담을 진행하는 과정에서 내담자가 설정한 목표를 이루기 위한 구체적인 정보와



대안을 제공하지 못한다면 또 한 번의 좌절을 경험하게 하는 것이다. 그러므로 충분한 지지와 내담자의 특성을 파악하고 목표와 문제해결을 위한 정보와 대안을 제공해주는 공동작업의 과정을 해가는 것이 중요하다.

3. 개입방법

1) 면접방법

- ◆ 내담자가 목표한 변화를 실행해 가는데 발생하는 문제를 미리 예측함으로써 좀 더 구체적이고 현실적인 변화를 계획하고 문제를 미리 예방한다.
- ◆ 잠재적 학업중단청소년의 경우 학업중단을 선택하여 현재의 문제에서 벗어나고 싶은 강한 욕구와 부정적인 자아에 대한 이미지로 인해 자신의 장점을 구체적으로 살필 기회가 없다. 그러므로 내담자에게 학업지속을 통해 얻을 수 있는 긍정적 요소를 제시하고 강조하여 학업지속을 통해 달라질 수 있는 내담자의 변화를 구체적으로 살펴본다.
- ◆ 내담자의 특성을 고려해 적절한 목표를 설정할 수 있도록 돕고 설정한 목표에 대해 구체적인 지식습득 및 계획 수립을 한다. 그리고 이를 통해 목표를 위한 과제를 실행하고 자신의 기대를 현실화 할 수 있다는 신념을 만들어 준다.
- ◆ 학업중단으로 인해 겪게 되는 부정적인 요소를 부각시켜 학업중단이 문제해결의 방법이 아닌 새로운 문제를 경험하게 되는 것임을 인식시켜준다. 이 경우 상담자는 내담자에게 문제를 해결할 수 있는 대안을 제시하여 내담자가 선택을 할 수 있는 기회를 갖게 한다.
- ◆ 잠재적 학업중단청소년의 특성상 자신의 가치관과 현실을 일치시키기에는 많은 장애요소가 있어 쉽게 좌절을 경험하게 된다. 그러므로 상담자는 변화를 위해 필요한 과제에 대해서 내담자가 실현 가능한 대안을 제공해주어 변화의 가능성에 대한 기대를 갖게 해야 한다.
- ◆ 내담자에게 자신과 같은 환경이나 문제점을 극복하고 성공한 사람들의 수기나 사례를 찾아 보게 하고 그들이 선택한 문제해결방법을 함께 탐색한다.
- ◆ 상담자는 대상청소년의 주변자원과 개인적 특성 등을 파악하여 잠재적 학업중단청소년이 학업지속 시 학교 내에서 경험하게 되는 문제를 미리 살펴보면서 만약에 발생하게 될 문제를 미리 준비하고 해결함으로써 성공적인 학교적응을 돕는다.



2) 핵심질문/활용지



질문 1 학업지속을 위한 자기 및 자원 탐색하기

- 지금까지 네가 원하는 것을 위해서 어떤 노력을 했니?
- 네 목표를 달성하는데 얼마나 가까이 와있니?
- 네 문제를 해결하기 위해서 '무엇' 을 할 필요가 있다고 생각하니?
- 너는 학업중단위험요소를 해결하기 위한 어떤 자원을 가지고 있니?
- 학업중단위험요소를 제거하기 위해 할 수 있는 일은 무엇일까?
- 학업중단위험요소를 제거하는 과정에서 너를 도울 수 있는 사람은?
- 학교를 계속 다닌다면 너의 결정에 찬성을 하거나 동의하는 사람은 누구니?



질문 2 학업지속을 위한 현실적 기대 강화하기

- 그 문제를 해결하고 나면 네게 '어떤' 변화가 일어날까? 또 주변 사람들은 네게 무엇이 달라졌다고 말할까?
- 학업지속을 할 경우 가장 걱정되는 문제는 무엇이니? 그리고 그 문제를 해결하기 위해서 무엇이 필요하다고 생각하니?
- 너에게 졸업장이 있는 것과 없는 것에는 어떤 차이가 있니?
- 네가 학교를 졸업을 한다면 너에게 어떤 점이 도움이 되겠니?
- 학업을 중단하였을 경우 너의 결정에 대해 주변사람들의 반응은 어떻게 될까?
- 학업중단 위험요소를 없애고 난 후 개인적인 감정, 학교, 가정 등에서 너에게 어떤 변화가 있을까?
- 학업중단 위험요소를 제거한 후 학교를 계속 다닌다면 지금의 학교생활과 어떤 점이 달라지겠니?
- 학교를 그만둔다면/계속 다닌다면 네가 하고 싶은 것을 하는데 어떤 영향을 줄까?



질문 3 학업지속 동기 강화위한 피드백 제공하기

- 학교를 그만 둘 때와 학교를 계속 다닐 때의 장단점들을 살펴보았는데, 그래도 학교를 계속 다닐 때의 장점들이 더 많은 것 같네.
- 학교를 그만 둔다면 ____할 수는 있겠지만, 또한 ____한 문제들이 더 생길 수도 있겠구나.
- 학교를 계속 다닌다면 ____한 장점들이 있는데, 이런 부분은 네가 원하는 ____ (진로목표)가 되기 위해서 중요한 반드시 필요한 부분인 것같구나.
- 학교를 계속 다닌다면 ____한 것들이 문제라고 했는데, 학교를 그만두지 않고 ____한 문제들을 해결할 수 있는 방법이 있을 것도 같은데... ?

TIP) 내담자가 자기탐색이나 미래에 대한 계획에 대해 다루기 힘들거나 무기력한 경우 상담자의 판단에 따라 1단계(의사결정을 돕는 계기 마련)와 2단계(문제해결을 통한 현실적 기대마련)를 거쳐 자신의 결정에 대한 구체적 실행단계까지 유도한다.



활 용 프 로 그 램

▶ 시작전단계

이 모듈을 시작하기 전에 학업지속에 대한 기대를 강화하기 위해 내담자에게 직업체험을 해보게 하는 것도 한 가지 방법이다. 직접 직업 세계를 체험해봄으로써 직업 세계의 어려움을 경험하거나 졸업장 등의 필요성을 깨닫고 학업을 지속하고자 하는 내적 동기가 강화될 수 있다. 특히 강제로 상담실에 오거나 학교에 대한 불만이 강한 경우, 이 방법이 효과적일 수 있다. 그리고 이 때 필요한 직업체험 기관목록은 〈부록 3〉을 참고해라. 그러나 만약 내담자에게 적합한 기관이 없다면 학교 내 선생님들에게 사전에 협조를 구해 학업중단청소년들이 체험할 수 있는 직장의 섭외와 체험을 하기 위한 시간배려를 하여 참석 할 수 있도록 사전에 협조를 구하는 것도 좋은 방법이다.

▶ 1단계 : 나에게 요술램프가 있다면?

■ 목표

- 1) 이상적이고 막연한 미래에 대해 흥미를 갖고 쉽게 접근할 수 있도록 돕고 상담자의 질문을 통해 자신의 진로를 탐색할 수 있는 계기를 마련한다.

■ 진행방법

- 1) 구체적인 목표가 없이 무기력함을 보이는 경우 쉬운 방법으로 아래와 같은 질문을 한다.
- 2) 1분간 감고 지문을 읽어주고 상상을 하게 한다.
- 3) 간단한 만화와 같은 상상을 통해 자신의 현재의 부정적인 자아상을 넘어 편안하게 자신의 욕구를 살펴볼 수 있는 계기를 마련하게 한다.



● 내가 기대하는 학교생활은?

1. 당신에게는 어떤 소원이든 들어주는 요술램프가 있습니다. 당신이 성공적으로 학교를 졸업하기 위해 소원을 빈다면 램프의 요정에게 어떤 소원을 빌겠습니까?



☞

2. 램프 요정이 당신이 원하는 소원을 들어주었다면 당신에게는 어떤 변화가 있을까요?



☞



☞ 핵심반응

- 네 소원은 공부를 잘해서 00대학에 입학하는 것이었구나. 졸업 후에 내가 원하는 곳에 취업을 하여 000한 삶을 살고 싶다고? 아주 구체적이고 매력적인 계획을 갖고 있구나.
- 00과목 선생님과 관계가 좋아진다면 좋겠다고? 그 선생님과 관계가 좋아지면 학교 다니기도 짜증나지 않고 친구들에게도 무시당하지도 않겠다고 생각하는구나
- 그 친구와 다른 반이 되고 싶다고? 네가 그 친구 때문에 많이 힘들어하고 있고 그 친구와의 문제가 해결된다면 학교생활에 아무 문제가 없다고 생각하는구나!
- 경영학과를 졸업하고 사업을 하고 싶구나? 또 너는 사업을 해서 멋진 집도 사고 싶구.
- 000이는 가수가 되고 싶다고! 많은 사람이 너를 쳐다보고 좋아하고 환호하는 그런 모습이 떠오른다. 멋진 가수가 된다는 것은 매우 매력적인 일이지.

▶ 2단계 : 문제해결을 통한 나의 변화

■ 목표

자신이 설정한 목표를 이루기 위해 구체적인 대안과 이로 인한 변화를 다루어 문제해결에 대한 현실적인 기대를 갖는다.

■ 진행방법

- 1) 아래의 표를 보고 1분간 눈을 감고 자신이 이루고 싶은 목표를 생각해보고 작성하게 한다.
- 2) 1단계에서 추상적으로 생각했던 욕구와 꿈을 좀 더 다양하고 구체적으로 생각해보고 그로인한 자신의 변화된 삶을 생각해보게 한다.
- 3) 이번에는 좀 더 많은 소원을 생각해보게 하고 지금까지 내담자가 생활해 오면서 되고 싶었던 것이나 하고 싶었던 일이 있다면 적어보게 한다.



● 학업지속을 통한 변화탐색하기

	지금보다 더 성공적인 학교생활을 하기 위해 해결하고 싶은 문제는?	문제해결을 위해 필요한 대안은?	문제가 해결되면 나에게 생기는 변화는?
1			
2			
3			
4			



☞ 핵심반응

- 만약에 000한 문제가 해결된다면 너에게 000한 변화가 생기겠니?
- 그건 정말 매력적인 일이구나!
- 아! 너에겐 00이 매우 중요하게 생각되는구나!
- 00을 해결하기 위해 00한 방법이 좋다고 생각하는구나!
- 00만하면 내가 학교생활을 하는데 걱정이 없다고 생각하는구나!
- 000을 하고 싶다고? 음... 쉬운 일은 아니지만 너에게 의미 있는 일인가보구나!
- 00가 되고 싶다고? 아마도 한번쯤은 그 생각을 해 보았을 만큼 매력적인 일이라고 생각해. 그래 네가00이 된다면 지금과 무엇이 달라지겠니?
- 너에게 00한 변화가 생긴다고 했는데 00가 너에게는 어떤 의미인지 궁금하네?
- 너에게 00한 변화가 생긴다고 했는데 그렇지 못한 현재의 모습에 어떤 불편한 경험이 있는지 이야기해 줄 수 있겠니?

▶ 3단계 : 구체적인 탐색

■ 목표

설정한 목표를 실행해 가는 과정에서 발생하는 문제와 이를 해결하기 위한 구체적 탐색과정을 통해 문제해결 실행능력 및 접근성을 높여 문제해결에 대한 자신감과 기대감을 형성한다.

■ 진행방법

- 1) 대상청소년이 원하는 미래의 모습이나 목표를 이루는 과정을 살펴보면서 현실과의 차이로 인해서 쉽게 포기하기보다는 다른 대안을 찾는 방법을 선택하여 여러 가지 구체적인 대안을 마련하고 이를 실행하기 위한 구체적인 계획세우는 것을 돕는다.



● 문제해결을 위한 구체적 접근

		중요도		
		1	2	3
1	학업 지속을 위해서 가장 먼저 해결해야 할 문제는?			
2	학교 적응을 위해 내가 필요한 자원은?			
3	내가 가지고 있는 문제 중 스스로 해결하기 힘든 문제가 있을 경우 목표를 달성하기 위해 내가 선택할 수 있는 대안은?			
4	학업중단 위험요소를 줄이기 위해 내가 해야 할 일은?			



4. 주의사항

- ◆ 상담자는 내담자가 학업중단에 대한 결정 후의 경험하게 될 일반적인 일은 물론 내담자 특성상 경험하게 될 일을 충분히 탐색하여야 한다.
- ◆ 내담자가 내린 결정 외의 대안을 제공해줄 수 있도록 내담자에 대한 주변 자원과 개인적 특성을 파악하고 있어야 한다.
- ◆ 강제로 상담을 하러 오는 등 학교에 대한 불만이 강한 경우 이 모듈에 대한 저항이 매우 강해 진행이 어려울 수 있다. 그러므로 초기에는 내담자의 관계 형성이나 자기효능감 향상 등에 더 초점을 맞춰 진행을 할 필요가 있다. 그런 후 내담자가 준비가 되면 진행을 하는 것이 효과적이다.



Module IV. 외적자원 찾기

<p style="text-align: center;">내 용</p>	<p>(1) 내담자의 다양한 외적 자원 탐색 : 부모, 교사, 친구, 지역사회 등 내담자의 학업 지속에 도움이 될 수 있는 다양한 외적 자원을 탐색함</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내담자가 학업지속에 대한 의지를 지지하고 격려해줄 외적 자원 찾기 - 학교에서 도움이 되는 외적 자원 찾기 - 집에서 도움이 되는 외적 자원 찾기 - 현재 자원이 없으면 과거의 자원 찾기 <p>(2) 외적 자원의 활용 방안 모색 (Feeling up!) : 탐색된 외적 자원에 기초해서 학업중단이라는 다양한 위기 상황에서 활용할 수 있는 방안을 모색함으로써 내담자의 학업 지속을 도움</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단을 촉발하는 위험 상황 - 도움이 되는 외적 자원 - 활용 방안
<p style="text-align: center;">목 표</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 외적 자원 찾기는 이 회기에서 집중적으로 다루지만, 상담자는 늘 내담자의 다양한 자원을 파악하고 있어야 함 ● 외적 자원이 전혀 없는 경우는 이 회기를 무리하게 실시하기 보다는 상담자가 외적 자원이 되는 것도 바람직함 ● 외적 자원을 찾는 데 시간을 투자하는 것 보다는 하나의 외적 자원이라도 그것을 활용하는 방안에 초점을 맞추는 것이 중요



Module IV. 외적자원 찾기



1. 목표

내담자가 가지고 있는 외적자원을 찾도록 조력한다.

내담자가 지속적으로 학교를 다닐 수 있도록 안전망을 구축해 준다.

◎ 하위목표

- 외적자원의 구체적인 탐색과 강화를 통해 실생활에서의 적용과 활용을 돕는다.
- 내담자의 학업중단요인을 감소시키기 위한 적절한 지지자원을 발굴 및 개발한다.

2. 구성원리

잠재적 학업중단청소년들은 심리적으로 취약한 경우가 많다. 학업중단을 했다가 다시 학교를 다니기 위해 학교에 복교한 청소년들의 상당수가 학교에 적응하는 데 실패하는 것이 그 단적인 예라 할 수 있다. 따라서 이러한 청소년들이 '학업중단'을 할 지 모르는 위기 상황을 극복하고 학업을 지속하기 위해서는 개인의 의지 못지않게 주변사람들(교사, 부모, 친구 등)의 지지와 격려 그리고 도움이 절실히 요구된다. 즉 청소년들에게 가장 많은 영향을 미치는 부모, 교사 그리고 친구들의 도움이 필요하다. 그러나 이들의 현실은 다른 경우가 많다. 그 동안의 비행, 잦은 결석 등으로 인해 주변 사람들에게 부정적인 이미지가 각인되었을 수 있다. 따라서 부모, 교사 그리고 친구들이 모두 내담자의 지지자원이 되면 가장 좋지만, 그것이 어려울 경우에는 그 중 내담자에게 자원이 될 수 있는 사람부터 타겟으로 정하는 것도 좋다. 부모, 교사, 친구들 외에 지역사회의 자원 또한 내담자의 외적 자원에 포함될 수 있다. 즉 경제적으로 어려운 내담자의 경우 급식 등의 지원을 받을 수 있도록 사회복지기관, 동사무소 등에 연락을 취하는 등 지역사회의 자원은 내담자의 학업지속에 도움이 될 수 있다. 이처럼 이번 회기에서는 내담자 주변의 어떤 외적 자원(사람)이 내담자에게 도움이 될 수 있을 지 탐색을 해야 한다. 또한 이러한 외적 자원이 내담자에게 지지자원이 될 수 있는 활용방안을 모색하고, 필요한 경우 상담자는 이들과 연락을 취해 내담자의 지지자원이 될 수 있도록 적극적으로 모색해야 한다. 이러한 지지자원의 구축은 내담자가 학교를 적응하는 데 훌륭한 자원이 될 뿐 아니라 학업지속에 대한 마음이 흔들리거나 학업중단의 위기에 처할 때 특히 도움이 될 수 있다.



3. 개입방법

1) 면접방법

- ◆ 내담자가 자신의 다양한 외적 자원을 탐색하도록 한다. 우선은 부모, 교사, 친구 등 다양한 주변 사람들을 탐색함으로써 학업을 지속하는 데 도움이 되는 외적 자원을 찾도록 한다. 그런 후 그런 외적 자원들이 학업을 지속하는 데 어떻게 도움이 될 수 있는 지지자원으로 활용할 수 있는지 그 방안을 모색한다.
- ◆ 지지자원을 활용할 수 있는 방안을 모색할 때는 다양한 방안을 모색해야 한다. 즉 학교에서, 집에서 등으로 나누어 생각을 한다거나 가족, 교사, 친구 등 내담자가 다각적으로 생각할 수 있도록 해야 한다.
- ◆ 지지자원은 꼭 사람이 아닐 수도 있다. 지역사회복지관에서 경제적인 지원, 대학생 멘토, 공부방 등과의 연계 등도 내담자에게는 도움이 될 수 있다. 따라서 내담자의 문제에 따라 사람이 아닌 다양한 지지자원을 생각해보도록 한다.
- ◆ 지지자원은 현재의 자원이 아니어도 좋다. 과거에 내담자에게 도움이 되었던 자원이 있다면 현재에 왜 도움이 안 되는지, 어떻게 하면 도움이 될 수 있을지 그 방안을 생각하는 것이 바람직하다. 예를 들어, 작년에 같은 반이었던 친구가 도움이 되었다면 그 친구가 비록 다른 반이지만 현재 도움이 될 수도 있다. 그러므로 현재의 자원에 대한 탐색이 어렵다면, 예전의 성공경험, 예전에 즐거웠던 때 등을 생각함으로써 현재의 자원을 발굴한다.
- ◆ 외적 자원이 취약할 경우도 고려해야 한다. 잠재적 학업중단청소년은 자원이 취약한 경우가 많다. 예를 들면, 결손가정이 있을 수도 있고, 부모가 방치했을 수도 있다. 따라서 자원이 되기보다는 해가 될 수도 있다. 그럴 때 지나치게 내담자에게 외적자원을 찾으라고 하는 것은 내담자를 무기력하고 우울하게 할 수 있다. 따라서 억지로 찾으려고 하기보다는 시간을 가지고 내담자의 외적자원을 만들어주거나 상담자가 외적자원이 되어주는 것이 바람직하다. 작은 것이라도 외적 자원이 될 수 있다.
- ◆ 필요한 경우 부모, 교사, 친구에게 협조를 요청할 수 있다(모듈 6 참고). 즉 내담자의 부모, 교사 등은 내담자가 그 동안 무단결석 등 다양한 문제를 일으켜서 또는 자신의 역할을 잘 알지 못해서 내담자의 지지자원으로서의 역할을 거부할 수 있다. 따라서 적절한 부모교육, 교사와의 협력체계 구축 등을 통해 내담자의 지지자원이 될 수 있도록 한다.



2) 핵심질문/활용지

**질문 1** 일반적인 상황에서

- 너를 걱정해주는 사람은 누가 있니?
- 네가 그만두면 주변 사람들의 반응은 어떨까? 어떤 사람이 어떻게 반응할 것 같은지 생각해보자.
- 그 때 네가 말한 00는 너에게 잘하는 것 같은데.
- 지난번에 네가 말하는 거 보니까 00는 너를 생각 많이 하는 것 같더라.
- 너를 도와줄 만한 기관은 없니? 있을 것 같은데, 선생님과 같이 찾아보자.

**질문 2** 학교에서

- 학교에 왔을 때 너를 반기는 사람은 누구니? 모든 사람이 다 너를 싫어하는 것은 아니구나..
- 학교에 오면 누구랑 이야기해?
- 학교에 오면 언제가 그나마 좋아? 어떤 점이 좋니?
- 학교에 안 왔을 때 주변 사람들의 반응은 어때?
- 아.. 그 사람은 네가 학교에 안 오니까 걱정이 되었나보구나.
- 선생님이 혼내기는 해도 너에게 관심은 가져주나보다.
- 아~ 선생님(상담자)은 어때? 난 너한테 얼마나 관심 있는데..

**질문 3** 집에서

- 가족 중에 제일 친한 사람은 누구야?
- 가족 중에 너에게 제일 도움이 되는 사람은 누구야?
- 네가 힘들 때 힘든 이야기를 털어 놓는 사람이 있니?
- 학교 가는 날과 안 가는 날 가족들의 반응은 어떠니?
- 학교가 가기 싫을 때 너에게 도움이 되는 것은 어떤 거니?
- 그래도 학교를 가면 가족들과 덜 같등이 있구나.
- 00는 너를 구박은 해도 널 걱정 많이 하는 구나.
- 그래도 널 많이 생각하는 건 부모님이네.
- 그래도 형은 네가 힘들어하는 것을 공감해주는 구나.



활용 프로그램

※ 앞서 탐색한 자원 중 가장 도움이 되는 3가지를 <Feeling up!> 자료에 작성하도록 한다. 즉 제일 먼저 어떤 상황에서 어떤 것들이 도움이 되는 지를 적고, 학업 지속을 위해 그런 자원들을 어떻게 활용할 지를 적도록 한다.

● Feeling up sheet

상황	도움이 되는 것	활용 방안

4. 주의사항

- ◆ 이 회기에서 내담자의 외적 자원을 집중적으로 다루지만, 상담자는 1회기부터 내담자 주변의 어떤 사람들이 또는 어떤 기관들이 내담자가 학업을 지속하는 데 도움이 되는 지를 파악해야 한다. 내담자가 스스로 대담을 하지 못한다면, 예전에 내담자가 이야기 한 것이나 상담자가 파악한 것을 이용해야 하므로 초기부터 내담자의 자원을 상담자가 파악하는 것은 중요하다.
- ◆ 이 회기는 주로 내담자의 외적 자원(부모, 교사, 친구, 지역사회 등)을 다룬다. 그러나 외적 자원이 없는 경우 지나치게 외적 자원을 발굴하려고 애쓰는 것은 내담자에게 악영향을 줄 수 있다. 다른 모듈을 먼저 실시하면서 외적 자원을 만들어주거나 상담자가 외적자원이 되어주는 등 다른 방법을 찾도록 한다.
- ◆ 외적자원에 대한 탐색이 탐색 그 자체로 끝나서는 안 된다. 내담자가 스스로 자신에게 도움이 될 만한 자원으로 생각하도록 지지해주도록 한다.



Module V. 자기효능감 향상시키기	
내 용	<p>(1) 내담자의 결정을 실행할 수 있게 자신의 행동을 조직하고 수행할 수 있는 능력의 향상 : 탐색된 문제와 대안에 대해 자신의 특성과 상황을 고려하여 구체적인 계획을 통해 대안을 수행할 수 있는 신념을 키운다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내담자가 변화에 대한 주체임을 인지 - 자신의 강점과 문제 대처에 대한 자신의 능력 인지 - 학업지속을 돕는 내담자의 지지자원 및 안정망 구축 - 내담자의 자원과 역량을 파악하고 이를 문제해결에 적용할 수 있도록 돕는다. <p>(2) 구체적 계획 수립을 통한 자신감 향상 : 내담자가 실제로 할 수 있는 수준의 목표와 실행방법을 설정하도록 돕는다.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상담자는 내담자에 대한 목표수준과 실행능력을 파악 - 학업지속 시 해결해야 하거나 발생하는 문제에 대해 탐색과 예방을 위한 대안의 준비로 내담자에게 미래에 대한 불안을 줄이고 자신감 형성
미 요	<ul style="list-style-type: none"> ● 상담종결 후 내담자가 상담자에게 의지하지 않고 심리적 독립을 하여 문제해결을 할 수 있도록 돕는다. ● 내담자와 같은 상황에서 문제를 극복하고 성공적인 삶을 살아가는 사람이나 사례를 탐색하여 자신이 변화의 주체로서 문제해결을 할 수 있도록 자신감을 길러준다. ● 내담자의 학교적응이나 안정된 생활에 대한 과거 사례를 탐색하여 내담자 자신의 역량과 자원을 인지시킨다.



Module V. 자기효능감 향상시키기



1. 목표

내담자가 학업지속의 결정에 필요한 행동을 조직하고 수행할 수 있도록 자기효능감을 향상시켜 학업지속을 결정하고 성공적으로 수행할 수 있게 한다.

◎ 하위목표

- 학업지속에 필요한 자신의 능력을 인지한다.
- 상담자는 내담자의 상황에 적절한 모델링을 제공하여 문제해결에 대한 자신감을 향상시킨다.
- 내담자에게 자신과 같은 상황에서 문제를 해결하고 성공적인 삶을 살아가는 사람에 대한 성공사례를 찾아보게 하여 자신에 대한 객관적인 평가와 탐색을 돕는다.

2. 구성원리

학교에 열심히 다니겠다고 결심을 했어도 자신이 없어지거나 자기 능력 밖이라고 생각될 수 있다. 즉 학교에 다니겠다고 하는 동기가 지속될 수 있기 위해서는 자신감이 반드시 수반되어야 한다. 더욱이 잠재적 학업중단청소년의 대부분은 학교나 가정에서 수없이 많은 좌절을 경험한다. 낮은 학업능력으로 인해 교사나 부모로부터 칭찬을 받지 못했을 뿐만 아니라 정서적으로도 지지를 받은 경우가 드물기 때문에, 이들의 자아존중감이나 자기효능감은 낮다. 기존의 학업중단에 관한 연구들에서도 '낮은 자기효능감'은 학업중단의 대표적인 위험요인이기도 하다. 자기효능감이 높은 내담자는 자신이 실제로 할 수 있는 수준의 목표와 실행방법을 설정하고 자기 수행능력을 믿고 문제중심의 해결책을 사용하는 반면 낮은 효능감을 가진 내담자는 자신 수준보다 높은 목표수준을 설정하여 목표와 자기효능감간의 차이를 경험하게 되어 결국 부정적인 정서를 유발하고 자기비하적인 경향을 띄게 된다. 또한 종결을 하거나 중기상담으로 진행할 경우, 내담자는 또 하나의 도약을 해야 한다. 만약 기존의 상담을 종결한다면, 그 동안 자발적이든 비자발적이든 상담자에게 의지하던 것에서 벗어나 심리적으로 독립을 해야 한다. 이 경우에도 내담자의 자신감 강화는 반드시 필요하다. 이를 위해 내담자의 장점을 극대화할 것이며 동시에 종결하는 내담자의 학교 적응에 걸림돌을 다뤄줌으로써 학교의 적응을 돕고, 중기 상담으로 이어지는 내담자는 중기상담에 대한 계획을 세운다.



3. 개입방법

1) 면접방법

- ◆ 지난해기동안 자신에 대한 탐색을 통해 발견하거나 개발한 자원을 파악하고 내담자의 가치관과 현실을 조율하여 자신이 변할 수 있다는 믿음을 갖게 하는 것이 중요하다.
- ◆ 내담자가 살아오면서 자신이 목표한 일에 대한 성공경험이 있거나 비슷한 문제를 적절히 대처한 경험을 다루어 보면서 자신의 문제해결능력에 대한 자신감을 향상시키고 내담자가 가지고 있는 자원을 발굴해 낸다.
- ◆ 변화에 주체 즉, 결정한 일에 대한 선택과 실행은 대상청소년이며 상담자는 함께 고민하는 역할이라는 점을 명시한다.
- ◆ 현재 가지고 있지 않은 자원이라도 자신의 가치관을 실현하기 위해 필요하다면 자신의 노력과 능력으로 변화해 나갈 수 있다는 자신감을 키워주는 것이 필요하다.
- ◆ 내담자가 변화에 대한 신념을 키울 수 있다면 내담자의 동의하에 상담자는 이와 관련된 정보를 제공하거나 조언을 한다.
- ◆ 학업중단위험요인을 갖고 있는 청소년일수록 자신에 대한 부정적인 이미지가 강해서 변화를 위한 어떤 시도를 수행하는데 어려움이 있을 수 있다. 그러므로 자신에 대한 부정적인 이미지가 지나 실패에 대한 경험의 이유를 자기 자신이 아닌 외적이유로 바꾸어 생각해보게 한다.



2) 핵심질문/활용지

질문 1

- 지금까지 너와 대화를 나누면서 너에게는 000, 000, 000등의 자원이 있다는 것을 알게 되었어. 그리고 그 자원은 너의 문제를 해결하는데 충분한 힘이 될 거야.
- 000도 너와 똑같은 문제를 가지고 있었지만 000를 통해 자신의 목표를 달성했어. 너도 분명히 잘 될 거야.
- 주변에서 네가 닮고 싶은 사람은 누군지 말해줄 수 있겠니? 그리고 그 자리에 가기까지 어떤 과정을 거쳤는지 살펴보자.
- 네가 변하기 위해서 가장 먼저 해야 할 일이 무엇이라고 생각하니?
- 학업지속을 하며 앞으로 겪게 될 장애물은 무엇이고 어떻게 대처할 생각이니?
- 이 문제를 해결할 수 있다고 했는데, 지금 너는 그 일에 대해 자신감이 있구나. 혹시 네가 자신감을 갖고 긍정적으로 생각하고 있는 이유를 이야기 해줄 수 있겠니?
- 너의 문제가 해결된다면 너는 또 어떤 것을 할 수 있을 것이라고 생각하니?
- 너의 어떤 강점이 이 문제를 해결할 수 있게 될 것이라고 생각하니?
- 과거에 이와 같은 문제를 해결한 경험이 있니?
- 네가 생각하기에 이 문제를 해결하는데 너의 어떤 면이 도움이 되니?
- 지금까지 생활하면서 네가 어떤 일을 계획하거나 결심한대로 실천한 일들이 있다면 이야기해줄 수 있겠니?



활 용 프 로 그 램

● 내가 가진 강점

	학업지속을 위해 해결해야 할 문제	관계된것끼리 - 으로 이으세요.	내가 가지고 있는 강점	강점을 활용해 문제해결을 하기위해 내가 해야할 일
1		·		
2		·		
3		·		
4		·		
5		·		
6		·		

4. 주의사항

- ◆ 상담자는 내담자의 상황, 특성, 수행능력 등을 고려하여 목표설정을 돕고 이를 수행하기 위한 적절한 실행수단을 제공해 주어야 한다.
- ◆ 상담자는 내담자가 가지고 있는 자원을 활용할 수 있는 구체적인 실행방법을 제시해 주어야 한다.
- ◆ 내담자의 신념과 변화를 통해 갖게 되는 결과에 대해 충분한 지지와 격려를 한다.
- ◆ 내담자의 문제 해결에 대한 성공경험이나 긍정적인 경험에 대해 그 당시의 느낌, 감정, 상황 등을 구체적으로 탐색하여 문제해결에 대한 자기효능감을 향상시킨다.



Module VI. 부모 및 교사 교육

<p>내 용</p>	<p>(1) 부모교육 : 부모를 대상으로 내담자의 학업 지속에 도움이 될 수 있도록 교육하기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 내담자로 인해 힘이 들었을 부모의 고통에 대해 공감해주기 - 학업중단의 문제점에 대해 부모가 인식하도록 하기 - 내담자에 대한 긍정적인 시각을 향상시키기 - 내담자가 학업지속을 할 수 있도록 부모로서 해야 할 역할에 대해 교육하기 <p>(2) 교사와 협력체계 구축 : 교사와 협력체계를 구축함으로써 내담자가 학업을 지속할 수 있도록 학교 환경 만들어주기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 상담에 올 수 있도록 교사의 협조 구하기 - 교사가 내담자를 긍정적으로 볼 수 있도록 하기 - 내담자의 긍정적 변화 과정을 알리기 - 학업중단을 촉발하지 않도록 교사에게 협조 요청하기
<p>운 영</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 부모교육이 중요하기는 하지만, 내담자의 동의하에 해야 함 ● 부모교육은 초기부터 하는 것이 좋으며, 1회 이상 함으로써 부모가 지속적으로 내담자에게 지지자원으로서 기능할 수 있도록 하는 것이 바람직함 ● 교사와 협력체계를 구축하는 것이 쉽지 않지만 중요하므로 상담자가 포기하지 말아야 함



Module VI. 부모 및 교사 교육



1. 목표

- 부모의 힘을 북돋움으로써 내담자의 자원이 될 수 있는 힘을 기른다.
- 부모교육을 통해 내담자의 지지자원이 될 수 있도록 한다.
- 교사가 내담자의 자원이 될 수 있도록 협조체계를 구축한다.

2. 구성원리

청소년에게 가장 영향을 많이 미치는 사람은 부모이다. 따라서 청소년상담에서 부모가 상담에 적극적으로 참여할수록, 부모가 변화할수록 청소년 또한 변화한다. 특히 학업중단청소년의 대부분은 평소에 부모의 관심이나 지지를 못 받았을 가능성이 크다. 오히려 대부분의 경우에 잦은 결석, 일탈 행동, 낮은 학업성적 등으로 인해 갈등이 심화되어 학업중단을 오히려 촉진시킬 가능성이 크다. 따라서 학교를 지속적으로 다니고 성공적으로 졸업을 하기 위해서는 부모의 협조가 매우 중요하다. 부모가 적극적으로 협조해주고, 먼저 변화한다면 별로 가능성이 없었던 잠재적 학업중단청소년도 학업을 지속할 것이다. 따라서 잠재적 학업중단청소년의 개입에서 빠지지 말아야 할 것 중 하나는 부모에 대한 개입이다. 부모 개입을 많이 할수록 내담자의 변화는 좋을 수 있다. 그러나 그로 인해 상담자가 내담자에 대한 상담에 소홀해지거나 너무 많은 에너지를 쏟음으로써 소진이 된다면 결과적으로 내담자에게 도움이 되지 않는다. 따라서 1-3회 정도를 표준회기로 생각하고 내담자의 문제에 따라 조절하는 것이 바람직하다.

부모교육을 할 때는 먼저 그간의 부모가 힘들었던 것을 충분히 들어주어야 한다. 부모도 그 동안의 대처방식과는 다르게 내담자를 대하고, 내담자를 이해하는 것이 중요하겠지만, 부모도 마음고생을 많이 했을 가능성이 크다. 따라서 부모의 입장에서 충분히 들어주고, 공감해줌으로써 부모의 힘든 감정을 충분히 알아주어야 한다. 그런 후, 부모의 협조가 잠재적 학업중단청소년에게 있어 얼마나 중요한지 대해 상담한다. 그리고 지금까지와는 다르게 내담자의 변화를 촉진할 수 있도록 하는 대화 방법을 알게 한다. 그 과정에서 한두 번의 노력으로 성공하지 않을 수 있다는 것을 분명히 인식시켜야 한다.

또한 부모교육 못지않게 중요한 것이 교사와의 협조관계 구축이다. 교사는 학교장면에서 내담자에게 가장 영향력을 많이 미치는 사람 중에 한명이다. 잠재적 학업중단청소년의 경우 학업, 가족 등 다양한 문제로 무단결석, 잦은 지각 등 다양한 이유로 학업중단을 하지만, 최종 학업중단을 선택하는 계기는 교사와의 충돌적 마찰로 인해 촉발되는 경우가 많다. 따라서 상담하는 동



안 내담자의 변화를 미리 간파하지 못한 교사의 경우 기존에 내담자와 같은 방식으로 내담자에게 접근할 수 있고, 이는 내담자의 변화의지를 저하시킨다. 따라서 상담을 하는 동안 내담자와 상담자가 협력적인 관계를 구축함으로써 내담자가 상담에 지속적으로 참여하고 이를 통해 학업을 지속할 수 있도록 해야 한다.

3. 개입방법

1) 면접방법

- ◆ 부모는 협력자가 되어야 한다. 따라서 부모를 충분히 공감해줌으로써 부모가 협력자가 될 수 있도록 한다.
- ◆ 죄책감을 불러일으켜서는 안 된다. 학교에 불려오면 자신이 잘못했다는 느낌 또는 비난을 받을 것 같다는 느낌을 받는다. 이럴 경우 부모는 과도한 죄책감에 빠지거나 아니면 자신은 잘못이 없다고 하며 방어를 하기가 쉽다. 따라서 부모가 그동안 잘못된 것이 아니라 서로 방식이 달라서 문제가 되었다고 시킴으로써 부모의 힘을 북돋아주어야 한다.
- ◆ 정보를 제공한다. 여기서의 정보는 두 가지이다. 하나는 내담자에 대한 정보이고 하나는 학업중단 후 생활에 대한 정보이다.
 - 1) 내담자에 대한 정보 : 부모가 내담자의 현재 상황에 대해 잘 모를 수 있다. 내담자가 무엇 때문에 힘들어하는 지, 학업중단 생각을 얼마나 심각하게 하고 있는 지 등에 대한 정보를 제공한다. 그러나 내담자의 동의 없이 내담자와 약속한 비밀을 이야기해서는 안 된다. 내담자와 합의된 상황에서 이야기하되, 내담자에 대해 잘못생각하거나 내담자의 학교 적응을 도울 수 있는 것에 대해서만 이야기한다. 또한 내담자의 부정적인 면 외에 내담자의 자원에 대한 정보를 제공하는 것도 좋다.
 - 2) 학업중단 후에 대한 정보 : 부모의 상당수는 학업중단을 했을 때의 문제점에 대해서만 이야기한다. 또한 학업중단으로 인해 경험하게 될 일들을 정확히 알지 못할 경우, 부모는 내담자가 학업을 중단하고자 하는 것을 방치할 수 있다. 또한 설령 내담자가 학업중단을 한다고 하더라도 학업중단 후의 어려운 점을 숙지하는 것은 적응에 도움이 될 수 있다.
- ◆ 부모가 지지원이 될 수 있도록 도움이 되는 대화방법, 기술 등을 습득하도록 한다. 그 동안 하던 습관이 있어서 쉽지는 않겠지만, ‘화내지 않기’, ‘화가 날 때 속으로 하나! 둘! 셋 크게 숨쉬기’, ‘맡어주기’ 등이 이에 속한다. 자세한 것은 다음에 제시되어 있는 <부모교육 Tip>을 참고한다.



- ◆ 부모교육은 초기에 하는 것이 바람직하다. 그러나 초기에 한다면, 추후 한번 정도의 상담을 더 하는 것이 바람직하다. 그리고 초기에 하지 못하더라도 포기하지 말고 종결하기 전에 한번이라도 하는 것이 중요하다.

〈부모교육 Tip〉

◎ 진심으로 믿어주기

- 말이나 행동보다는 내담자 자체를 믿어준다. 그 동안 거짓말을 많이 한 내담자라면 특히 더 믿기가 힘들다. 그러나 '내 아이는 잘 할 수 있다' 는 확신을 가지고 내담자를 믿어주는 게 필요하다. 그렇지 않은 부모의 말은 허공에 하는 말과 같을 수 있다.

◎ 기다려주기

- 한 번에 안 될 수 있다. 그 동안 몸에 베인 습관이 내담자에게 여전히 존재할 수 있다. 따라서 학교에 다니겠다고 해도 시간이 지나면 하루, 이틀 결석을 할 수 있다. 따라서 내담자의 노력에 칭찬하고 기다려준다.

◎ 함께 하기

- 부모도 변화해야 한다. 처음에는 부모의 변화에 내담자가 냉랭할 수 있지만, 시간이 지나면 내담자 또한 보고 배울 수 있다. '우리 부모가 저렇게 노력하는데..' 이런 마음이 들면, 내담자의 학업중단은 지양될 수 있다.

◎ 긍정적으로 보기

- 내담자의 긍정적인 자원을 찾게 한다. 작은 것이라도 자꾸 보고 생각하면, 내담자를 보다 긍정적으로 보게 되고 그것은 내담자의 학교 적응에 도움이 된다.

◎ 작은 변화에도 칭찬하기

- 내담자가 노력하는 모습이 보이면 바로 칭찬을 해준다. '에게~ 저거 가지고' 라고 생각하지 말고, 작은 변화에도 칭찬을 해주어야 커다란 변화도 오는 법이다.

◎ 부적절한 태도

- 방치하는 것 : 이미 내담자에게 지친 부모는 내담자를 방치할 수 있으므로 주의해야 한다.
- 무조건 학교 가라 : 무조건 학교를 가라고 하는 것은 오히려 반발을 살 수 있다. 학교 가기 싫은 점을 공감해주거나 학교 간 날 칭찬을 해주는 것이 바람직하다.
- 안가면 야단만 친다. : 설령 학교를 가지 않았다고 하더라도 집에서 야단만 친다면 내담자는 더 이상 갈 곳이 없다. 따라서 학교를 가지 않았을 때 가고 싶지 않은 특별한 이유가 있는지, 가기 싫은 마음 등에 대해 경청하고 공감해준다. 그러나 등교거부에 대해서 지지해서는 안 된다.



2) 교사와의 협력체계 구축

◎ 교사와 협력체계 구축의 필요성

- 내담자들은 학교에서 소위 '문제아' 로 낙인이 되었을 수 있다. 그런 경우 작은 잘못에도 선생님 들한테 많이 혼나게 되고, 이것은 내담자의 충동성과 상호작용하여 충동적으로 학교를 그만두게 하는 촉발요인이 된다. 또한 교사가 지지자원으로서 기능한다면 내담자는 학교를 지속적으로 다니는 데 매우 큰 도움이 되며, 더불어 상담에 내담자가 지속적으로 참가하는 데도 많은 도움이 된다.
- 담임 교사 외에 학교 내의 다양한 교사가 협력체계 구축을 위한 자원이 될 수 있다. 즉 영어나 수 학선생님처럼 수업이 많아 내담자와 자주 접촉하는 선생님이나 내담자가 좋아하는 선생님 또는 교장선생님이나 교감선생님 등의 간부급 선생님의 협조를 받는다면 내담자의 변화에 매우 도움이 될 수 있다.

◎ 교사와 협력체계

1. 잠재적 학업중단청소년을 방과후에 상담 하기란 쉽지 않다. 따라서 교사와 협력체계를 구축하여 상담시간을 확보하고 내담자를 지속적으로 오게 하도록 협조를 요청한다.
2. 상담하는 동안 교사와 내담자의 갈등을 줄인다. 학교를 다니려고 하는 순간 교사와의 갈등이 증폭되면, 그 동안의 상담이 수포로 돌아가는 경우가 많다. 그러므로 담임선생님 뿐 아니라 아이와 갈등이 많은 선생님들에게 협조를 받는 것이 좋다.
3. 교사에게 상담을 통해 내담자가 좋아질 수 있다는 확신을 심어주어야 한다. 그런 확신이 없으면 교사의 협조는 시간이 지날수록 약해질 수 있다. 이때 상담자는 성공적인 사례를 제시하면서 교사의 태도 변화를 유도한다.
4. 교사와 협력하여 내담자의 출결상황을 점검한다. 내담자가 오지 않을 때 혼내기 위한 것이 아니라 관심 차원에서 확인하는 것이 좋다.
5. 상담자는 상담실에서만 내담자를 만나기 때문에 교사의 협조를 통해 내담자의 학교생활에 대해 이야기를 듣는다. 그러므로 특히 위험요인에 대해서는 직접 관찰하거나 이야기를 듣는것이 필요하다.
6. 내담자를 긍정적으로 보도록 협조를 요청해야 한다. 교사가 지지자원이 되는 것은 쉽지 않다. 그러나 상담 시간에서 보이는 내담자의 긍정적인 면을 중심으로 교사에게 내담자에 대해 칭찬을 한다면 교사의 시각이 변할 수 있다. 교사의 시각이 변화하면 그것이 바로 곧 지지원의 시작이 될 수 있다.



4. 주의사항

- ◆ 부모와 메일, 연락처(학교) 등을 공유함으로써 위기 상황이나 추후 어려움이 있으면 언제든지 연락하도록 한다.
- ◆ 부모와 면접상담을 하면 더 좋지만, 안 된다면 전화상담이라도 시도해야 한다.
- ◆ 교사와 협력체계를 구축하는 것은 쉬운 일이 아니다. 내담자를 도와달라고 하는 상담자의 부탁이 교사에게는 지시적으로 들리거나 아니면 내담자가 상담자에게 자신이 문제 있다고 이른 것처럼 들릴 수도 있다. 이럴 경우 내담자와 교사, 상담자와 교사와의 관계가 악화될 수 있다. 따라서 교사에게 협력 체계를 구축할 때에는 그 전에 미리 교사와 친분관계를 구축해 놓는 것도 좋은 방법이다. 그러나 그게 어려운 상황이라면, 교사와 협력체계를 구축하는 것은 그 교사에게만 하는 것이 아니라 어느 교사에게나 할 수 있는 일이고 중요한 일이다.



Module VII. 종결 및 의뢰

<p>내 용</p>	<p>(1) 종결 : 지금까지 상담한 내용을 정리하고 향후 계획 세우기</p> <ul style="list-style-type: none"> - 학업중단의도 체크리스트 점검하기 - 지금까지 상담하면서 변화된 점을 중심으로 상담 내용 정리하기 - 아직 해결되지 않은 문제를 어떻게 해결할 지 방안 모색하기 - 학업지속에 대해 도움이 되는 내담자의 장점 강화하기 - 추수상담을 할 수 있다는 가능성 알려주기 <p>2) 의뢰</p> <ul style="list-style-type: none"> - 중기 상담을 누가, 어떻게 할 지 계획하기 - 연계를 한다면 내담자에게 적합한 연계 기관 찾기 - 내담자가 연계기관에 적응할 수 있도록 돕기
<p>운 영</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 내담자가 준비되지 않은 상태에서 종결하지 않도록 함 ● 종결을 하더라도 추후 내담자가 잘 적응하고 있는 지 점검하기 ● 중기상담에 연계할 다양한 연계기관 리스트 준비해 놓기



Module VII. 종결 및 의뢰



1. 목표

지금까지 상담한 내용을 내담자가 스스로 정리할 수 있도록 한다.
향후 상담의 지속 여부를 결정하고, 계획을 세운다.

2. 구성원리

본 프로그램의 목적은 학교에 지속적으로 다니고자 하는 동기를 강화하는 단기개입 프로그램이다. 따라서 일정 회기가 지나면 목표의 달성 여부를 판단해야 한다. 즉 내담자가 상담프로그램을 통해 변화가 되었는지 아니면 중기상담으로 이어질 것인지를 판단해야 한다. 만약 단기상담으로 종결을 시도한다면 종결 후 내담자에게 일어날지 모르는 문제에 대해 내담자가 대처할 수 있도록 해야 한다. 그러나 학업중단의도가 지속적이거나 더 심도 깊은 개입이 필요하다면 중기상담에 대한 준비를 해야 한다. 중기상담은 개인상담일 경우 학업중단의 위험요인이 심각해서 장기적 개입이 필요한 경우와 직업 체험 등 학교에서 할 수 없는 경우로 나뉘어진다. 따라서 상담자는 중기상담이 필요하다고 판단될 경우 내담자와 합의하여 향후 계획을 세운 후 진행한다. 이렇게 종결 회기가 끝난 후에는 추후 개입을 해야 한다. 추후 개입은 종결 사례나 중기상담으로 이어진 사례 둘 다 가능하다. 전화, 메일 또는 개인 상담을 통해 상담자는 추후 개입을 할 수 있으며, 이러한 추후 개입은 내담자에게 상담자가 책임 있는 자세를 취하고 관심을 갖고 있는 지지자로서의 이미지를 심어주고 추후 지속적인 관리를 통해 또 다른 문제(연계의 경우 중도탈락)를 예방하는 데 커다란 도움이 된다.

3. 개입방법

1) 면접방법

- ◆ 종결의 시점이 중요하다. 본 프로그램은 단기개입프로그램인 동시에 회기가 정해지지 않은 모듈식 프로그램이므로 종결의 시점은 짧을 수도 있고 길수도 있다. 따라서 종결 시점은 다른 어떤 상담프로그램보다 중요하다. 지나치게 조기에 종결하면 내담자에게 오히려 상처가 될 수 있다. 따라서 상담자가 중기에도 직접 상담할 내담자가 아니라면 내담자가 종결할 준비가 되었는지를 정확하게 판단해야 한다.



- ◆ 평가를 정확하고 구체적으로 해야 한다. 제일 먼저 평가해야 할 것은 학업중단의도이다. 초기에 평가한 학업중단의도가 종결시 어느 정도인지를 평가해야 한다. 전혀 변화가 없거나 학업중단의도가 적다면 중기개입을 생각해야 하며, 설령 변화가 많았다 하더라도 상담자가 판단하기에 내담자가 학교적응에 지속적으로 어려움이 있을 거라 생각되면 중기개입을 해야 한다.
- ◆ 지금까지 상담한 것을 정리할 필요가 있다. 내담자가 모든 것을 다 잘 할 수 있겠다는 생각이 든다 해도 상담자는 지금까지 상담한 것을 정리함으로써 내담자가 다시 한 번 생각을 정리정리함으로써 시간을 갖도록 한다. 특히 내담자가 가지고 있는 자원과 자원을 활용하는 방안에 대해 강화함으로써 내담자의 힘을 북돋는다.
- ◆ 종결을 하는 내담자는 향후 학교적응을 하는 데 있을지 모르는 어려움에 대해 개입을 해주어야 한다. 그리고 다른 기관으로 연계되는 내담자의 경우 연계시 상담자가 직접 함께 가주거나 가주기 어려울 경우 전화라도 꼭 해주는게 좋다. 아무리 내담자와 합의한 연계라도 새로운 곳은 내담자를 당황시킬 수 있으므로 이에 대해 준비를 시켜주어야 한다.
- ◆ 추후 개입은 반드시 필요하다. 종결한 내담자는 상담을 통한 변화가 지속되고 있는 지, 내담자가 학교 적응을 잘 하고 있는지 살펴보아야 한다. 또한 다른 기관에서 중기개입을 하고 있는 내담자 역시 연계기관에 잘 다니고 있는 지, 적응은 잘 하고 있는 지 살펴보아야 한다. 이렇게 상담자가 종결한 내담자에게 지속적으로 관심을 보이는 것은 내담자가 지지를 계속 받고 있다는 느낌을 받는 동시에 자신의 문제를 해결해나갈 수 있겠다는 힘이 될 수 있다. 추후 개입은 전화, 이메일 또는 개인상담으로 가능하며, 일반적인 상담에서는 짧게는 3개월, 길게는 1년 후에 실시하기도 하나 잠재적 학업중단청소년은 언제 총동적으로 중단할지 모르므로 초기에는 1-2주 간격으로 실시하는 것이 좋다.



2) 핵심질문/활용지

◎ 재평가

- 우리 이번엔 처음 상담할 때 했던 체크리스트를 해볼까?
- (체크리스트 처음 한 것과 같이 보여주며) 처음에는 이렇게 체크했는데, 지금은 이렇구나.
- 처음에 체크한 것과 지금 한 것이 이렇게 다른 것에 대해 어떻게 생각해? 뭐 때문에 이렇게 달라진 것 같니?
- 처음과 별로 변화가 없구나. 어떻게 생각하니?

◎ 종결

- 지금까지 우리가 ()회의 상담을 해왔잖아. 지금까지 상담한 것을 정리해보는 시간을 갖자. 네가 한번 해보겠니?
- 우리가 처음에 이야기 한 것은 어느 정도 다룬 것 같은데, 너는 앞으로 어떻게 하고 싶어?
- 남아있는 문제를 해결하기 위해 앞으로 어떻게 해야 할까?
- 그런데, 네가 앞으로 생활하는 데 특히 도움이 되는 것은 무엇일까?
- 그럼 우리가 지난번에 이야기를 하긴 했지만, 학교를 지속적으로 다니는 데 너를 흔들리게 하는 것은 무엇이 있을까?
- 그러나 그럼에도 불구하고, ~ 부분이 너한테 많은 도움이 될 거야. 그런데, 선생님이 너랑 상담하다보니까 너에게 ~ 장점이 있더라. 그런 점을 잘 활용하면 너는 잘 지낼 수 있을 거야.
- 그래, 선생님 생각에도 00가 앞으로 상담을 하지 않아도 학교생활을 잘 할 수 있을 것 같아.

◎ 연계

- 너가 아직 이런 부분에서 힘들어하는구나. 그런데, 이런 것들은 선생님한테 상담을 받아봐도 좋지만, 이런 기관에서 도움을 받아도 좋을 것 같아. 이 기관은 ... 한 곳이어서 너에게 .. 이런 도움이 될 수 있을 것 같아.
- 다른 기관에 가는 것이 너에게 부담스러울 수 있어. 혹시 그렇다면 선생님과 한번 같이 가볼까?
- 이 기관에 대해 같이 알아보자. 인터넷으로 한번 볼래?
- 다른 기관에 간다고 선생님과 영원히 안 보는 것은 아냐. 선생님이 그 기관의 선생님과 전화를 해서 너가 어려움이 없는 지 이야기 해볼게.



4. 주의사항

- ◆ 상담자는 항상 종결에 대한 계획을 가지고 있어야 하며, 이를 내담자와 수시로 나누어야 한다. 이를 통해 상담자는 내담자의 문제에 신속하고 정확하게 대처할 수 있으며, 이러한 개입은 상담의 조기종결을 예방할 수 있다.
- ◆ 의존적인 내담자의 경우 상담자를 떠나지 않을 수 있다. 따라서 무조건 내담자에게 친절하게 대해주는 것은 바람직하지 않다. 적절한 심리적 거리감을 통해 내담자가 상담과정에서 지나치게 의존하지 않도록 해야 한다.
- ◆ 상담자가 모든 상담을 완벽하게 할 수는 없다. 상담자의 욕심으로 내담자를 지나치게 오래 상담하는 것은 내담자에게 오히려 해가 될 수 있다. 따라서 내담자의 문제 모든 것을 해결하려고 하기 보다는 초기에 계획 세운 목표의 달성여부 또는 다른 기관으로의 연계 등을 생각해 볼 필요가 있다.



부록 3. 교육지원영역 소개자료



교육지원영역 소개자료



학령기에 있는 청소년에게 직업선택의 기회 확대를 통해 자립생활에 기본적 요인으로 작용할 수 있는 학업복귀, 진학, 유지관련 지원영역에 대한 자료수록

● 대안학교

- 억압적인 입시교육에서 벗어나 좀 더 다양하고 자유로우며, 자연친화적인 교육을 받을 수 있도록 가르치는 학교

● 검정고시

- 정규학교에 미진학한 청소년들에게 지속적인 교육을 받을 기회를 제공하고, 국가의 교육수준 향상의 도모로 교육의 평등이념 구현
- 중·고등학교 입학 및 졸업관련 검정고시 일정, 과목 등 관련 정보 수록

● 장학재단

- 경제적인 형편이 어려워, 학업을 지속하고자 하나 어려운 청소년들을 위해 학업을 지속적으로 가능하도록 장학재단 리스트 수록

● 평생학습계좌제

- '09년 10월 또는 11월 사업운영 예정으로 개인이 평생교육기관에서 들은 강의나 다양한 경로로 취득한 학점을 본인의 "온라인 학습계좌"에 등록하면, 그 결과를 누적관리하여 학력 인정, 자격증 취득 및 고용정보와 연계하는 위한 것으로 추후 리스트 수록

● 멘토링 지원기관

- 조직이나 사회에서 경험이 많은 사람이 향후 발전 방향이나 대인 관계 개발에 관한, 후원, 지시, 피드백등을 공개적, 혹은 비공개적으로 제공하여 그들의 발전에 영향을 미치며 이렇게 도움을 주는 멘토와 도움을 받는 멘티 사이의 발전되는 상호 영향을 받는 멘토링 지원기관 리스트 수록



대안학교



● 특성화 학교

- 우리나라 최초의 전일제 대안학교로 1997년 문을 연 경남 산청군의 간디학교는 현재 특성화 고교로 분류된다. 특성화 학교 중에는 전문계고(실업고)가 특화된 직업 중심 특성화 학교 외에도 이처럼 대안학교로 시작됐다가 특성화 학교 제도가 생기면서 기존 교육제도 안으로 들어온 학교들이 있다. 이 학교들은 최소한의 교과 과정은 따르면서 대안 교육을 실시하고 학력도 인정받는다. 현재 고교 21개, 중학교 8개가 있다. 고교의 경우 1학년 과정에 해당하는 일반선택 교과 수업은 하되 심화선택 과목 대신 철학, 인권 등 인성교육 과목이나 발일구기, 봉사활동, 직업 연구, 인턴십 등 다양한 활동을 한다.

● 위탁형 대안학교

- 학교에 적응하지 못해 정규 중·고교 과정에서 학업을 계속하기 어려운 학생들이 기존 학교에 학적을 둔 채 다닐 수 있는 대안 학교다. 학비는 기존 학교에 납부하므로 추가 비용이 없고 소정의 과정을 마치면 원래 다니던 학교에서 졸업장을 받을 수 있다는 것이 장점이다. 단, 정규 중·고교에 학적이 있는 학생만 다닐 수 있다.

● 미인가 대안학교

- 대안학교라는 이름으로 시작한 학교 중 대부분은 현재까지 교육부정식 인가를 받지 못한 상태로 남아있다. 교육과학기술부 통계에 따르면 초·중·고교 또는 두 가지 이상 통합과정의 미인가 대안학교는 모두 74곳이다. 최근 생긴 학교 중 일부는 영어 몰입교육 등 트렌드에 맞는 교육을 실시하기도 한다. 미인가 학교들은 학력을 인정받지 못하므로 검정고시를 봐야만 상급 학교에 진학할 수 있다. 대안교육백서에 따르면 2007년 2월 졸업생 99명 중 41%인 26명이 대학에 진학했다.

● 인가형 대안학교

- 2005년 초중등교육법이 개정되면서 대안학교도 일정 수준 이상의 요건을 충족하면 '각종학교'로 인정돼 국가 예산을 지원받고 학력이 인정될 수 있는 길이 열렸다. 그러나 기존의 대안학교들은 대부분 지난해 6월 발표된 시행령 상의 기준을 충족시킬 수 없어 인가 신청조차 하지 않고 있다.



대안대안학교 목록



대표적인 대안학교 (고교과정 위주)					
구분	학교 이름	특 징	위 치	연락처	형태
특성화 학교	두레자연고교	기독교 교육, 자연체험·특기적성 심화	경기도 화성시 우정읍	031-358-8776	기숙형
	이우고교	자연체험·직업탐구·인턴십·봉사 위주	경기도 성남시 동원동	031-711-9295	통학형
	간디학교	자연체험·동아리 활동 위주, 자율적 교과 선택	경남 산청군	055-973-1049	기숙형
	산마을 고교	개인 텃밭 경작, 자율과 자치 강조	인천 강화군	032-937-9801	기숙형
	동명 고교	기독교 교육, 자치, 적성 계발, 봉사 강조	광주 서봉동	062-943-2855	기숙형
위탁형	링컨학교	인턴십, 글로벌 캠프위주	서울 망우동	02-491-0358	통학형
	서대문 도시속 작은학교 이음	인턴십과 봉사 위주	서울 연희동	02-334-0080 (내선 5)	통학형, 중·고 통합
	꿈타래학교	특기 적성, 다문화 교육 위주	서울 신림동	02-871-2733	통학형
	난나학교	예술 교육, 체험학습, 공작활동 위주	서울 수유동	02-998-3755	통학형
	성산효 마을학교	기독교 교육, 효 사상 강조, 직업체험·인성교육	인천 간석동	032-433-1921	통학형, 중·고 통합
미인가 도시형	파주자유학교	첫 1년간 기숙생활, 자율적 학습 강조	경기 파주시 교하읍	031-955-3278	통학형, 중·고 통합 기숙사 가능,
	성미산학교	체험 학습, 자기주도적 학습 위주	서울 성산동	02-3141-0506	초5·중5·고2년제
	성장학교 별	심리상담과 교과 접목, 체험·협동 학습	서울 봉천동	02-888-0675	통학형, 자유학제, 중·고 통합
	민들레 사랑방	체험 학습, 소모임 활동 위주	서울 연남동	02-322-1318	통학형, 자유학제, 중·고 통합
	하자작업장학교	전공 프로젝트와 인턴십 프로젝트 위주	서울 영등포동	02-2677-9200 (내선102)	통학형
	거침없는 우다다학교	1악기 1체육 필수, 텃밭·체험·봉사	부산 남산동	051-514-8812	기숙사 가능, 중3·고2년제
미인가 전원형	금산간디학교	1학년 1년간 자아 찾기, 자율적 학습, 다문화 교육 강조	충남 금산군	041-753-2586	기숙형
	제천간디학교	자율적 학습, 공동체, 다문화 교육강조	충북 제천시 덕산면	043-653-5792	기숙형, 중·고 통합
	꿈의학교	기독교 교육, 인성교육 강조, 1악기 필수	충남 서산시	041-681-3411	기숙형, 중·고 통합
	산돌학교	기독교 교육, 전통·인성·체험활동·지역 연계 교육	경기도 남양주시 수동면	031-511-3295	기숙형, 중·고 통합
	멋쟁이 학교	기독교 교육, 자율적 학습, 외국어, 공작 활동 강조	경기도 포천시 소흘읍	031-544-1558	기숙형, 중·고 통합
	늦봄문익환학교	중학 2년, 고교 2년, 자아찾기 2년과정	전남 강진군	061-433-7212	기숙형, 중·고 통합
인가형	TLBU 글로벌	해외거주 2년 이상 학생 대상, 영어 한국어 병행수업	경기도 고양시 내유동	031-960-1171	기숙형



인가 대안학교

학교	위치	홈페이지	연락처
<특성화 중학교>			
두레자연중	경기 화성	doorae.ms.kr	031-368-8773
성지송학중	전남 영광	sjsk.ms.kr	061-353-6531
용정중	전남 보성	yongjeong.ms.kr	061-852-9602~4
이우중	경기 성남	2woo.net	031-710-6933
지평선중	전북 김제	jipyongseon.ms.kr	063-544-3131
현산중	경기 용인	hensan.ms.kr	031-334-4004,4101
<특성화 고등학교>			
간디학교	경남 산청	gandhischool.net	055-973-1049
경기대명고	경기 수원	daemyoung.hs.kr	031-413-3754
공동체비전고	충남 서천	vision.hs.kr	041-953-6292
경주화랑고	경북 경주	hwarang.hs.kr	054-771-2355
달구벌고	대구 동구	dalgus.net	053-981-1318
동명고	광주 광산구	ww.kdm.hs.kr	062-943-2855~7
두레자연고	경기 화성	doorae.hs.kr	031-358-8776
산마을고	인천 강화	sanmaeul.org	032-932-0191
세인고	전북 완주	seine.hs.kr	063-261-0077
양업고	충북 청원	yangeob.hs.kr	043-260-5076
영산성지고	전남 영광	yssj.hs.kr	061-352-6351
원경고	경남 합천	wonkyng.hs.kr	055-933-2019
이우고	경기 성남	2woo.net	031-710-6917
전인고	강원 춘천	jeoninschool.net	033-262-3450
지구촌고	부산 연제구	glovilhigh.org	051-505-8656
지리산고	경남 산청	jirisan.hs.kr	055-973-9723
푸른꿈고	전북 무주	purunkum.hs.kr	063-323-2058
풀무농업고등기술학교	충남 홍성	poolmoo.or.kr	041-633-3021
한마을고	충남 천안	hanmaeum.hs.kr	041-567-5525
한빛고	전남 담양	hanitschool.net	061-383-8340,8360

비인가 대안학교			
학교	위치	홈페이지	연락처
< 초등 >			
고양자유학교	경기 고양	jayuschool.org	016-343-3636
과천자유학교	경기 과천	gcfreeschool.x-y.net	011-9980-8473
꿈틀자유학교	경기 의정부	ggumtle.or.kr	031-848-3346
대전 꽃피는학교	충남 공주	peaceflower.org	016-462-8498, 043-855-7761
무지개학교	경기 과천	moojigae.or.kr	02-507-7778
물이랑 작은학교	경기 과천	freechal.com/mmooll	02-507-6465
버리어린이학교	경기 안양	byuri.org	031-461-4575
산 어린이학교	경기 시흥	san.gongdong.or.kr	031-314-1186
삼각산재미난학교	서울 강북구	cafe.daum.net/yahoschool	02-995-2277
수원칠보산자유학교	경기 수원	home.freechal.com/suwondaean	031-292-5929, 011-9875-9765
진인 새싹학교	강원 춘천	yp.jeoninschool.net	033-261-9913
영남 진인학교	울산 울주	http://cafe.naver.com/0to100yjs.cafe	052-264-9200
열음학교	경기 부천	cafe/daum.net/yeuleum	032-654-5754
자유학교 불꼬	충북 영동	freeschool.or.kr	043-743-4833
자자학교	경기 파주	jajaschool.net	031-953-7295
평화학교	전남 순천	scpeace.or.kr	061-745-4008
하남 꽃피는 학교	경기 하남	peaceflower.org	031-791-5683
< 초·중·고 >			
간디마을학교(중)	경남 산청	gandihvillage.net	055-972-7972
간디자유학교(고)	충남 금산	gandhifree.net	041-752-6693
제천 간디학교 (중고통합)	충북 제천	gandhischool.org	043-653-5792
꿈나계청소년학교(중고 통합)	전북 전주	goomnage.com	063-211-1318
꿈의 학교(초중고 통합)	충남 서산	dreamschool.or.kr	041-681-3411
늦봄학교(중고 통합)	전남 강진	bomedu.com	061-433-7212
더불어 가는 배움터 (중고 통합)	경기 의왕	cafe.naver.com/yolmok.cafe	010-7737-4595
독수리기독교중고교(중고 통합)	경기 성남	eagleschool.com	031-789-2400
마리학교(중고 통합)	인천 강화	mari.or.kr	032-937-2313~4
범씨학교(초중 통합)	경기 광명	byeopssi.org	02-809-2081
산돌학교 (중고 통합)	경기 남양주	sundol.or.kr	031-511-3295
성미산학교(초중고통합)	서울 마포구	sungmisan.net	02-3141-0507
실상사 작은학교(중)	전북 남원	jakeun.org	063-636-3369
제천 꽃피는학교(중)	충북 제천	peaceflower.org	019-609-7163
참꽃작은학교(중)	강원 원주	http://www.chamschool.or.kr/	033-766-0167, 764-0167, 011-9058-5644
춘천 진인학교(중/고)	강원 춘천	cafe.naver.com/jeoninedu/	033-256-3555
푸른숲학교(초중/통합)	경기 하남	http://www.gforest.or.kr/	031-793-6591



위탁 대안학교			
학교	위치	홈페이지	연락처
난나학교	서울 강북구	nannacschool.org	02-900-6650~1
서울산업정보학교 부설 꿈타래	서울 관악구	dreamkey.sc.kr	02-874-0536
성지교	서울 강서구	sjschool.hs.kr/sungji/	02-2602-0276
청량정보교	서울 동대문구	dreamschool.hs.kr	02-2215-0276
한림실업교	서울 송파구 장자동	hanlimdaean.hs.kr	02-409-6552
신림종합사회복지관 이루다대안학교	서울 관악구	silym.org	02-851-6752
서울시립 동부아동상담소	서울 동대문구	bhang.seoul.kr	02-2248-4570
청소년과 사람사랑	서울 영등포구	nanumhaekgyo.org	02-836-2145
서울 IT직업전문학교	서울 송파구	daean.seoul.or.kr	02-424-8141
링크학교	서울 중랑구	ls.or.kr	02-435-0358
도시속 작은학교	서울 서대문구	-	02-334-0080

도시형 대안학교			
학교	위치	홈페이지	연락처
꿈꾸는 아이들의 학교	서울 관악구	dreamwe.org	02-855-2529
꿈틀학교	서울 종로구	imyschool.com	02-743-1319, 3259
들꽃피는학교(그릅홈)	경기 안산	wahaha.or.kr	031-486-8838
민들레사랑방	서울 마포구	flyingmindle.or.kr	02-322-1315
성장학교 별	서울 관악구	schoolstar.net	02-888-8069
은평씨앗학교	서울 은평구	seedschool.net	02-384-3637
자유터학교	서울 관악구	unischool.org	0505-446-4646
하차작업장학교	서울 영등포구	school.haja.net	02-2677-9200
한들	서울 송파구	youth1318.or.kr/handle/	02-449-0500
스스로넷 미디어스쿨	서울 용산구	mediaschool.co.kr	02-795-8000
용산 도시속 작은학교	서울 용산구	bigschool.or.kr	02-796-7855, 8967~8
광진 도시속 작은학교	서울 광진구	www.do-dream.or.kr	02-2201-8190~1
사람사랑나눔학교	서울 강북구	nanumhaekgyo.org	02-986-7472
셋넷학교	서울 종로구	34school.net	02-2636-2890
여명학교	서울 관악구	ymschool.org	02-888-1673~4
디딤돌학교	경기 성남	cafe.daum.net/didimdolschool/	031-755-4080
도시속 참사랑학교	광주 남구	http://www.macji.or.kr/	062-368-8041



검정고시



● 목적

- 정규 학교에 미진학한 자들에게 계속 교육받을 기회를 제공하고 국가의 교육수준 향상을 도모하며 교육의 평등 이념 구현에 기여

● 중입검정고시

- 시행횟수 : 국 16개 시·도교육청 협의에 의거 결정)

공고일	접수일	시험일	합격자발표	공고방법
4월초	4월중순	5월중순	6월초	서울특별시교육청 홈페이지 공고

※ 원서접수 등에 관한 자세한 사항은 추후 서울특별시 교육청 홈페이지 초기화면을 참조할 것

- 고시과목

구분	응시과목수	고시과목
필수과목	4과목	국어, 사회, 수학, 과학
선택과목	2과목	도덕, 음악, 미술, 실과, 체육, 영어 중 2과목

※ 원서접수 등에 관한 자세한 사항은 추후 서울특별시교육청홈페이지 초기화면을 참조할 것

- 중학교입학자격검정고시규칙개정

- 개정 전 : 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 실과) 과목
- 개정 후 : 필수과목 ⇒ 국어, 사회, 수학, 과학 4과목
선택과목 ⇒ 도덕, 음악, 미술, 실과, 체육, 영어 중 2과목

※ 2006년 중학교입학자격검정고시 시험부터는 기존의 9과목에서 필수 4과목 및 선택 2과목(총 6과목)으로 3과목 축소되어 시행됨

※ (과목합격자의 성적처리에 관한 경과조치)

이 규칙 시행 전 도덕, 음악, 미술, 실과 체육과목 중 3과목 이상 합격한 자는 종전에 과목 합격한 점수와 당해 고시에서 취득한 점수를 모두 합산하여 고시성적을 산출하되 이는 2008년도 고시까지만 적용함



※ 과목합격자 성적 산출 방법

~예) 2004년 도덕, 음악, 미술, 실과 4과목 합격한 경우 성적 합산방법은 도덕, 음악, 미술, 실과 4과목 취득점수와 필수 4과목 응시하여 취득한 점수를 합한 후 나누기 8과목 하여 평균 60점 이상이면 합격 처리됨

※ 2005년 도덕, 음악 2과목 과목 합격한 경우 성적 합산 방법은 도덕, 음악 2과목 취득점수와 필수 4과목 응시하여 취득한 점수를 합한 후 나누기 6과목으로 하여 평균 60점이상이면 합격 처리됨

○ 제출서류

- 가. 응시원서(서울특별시교육청이 정하는 소정양식) 1부
- 나. 주민등록등본이나 초본 또는 신분증(주민등록증, 운전면허증) 사본 1부
- 다. 사진(최근 3개월 이내 촬영한 탈모 상반신 3cm×4cm) 2매
- 라. 재외국민 또는 외국인인 『출입국에 관한 사실증명서』 1부
- 마. 응시수수료 10,000원(서울특별시교육청 수입증지)

※ 2006년부터 민원인 편의를 위하여 서울지역 과목합격생의 과목합격 증명서 제출 제도를 폐지함(단, 서울이외의 타시·도 과목합격생은 종전처럼 과목 합격증을 제출 하여야 함)

○ 출제범위 : 제7차 교육과정

● **고등학교 입학자격·졸업학력 검정고시**

○ 시행횟수: 연 2회

회수	공고일	접수일	시험	합격자 발표	공고방법
제1회	2월초	2월중순	4월초	5월초	서울시교육청 홈페이지 (www.sen.go.kr) 교육청 게시공고
제2회	5월말 - 6월초	6월중순	8월초	8월말	

※ 구체적 일정에 관한 사항은 서울특별시교육청 홈페이지에 게시되는 공고문 참조

○ 제출서류(공통사항)

- 응시원서(소정서식) 1부.
- 동일원판 탈모 상반신 사진(3.5cm×4.5cm, 3개월 이내 촬영 2매)
- 응시수수료

※ 기타 구비서류는 해당고시(고입·고졸) 설명서 참조



○ 출제과목 및 고시과목면제

- 고등학교 입학자격 검정고시 참조
- 고등학교 졸업학력 검정고시 참조

○ 출제수준 및 출제방법

- 중학교 졸업정도 또는 고등학교 졸업정도의 지식과 그 응용능력을 측정할 수 있는 수준으로 제7차 교육과정에 따라 적정량의 자 학습을 해온 학생이면 답할 수 있는 문제로 출제
- 객관식 4지 택 1형
- 고입·고졸 각 과목별 25문항(단, 고입·고졸 수학과목은 20문항)

○ 고사시간

교시	1교시	2교시	3교시	4교시		5교시	6교시	7교시	8교시
시간	09:00~09:40 (40분)	10:00~10:40 (40분)	11:00~11:40 (40분)	12:00~12:30 (30분)	중식	13:30~14:00 (30분)	14:20~14:50 (30분)	15:10~15:40 (30분)	16:00~16:30 (30분)
과목별	국어 (국어)	수학 (수학)	영어 (영어)	사회 (사회)		과학 (과학)	선택 1 (선택)	선택 II	국사

※ () 고입 과목임

※ 지체 및 시각장애인은 특수고사장에서 매교시 10분간 추가(휴식시간 10분 단축)

○ 합격자 결정 및 취소

- 전과목 합격 : 100점 만점 기준으로, 평균 60점 이상 취득 자(과락제 폐지)
- 과목합격 : 과목당 60점 이상 취득과목
- 합격취소와 자격정지 : 학력허위사실의 발견 또는 부정행위 사실이 추후 판명된 때
 - ※ 합격자 발표 등 기타 자세한 사항은 해당고시 공고문 참조

● **고등학교 입학자격 검정고시**

○ 응시자격 및 응시자격별 구비서류

응시자격	구비서류
초등학교 졸업자	졸업증명서 및 중학교 미진학증명서 각 1부.
초등학교 졸업자와 동등 이상의 학력이 있는 자	【표 1】 참조
3년제 고등공민학교 졸업자 또는 졸업예정자	졸업(예정)증명서 1부.
중학교에 준하는 각종학교 졸업자 또는 졸업예정자	
정원의 관리자(초·중등교육법시행령 제29조)	'02. 중1학생 기준 : 이전제적자는 중학교 제적증명서를, 이후 제적자는 정원의 관리증명서 1부.
소년원법시행령 제69조제2호의 규정에 의한 자	

※ 졸업예정자라 함은 최종학년에 재학중인 자를 말함



○ 응시자격 제한

- 중학교 또는 중학교에 준하는 교육과정을 운영하는 학교(초·중등 교육법시행령 제97조제 1항제2호에 따라 교육감이 지정·고시)를 졸업한 자 또는 재학중인자(휴학 중인 자 포함), 재학 중 공고일 이후 제적된 자 (학적이 정원의외로 관리되는 자 포함)
- 공고일 이후 초등학교 졸업자
- 고시에 관하여 부정행위를 한 자로서 2년이 경과되지 아니한 자

표 1 초등학교 졸업자와 동등이상의 학력 인정(초·중등교육법시행령 제96조)

초등학교 졸업자와 동등 이상의 학력	구비서류
중학교입학자격검정고시 합격자	합격증서 사본(원본 지참) 또는 합격증명서
외국 또는 군사분계선이북지역에서 6년 이상의 학교교육과정 수료자	※ 아래 「해외귀국자의 학력 인정」 에서 별도설명
소년원법 제29조제4항의 규정에 따른 초등학교에 상응하는 교육과정 이수자	
초등학교 학력인정 지정을 받은 대안학교 졸업자 (대안학교의 설립·운영에 관한 규정 제6조)	

○ 고등학교 입학자격 검정고시 과목

구분	응시과목(6과목)	고시과목
필수과목	5과목	국어, 사회, 수학, 과학, 영어
선택과목	1과목	도덕, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 중 1과목 선택

○ 합격과목의 고시면제

- 고시면제를 원하는 합격과목의 과목합격증명서 1부 제출.

○ 고시과목의 면제(사회, 과학, 선택과목 : 3개 과목)

- 3년제 고등공민학교, 중학교에 준하는 각종학교 졸업자 또는 졸업예정자

○ 고시과목 변경에 따른 합격인정과목 변경



고시시행	종전규정에 의한 합격과목	현행규정에 의한 합격인정과목
1980. 1. 1. 이전 (9 과목)	사회생활	사회
	음악, 미술, 체육 중 1과목 이상 과목합격	선택과목 중 본인이 원하는 과목중 택1
1992. 9. 3. 이전 (9 과목)	기술(남)	기술·산업
	가정(여), 가사(여)	가정
1998. 1. 1. 이전	국사	사회
	외국어(영어)	영어
	기술, 기술·가정, 농업, 공업, 상업 및 수 산업 중 1과목 합격자	기술·산업
	가사	가정
2004. 6. 1. 이전	도덕	사회
	한문	도덕
	기술·산업, 가정, 컴퓨터, 환경	기술·가정

※ 1992. 9. 3. 이전에 사회교육법시행령 제7조제1항의 규정에 의한 중학교 교육과정에 상응하는 사회교육과정 이수자 ⇒ 사회, 과학, 선택과목 면제

● 고등학교 졸업학력 검정고시

○ 응시자격 및 응시자격별 구비서류

응시자격	구비서류
중학교 졸업자	졸업증명서 및 고등학교 미진학증명서
3년제 고등기술학교졸업자 또는 졸업예정자	졸업(예정)증명서
초·중등교육법시행령 제97조·제101조 및 제102조 해당자(중학교 졸업자와 동등의 학력인정 및 자격인정자)	【표 2】 참조
고등학교에 준하는 각종학교의 졸업자 또는 졸업예정자	졸업(예정)증명서
중학교 또는 동등이상의 학력이 있는 자를 대상으로 하는 3년제 직업훈련과정 수료자 또는 수료예정자	
1945년 이후 종전규정에 의한 학교졸업자자격인정령 제1조 또는 제2조에 해당하는 자	
소년원법시행령 제69조제2호의 규정에 의한 자	

※ 졸업예정자라 함은 최종학년에 재학중인 자를 말함



○ 응시자격 제한

- 고등학교 또는 초·중등교육법시행령 제98조제1항제2호의 학교를 졸업한 자 또는 재학중인 자(휴학중인 자 포함)
- 공고일 이후 중학교 또는 중학교에 준하는 교육과정을 운영하는 학교(초·중등교육법시행령 제97조제1항제2호에 따라 교육감이 지정·고시) 졸업자
- 고등학교에서 퇴학한 날이 공고일 기준으로 6월이 지나지 아니한 자 ⇒ 퇴학한 날이 공고일 기준 6월이 경과한 자 : 제적증명서 1부 제출
단, 장애인복지법 제32조에 따라 등록된 장애인으로서 신체적·정신적 장애로 학업을 계속하는 것이 불가능하여 자퇴한 자는 제외 ⇒ 제적증명서와 복지카드 또는 장애인 등록증 사본 제출(원본지참)
- 고시에 관하여 부정행위를 한 자로서 2년이 경과되지 아니한 자

표 2 중학교 졸업자와 동등이상의 학력 인정(초·중등교육법시행령 제97조)

중학교 졸업자와 동등 이상의 학력	구비서류
고등학교입학자격검정고시 합격자	합격증서 사본(원본 지참)또는 합격증명서
중학교에 준하는 교육과정을 운영하는 곳으로서 교육감이 지정·고시한 학교	졸업증명서
외국 또는 군사분계선이북지역에서 9년 이상의 학교교육과정 수료자	※ 아래 「해외귀국자의 학력 인정」 에서 별도설명
교육감이 지정한 평생교육시설에서 중학교 교육과정에 상응하는 교육과정을 이수한 자	
소년원법 제29조제4항의 규정에 따른 중학교에 상응하는 교육과정 이수자	
중학교 학력인정 지정을 받은 대안학교 졸업자 (대안학교의 설립·운영에 관한 규정 제6조)	졸업증명서

※ 중학교 졸업자와 동등한 자격인정(초·중등교육법시행령 제101조)
 ※ 고등학교 제1학년 수료자와 동등한 자격인정(초·중등교육법시행령 제102조)

구분	응시과목 (8과목)	고시과목
필수과목	6과목	국어, 사회, 국사, 수학, 과학, 영어
선택 과목	선택 I	1과목 도덕, 기술·가정, 체육, 음악, 미술 중 선택
	선택 II	1과목 정보사회와컴퓨터, 농업과학, 공업기술, 기업경영, 해양과학, 가정과학, 독일어 I, 일본어 I, 러시아어 I, 아랍어 I, 한문 중 선택



- 고등학교 졸업학력 검정고시 과목
- 합격과목의 고시면제
 - 고시면제를 원하는 합격과목의 과목합격증명서 1부 제출
- 응시자격별 면제과목

응시자격		고시과목	면제과목
1	① 3년제 고등기술학교의 졸업자 또는 졸업예정자 ② 고등학교에 준하는 각종학교의 졸업자 또는 졸업예정자 ③ 중학교 졸업자와 동등의 학력인정자5를 대상으로 하는 3년제 직업훈련과정의 수료자 또는 수료예정자	국어,수학,영어 (3과목)	사회,과학,국사, 선택 I, II(5과목)
2	1에 해당하는 자가 1989. 11. 22이후 국가 기술 자격법에 의한 기능사 이상의 자격을 취득한 경우	국어, 수학 또는 영어 (2과목)	고시과목외의 필수 및 선택과목 면제 (6과목/7과목)
	1의 ①,②의 해당자 중, 1989.11.21이전 국가기술자격법에 의한 기능사 이상의 자격을 취득한 경우	수학 또는 영어 (1과목)	
3	3항외의 자가 국가기술자격법에 의한 기능사 이상의 자격을 취득한 경우	필수과목 (6과목) 선택 I (1과목)	선택II(1과목))

※ 1항 규정에 의한 학교(직업훈련과정)의 최종학년(이수년) 재학중(이 수중)에 국어외수학 또는 영어과목에 합격하고 졸업(수료)한 후 3년 이내에 기능사 이상의 자격을 취득한 자는 고시 시행시에 응시원서를 제출함으로써 고시합격자로 인정받을 수 있다



○ 고시과목 변경에 따른 합격인정과목

고시시행	종전규정에 의한 합격과목 ⇒		현행규정에 의한 합격인정과목	
1980. 1. 1. 이전	사회 ⇒	국사와 사회	선택의 해당과목 중 본인이 원하는 과목;	
1988. 6. 30. 이전전	음악, 미술, 체육 중 1과목 이상 합격 ⇒		⇒ 사회	
1992. 9. 3. 이전	외국어 ⇒	영어		
	국어 I ⇒	국어	사회 I, 지리 I ⇒	사회
	수학 I ⇒	수학	산업기술(남) ⇒	공업기술
	가정·가사(여) ⇒	가정		
1999. 1. 1. 이전	생물 I, 지구과학 I, 물리 I, 화학 I ⇒		과학	
	국어(상,하) ⇒	국어	영어 I ⇒	영어
	일반수학 ⇒	수학	한문(상) ⇒	도덕
	교련(남,여) ⇒	체육	에스파니아어 ⇒	스페인어 I
2005. 1. 1. 이전	과학[과학 I(상), 과학 I(하), 과학II(상), 과학II(하)] ⇒ 과학			
	윤리·공동사회 ⇒	사회	기술·공업 ⇒	공업기술
	공동수학 ⇒	수학	가정·가사 ⇒	가정과학
	공동과학 ⇒	과학	농업 ⇒	농업과학
	공동영어 ⇒	영어	상업, 진로·직업 ⇒	기업경영
	음악 I ⇒	음악	수산업 ⇒	해양과학
	미술 I ⇒	미술	정보산업 ⇒	정보사회와 컴퓨터
	체육 I 교련 ⇒	체육	에스파니아어 I ⇒	스페인어 I
	한문 I ⇒	도덕		

○ 해외귀국자의 학력 인정

○ 외국의 학교과정 인정 기준(교육과학기술부고시 제2008-115호)

- 우리나라 학제 상의 초·중·고등학교 과정과 교육연한을 기준으로 인정
- 외국의 학제가 우리나라 학제와 다를 경우 우리나라 학제에 따른 학교급별 교육과정상의 교육연한을 기준으로 외국의 학교과정과 학년을 인정

○ 외국서류의 제출

교육과정	외국의 교육과정	구비서류
초등학교 과정	외국의 1~6학년 과정	1) 외국학교 전학년 성적증명서(재학학년, 재학기간 명시) 2) 국내 최종학교 제적(졸업, 정원의관리)증명서
중 학교 과정	외국의 7~9학년 과정	
고등학교 과정	외국의 10~12학년 과정	



- 아포스티유(Apostille)협약 가입국가 유학 후 귀국자
 - 당해 문서발행국가의 권한 있는 당국이 자국문서를 확인해주는 아포스티유 확인서 1부.

- 아포스티유(Apostille)협약 미가입 국가 유학 후 귀국자
 - 외국학교의 최종학년 재학증명서 (입·퇴학연월일, 재학학년, 학교장 직인 날인받은 것 등) 원본에 재외공관의 경유증명을 받거나 해당국 주재 한국대사관 또는 영사관에서 경유 증명한 원본을 한글로 번역하여 공증 받은 서류 1부.

- ☞ 아포스티유 협약(Apostille Program, 2007. 7. 14 발효)
 - 외국공문서에 대한 인증의 요구를 폐지하는 협약으로 가입국의 외교부에서 아포스티유 확인을 받은 문서는 현지 공문서와 동일한 효력을 인정하는 제도

○ 아포스티유 가입국 현황: (2007. 6. 22일 현재)

지역	국가명
아시아, 대양주	호주, 마카오, 홍콩, 이스라엘, 일본, 한국, 뉴질랜드, 브루나이, 쿡제도, 피지, 인도, 카자흐스탄, 마셜군도, 마우리제도, 사모아, 세이셸제도, 통가, 니우에 (18개국)
유럽	알바니아, 오스트리아, 벨라루스, 벨기에, 보스니아 헤르체코비나, 불가리아, 크로아티아, 사이프러스, 체코, 덴마크, 에스토니아, 핀란드, 프랑스, 조지아, 독일, 그리스, 헝가리, 아이슬란드, 아일랜드, 이탈리아, 라트비아, 리투아니아, 룩셈부르크, 몰타, 모나코, 네덜란드, 노르웨이, 폴란드, 포르투갈, 루마니아, 러시아, 세르비아, 슬로바키아, 슬로베니아, 스페인, 스웨덴, 스위스, 마케도니아, 터키, 우크라이나, 영국, 안도라, 아르메니아, 아제르바이잔, 리히텐슈타인, 몰도바, 산마리노 (47개국)
북미	미국
중남미	아르헨티나, 멕시코, 파나마, 수리남, 베네수엘라, 안티과 바뷰다, 바하마, 바바도스, 벨리즈, 콜롬비아, 도미니카, 에콰도르, 엘살바도르, 그라나다, 온두라스, 세인트 빈센트, 트리니다드 토바고, 세인트 루시아, 세인트 키츠네비스 (19개국)
아프리카	사우스아프리카, 보츠와나, 레소토, 라이베리아, 나미비아, 스와질랜드, 말라위 (7개국)
계	92개국

- 북한 학력 확인서 발급처
 - 주민등록지 시·군·구청 지정 거주지 보호 담당



● **검정고시 합격자의 상급학교 진학**

교육과정	외국의 교육과정
중학교 진학	매년 11월 중순경 거주지 관할 교육청에서 배정원서 교부
고등학교 진학	<ul style="list-style-type: none"> ■ 서울시 소재 고등학교 진학 ⇒ 비교평가 시험 응시 <ul style="list-style-type: none"> - 시행시기 : 매년 10월중(9월 초 접수) - 응시자격 : 고입검정고시합격자로서 원서제출 당시 전 가족 서울거주자 - 시험과목 : 국어,도덕,과학,수학,사회,음악,영어,미술,기술·가정 ※ 구비서류 및 구체적 시행시기는 민원콜센터(3999-114)로 문의 ■ 타지역 소재 고등학교 진학 ⇒ 해당 시·도교육청에 문의
대학진학	<ul style="list-style-type: none"> - 매년 시행하는 수학능력평가 시험 응시 - 구체적 사항은 응시하고자 하는 대학에 문의

○ 안내전화

- 교육상담센터 : 02-3999-114



검정고시 지원기관



● 검정고시 교육지원 기관

지원기관명	형태	홈페이지
울산요셉의 집	공부방 및 교육 지원	http://happylog.naver.com/nookr.do
대한사회복지회	미혼모 교육지원	http://www.sws.or.kr/main.php (미혼양육모검정고시지원)
미혼모 쉼터 아침뜰	검정고시공부방	http://www.achim.or.kr/
(주) 에듀윌	장학금 및 청소년보호시설 연계지원	http://www.eduwill.net/ (반딧불이 프로젝트 연계기관)

● 검정고시 교육지원 학원 (지역별 우수 지정학원)

번호	지역	학원명	홈페이지	온라인강의지원
1	서울	서울수도학원	http://soodo.co.kr/bmain/bmain.htm	유
		서울국제학원	http://www.kjpass.com/	유
		서울고려학원	http://skgosi.com/	유
2	인천	인천고려학원	http://www.eyj.or.kr/	유
3	안산	안산수도학원	http://www.ansansudo.com/	무
4	부천	부천YJ학원	http://www.eyj.or.kr/	유
5	용인	용인YJ학원	http://anyangeil.co.kr/	무
6	의정부	의정부청운학원	http://www.cwpass.co.kr/new/index.php?	유
7	수원	수원YJ학원	http://yjgosi.com/main/main.asp	유
8	안양	일산고려학원	http://anyangeil.co.kr/	무
9	구리	구리청운학원	http://www.cwpass.co.kr/new/index.php?	유
10	수원	수원중앙학원	http://www.sjapass.com/	무
11	성남	성남고려학원	http://www.sngr.co.kr/	무
12	일산	일산고려학원	http://www.goryo.net/	무
13	부산	부산청운학원	http://www.chungwoon.net/page2-1.html	무
14		부산고려학원	http://www.coryeo.net/	무
15	김해	김해청운학원	http://www.khcv.co.kr/index.htm	유
16	군포	군포고려학원	http://www.khcv.co.kr/index.htm	무
17	창원	창원월드학원	http://www.wd-academy.com/index.htm	유
18	진주	진주월드학원	http://www.wd-academy.com/index.htm	유
19	구미	구미청운학원	http://www.cw-ac.net/	유
20	대구	대구수도학원	http://sudoacademy.com/	유
21	순천	순천청운학원	http://www.cwkc.net/	유
22	광주	광주청운동구점	http://www.edkor.co.kr/	유
		광주청운북구점	http://pass60.net/	무
23	전주	전주청운학원	http://studyschool.net/	무
24	여수	여수청운학원	http://www.cwkc.net/	유
25	목포	목포청운학원	http://mppass.net/	무
26	청주	청주중앙학원	http://www.jas9775.net/	유
27	천안	천안중앙학원	http://www.sjapass.com/	무
28	마산	마산월드학원	http://www.wd-academy.com/index.htm	유



● 사이버교육지원

번호	교육기관	홈페이지
1	해피고시닷컴	http://www.happygosi.com
2	EYJ검정고시인터넷교육방송	http://www.eyj.or.kr
3	GosiRa	http://www.gosira.net
4	검정고시넷	http://www.kjgosi.net/
5	에듀윌	http://www.eduwill.net
6	검정교실	http://www.gogogosi.com/v3/index.html
7	온라인고시	http://www.onlinegosi.com
8	와이제이아이	http://www.yji.or.kr
9	해피고시닷컴	http://www.happygosi.com
10	광주청운검정고시학원	http://www.edkor.co.kr/
11	포항한양검정고시학원	http://www.phhanyang.net/
12	고시패스	http://www.gosipass.net/
13	고시포코	http://www.gosipoco.co.kr/
14	대한고시아카데미	http://www.kge100.com/
15	애플튜터	http://www.aptutor.co.kr/
16	아이패스	http://www.i-pass.co.kr/
17	탑라인아카데미	http://www.topno1.com/
18	EBS 검정고시인터넷방송	http://www.ilovegosi.net
19	세종검정고시연구소	http://www.sejonggosi.com/
20	고시투어닷컴	http://www.gositour.com/
21	검정고시 전문 교육개발원	http://www.gosipass.net/
22	고시뱅크	http://www.gosibank.net/
23	고시라넷	http://www.gosira.net/

● 해밀 프로그램교육기관

○ 광주광역시 청소년지원센터

- 정의: 「해밀교실」

“해밀”은 비 온 뒤 맑게 개인 하늘이라는 뜻으로 학교밖 청소년지원센터의 다른 이름입니다. 학교를 떠난 청소년들에게 학교 밖의 공간에서 자기를 발견하고 자신감과 미래에 대한 꿈을 회복하는 데 도움을 주고자 광주광역시 청소년 상담지원센터 내에 만들어진 것입니다.

「해밀교실」에서는 학교를 떠난 청소년들에게 대안교육 프로그램을 실시하고 있습니다. 대입검정고시 준비를 위한 교과목 수업 및 개인·집단상담, 문화체험, 금연·성·인터넷 중독 예방 교육, 사회 적응력 향상 캠프를 통하여 학교밖 청소년들이 미래 사회의 건강한 성인으로 성장할 수 있도록 돕고 있습니다.



- 운영과정

- (1) 대입검정고시준비수업 : 매주 월 ~ 금(오후 2시 ~ 6시)
- (2) 개인상담
- (3) 집단상담(심리검사 및 진로탐색, 미술치료, 음악치료 집단상담 등)
- (4) 캠프(사회적응력 향상, 땅끝마을 도보여행)
- (5) 교육 프로그램(성·금연 교육, 학교폭력 예방교육 등)
- (6) 동아리 활동(연극교실, 난타)
- (7) 문화체험활동(소풍 및 체험활동)
- (8) 봉사활동
- (9) 건강검진

- 교육비 : 무료

- 대 상 : 학교밖청소년 (학업중단청소년)

- 전형방법

- 원서접수 : 2009년 1월 15일(목)~2월 5일(목)
- 면 접 일 : 2009년 2월 6일(금) 14:00~16:00
- 입 학 식 : 2009년 2월 9일(월) 13:00

♣ 관련 홈페이지: <http://www.kycc.or.kr/>

♣ 신청 및 문의 : 광주광역시 청소년상담지원센터

☎(062)1388, 226)8181 / www.gj1388.or.kr(담당 : 최은희)



장학재단



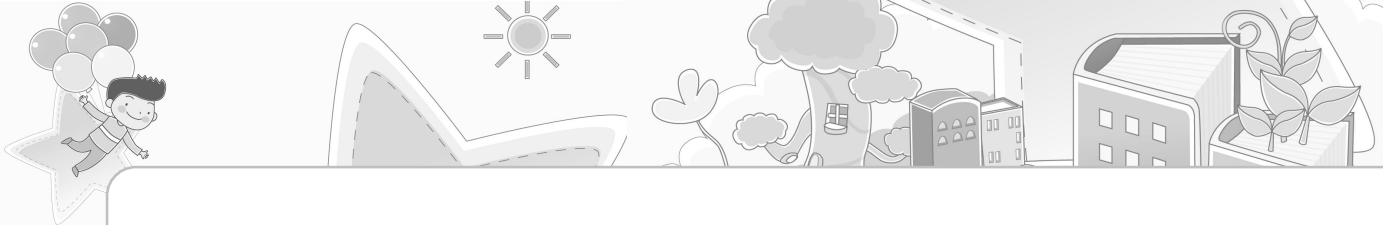
취약계층청소년들의 학업지속기회 제공을 위해 정부 및 민간에서 실시하는 장학재단 관련 자료를 취합하여 제공하오니, 학업지속 욕구가 있는 청소년들에게 제공하여 주시기 바랍니다.

1. 현행 학업지속을 위한 학자금 및 장학금 지원은 정부 및 지자체, 민간 장학법인 등 각각 독립적으로 장학관련 사업을 운영됨으로써, 산발적이고 비효율 측면 발생
2. 취약계층청소년들의 경우, 장학재단 정보 접근성 및 활용도가 떨어져 장학사업 활성화의 어려움 발생
3. 교육적 자립을 위한 장학지원 전달체계를 수립하여 청소년 특성 및 욕구에 따라 취약계층대상 실무자들의 장학재단 리스트를 활용함으로써 학업중단 방지 및 교육적 기회를 지속적으로 제공하고자 함

첨부파일 : 장학재단 리스트

〈취약계층청소년 지원 장학제단 리스트〉

분류	증류	대상	내용	선발방법	연락처
교육 과학 기술부	기초생활 수급자	▶ 고등교육법 제 2조에 정한 대학 중 일반대학, 산업대학, 전문대학 및 각종학교에 재학 중인 기초생활수급자 본인(배우자 포함), 자녀 및 손자, 손녀 - 학기당 12학점 이상 이수하고, 평점 3.0/4.3(3.2/4.5) 이상인 자 ※ 08년도 신입생부터 지원	▶ 연간 400만원 내의 (졸업 시까지) ▶ 학기당 9,000명 내외	▶ 매년 3월 및 6월, 대학 추천 ▶ 서류심사	학자금대출신용보증기금 www.studentloan.go.kr 1688-8114
	지방대학 인문계열	▶ 서울, 경기, 인천 등 수도권을 제외한 지방 소재 4년제 대학의 인문/사회계열 재학생 - 학기당 12학점 이상 이수하고, 평점 3.0/4.3(3.2/4.5) 이상인 자	▶ 등록금 전액(졸업 시까지, 단, 입학금은 제외) 연 2,500여명	▶ 매년 3월 및 6월, 대학 추천 ▶ 서류심사	학자금대출신용보증기금 www.studentloan.go.kr 1688-8114
	국가근로장학	▶ 경제적으로 어려운 학생	▶ 등록금 및 생활비 지원	▶ 온라인신청 → 교과부에서 선발	학생장학복지과 1688-8114
	대통령 과학장학생	▶ 국내: 국내 고등학교 3학년 내지 조기졸업이 가능한자로 2009년 국내 자연 및 공학계열 대학 입학예정자 ▶ 해외: 해외 우수 자선 및 공학계열대학 입학 예정자	▶ 총 150명 선발 (국내:140명, 해외:10명) - 국내: 대학 4년간 등록금전액 - 해외: 대학 4년간 학비 및 체재비(연간최대 5만\$)	▶ 1단계 서류심사 2단계 실출면접 3단계 최종선정	한국과학재단 www.koscf.re.kr
	이공계국가장학생	▶ 일반대, 산업대, 전문대학의 이공계열 학과(부)에 입학한 2009년 신입생 (수능 성적우수자, 대학별 입학성적 우수자, 중점대학 우수자, 재학우수 등)	▶ 총 3,800명 선발 (수능성적 1,800명, 입학성적 600명, 중점대학 800명, 재학우수 600명) ▶ 대학 4년간 학비 전액 지급	▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사	한국과학재단 www.koscf.re.kr
	지역대학 우수학생	▶ 국내 지방소재 일반대, 산업대, 전문대학의 이공계열 학과(부)에 입학한 2009년도 우수 신입생	▶ 총 1,000명 선발 (수능성적 400명, 입학성적 200명, 균형배분 400명) ▶ 매 학기별 입학금을 제외한 등록금의 50%를 졸업 시까지 지원	▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사	한국과학재단 www.koscf.re.kr
	이공계 대학원 연구 장학생	▶ 국내 대학원 자연, 공학계열 2009년 전일제 석·박사 과정생 ▶ 대통령 과학 장학생 및 이공계 국가장학생으로 이공계 대학원부 과정을 우수한 성적으로 졸업하고 2009년 3월, 9월에 국내 이공계 대학원 입학 예정자	▶ 총 400명 (석사 150명, 박사 250명) - 석사 800만원/1년, 박사 1,200만원/1년 총100명(석사100명) - 연간 1,000만원지급 (석사 2년간)	▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사	한국과학재단 www.koscf.re.kr
	미래한국100년 인문학장학금	▶ 인문학 분야를 전공하는 석·박사 과정생	▶ 연 1,000명 ▶ 국립대 등록금 전액(사립대는 국립대 최금액수준비), 학위과정별 최장 2년	▶ 매년 1월 대학 추천 ▶ 서류심사	한국학술진흥재단 www.kkf.or.kr



분류	증류	대상	내용	선발방법	연락처
보건복지 가족부	전문대학 국가근로장학	▶ 경제적 사정이 어려운 전문대학 학생 ▶ 생활 곤란으로 어려운 가운데 학업의 의지와 열의가 있고 타 장학금을 받지 않는 학생 ▶ 1, 2학년 재학생	▶ 연 5,000명 ▶ 교내 시간당 5천원 ▶ 교외 시간당 7천원	▶ 추첨서류심사	한국전문대학 교육협의회 www.kcce.or.kr
	삼성 동아일보 열린장학금	▶ 본인과 친권자(부모)가 농어촌지역 3년 이상 거주, 농어촌 지역 소재 고등학교 재학생으로서 직전학기 석차가 100분의 50이내인자 ▶ 보호자가 농업 또는 어업을 주된 생업으로 하고 연간 소득이 2,000만 원 이하, 경지 소유 규모가 동 재단이 정한 면적 이하인 24세 이하 대학 재학생 - 신입생 : 고등학교 최종 학년 석차가 졸업 정원의 50/100이내인 자 - 재학생 : 평점 2.9/4.5 이상인 자	▶ 남부금 전액지원(졸업 시까지) ▶ 연 3,000명 선발	▶ 매년 2월 지방단체장 추천 ▶ 서류심사	한국조선 진흥센터 www.janghak.or.kr
	농어촌청소년 육성재단장학사업	▶ 농업 계열 고등학교의 재학생으로서 졸업 후 영농 정착을 희망하는 학생 ▶ 농과 계열(수산·해양 계열) 대학 2학년 이상 재학생 중 (전문대의 경우 1학기 이상 이수한 재학생) 졸업 후 영농(어업)종사 예정자	▶ 등록금 전액(졸업 시까지) ▶ 매년 100명	▶ 매년 2월 지방단체장 추천 ▶ 서류심사	www.fny.or.kr
농림수산시 품부	영농희망장학금	▶ 부모가 모두 3년 이상 농·어업인 으로서 지역(표보협)에 가입한 자 - 대학 1학년 1학기 이상을 이수한 자 - 직전학기 평점 80점 이상	▶ 연 24만 원 ▶ 연 300명	▶ 매년 11월 학교장을 통해 시·도 교육감 추천 ▶ 서류심사	농촌희망재단 www.fhof.or.kr
	성적우수 장학금	▶ 10년 이상 근무부자로 생활등급 6등급 이하인 사람(4인 가족 기준 : 월 2,954천원 미만)의 자녀 중 고등학교 입학 예정자 및 재학생	▶ 학기당 120만원(단, 신청자가 기능(어)업인인 경우는 60만원) ▶ 학기당 1,000여명	▶ 매년 2월 (본인이 온라인 신청 후) 대학에서 추천 ▶ 서류심사	농촌희망재단 www.fhof.or.kr
국가보훈처	제대군인지원센터	▶ 10년 이상 근무부자로 전역 후 3년이 경과되지 아니한 차로서 대학입학예정자 및 재학생	▶ 학기당 100만원(계속 추천 가능) ▶ 학기당 2,000명 내외	▶ 대학기 시작 전 (본인이 온라인 신청 후) 대학에서 추천 ※ 추천 기준 : 학교성적 50%+소득 기준 50% ▶ 서류심사	농촌희망재단 www.fhof.or.kr
	보훈장학금	▶ 국가유공자, 5·18 민주유공자	▶ 공납금 전액 지원 ▶ 연 1000여명 선발	▶ 매년 공납금 납부 기간 전 주소지 관할 보훈지청에 보호자가 직접 신청 ▶ 매년 등록금 납부 기간 전 주소지 관할 보훈지청에 직접 신청 ▶ 서류심사	www.vnet.go.kr
			▶ 등록금 50% ▶ 연 1000여명	▶ 서류심사	국가보훈처 www.mppva.go.kr 944-9217

분류	증류	대상	내용	선발방법	연락처
	보통장학금	▶ 6.25 진물군경자녀의 자녀(손자녀)	▶ 224명 ▶ 대학교 50만원, 전문대학 30만원	▶ 매년 3월~12월말, 보호자 직접 신청	진물군경유족회 031-387-0265
	군자녀	▶ 현역 군인, 군무원, 국방부 소속(국방부 본부, 국립현충원, 국방홍보원, 국방장관정보관리소) 공무원의 자녀로서 대학 및 전문대학에 입학하는 신입생	▶ 신 2,400명, 재 8,700명 ▶ 연 1회(신입생 : 100만원, 재학생 : 50만원)	▶ 매년 5월~12월말, 보호자 직접 신청	www.hogak.or.kr
국방부	군장학생	▶ 현역군인, 군무원의 자녀	▶ 2,217명 ▶ 입학금, 수업료 등 등록금 고지액 수환보조금	▶ 입학금, 수업료 등 등록금 고지액 수환보조금	국방부 www.nmcd.go.kr
노동부	근로자직업능력개발 학자금	▶ 우선지원대상기업의 재직근로자로서 요건을 모두 충족한 자	▶ 2,500명 ▶ 학기당 200만원 한도로 등록금액 범위내	▶ 학기당 200만원 한도로 등록금액 범위내	한국산업인력공단
통일부	북한이탈주민교육지원	▶ 새터민이 재학하고 있는 국내 사립대학	▶ 470명 ▶ 입학금, 수업료, 기성회비의 50%	▶ 입학금, 수업료, 기성회비의 50%	하나원
기업	삼성고른기회 장학재단	▶ 꿈계 장학금 : 어느 한 분야에 소질과 가능성이 있는 기초생활수급권자 및 차상위 계층 가정의 고등학생 ▶ 고3 SOS 꿈 장학금 : 긴급한 상황으로 장학금이 필요한 고3학생	▶ 꿈계학 - 초중고: 월 초1 0만원/ 중 15만원, 고 20만원 - 대학: 대학학비, 학습비 등 맞춤형 지원 ▶ SOS장학: 긴급한 위기상황 처한 고등학생 월 20만원 기준 ▶ 교육질천가장학: 교육현장에서 희생적으로 봉사한 교육실천가의 국내외 학습 및 연수비 10명 내외의 차등지원	▶ 렌도를 정한 후 이메일로 직접 신청 ▶ 꿈계 장학금 : 매년 상반기 고3 SOS 꿈 장학금 : 수시 신청 www.coppportunity.or.kr	
	동아꿈나무재단	▶ 일반장학금 : 가정형편이 넉넉지 못하지만 학교내 공동생활이나 봉사 활동에 적극적으로 학업 성적이 보통 이상인 학생 ▶ 특별장학금 - 신체장애로 인해 특수학교에 다니면서 기초 교육을 받고 있는 학생 - 음악, 무용, 국악 등 예능 분야에 특별한 재능이 있어 동아일모사가 실시하는 전국 대회에 입상한 학생	▶ 일반장학금 : 150만원 1회 ▶ 특별장학금 : 연 40여명 ▶ 특별장학생 : 연 60여명	▶ 매년 2월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 www.dkf.or.kr	
	조원장재단	▶ 고등학교 2학년 진학예정 학생 - 1순위 : 부모님이 벤처 사업을 하시다 어려움을 겪고 있는 학생 중에서 1학년 성적이 전교 15%이내인 학생 ※ 평생 금원을 약속해야 함 ※ 타 장학금 수혜자도 가능	▶ 연 100만원(대학 진학시 2학년 까지 연 300 만원 지급) ▶ 연 10명 내외	▶ 매년 5월초, ▶ 학교 추천 www.choihyunjung.org	
	대상문화재단	▶ 생활보호 대상자 또는 청소년 가장(소년 소녀 가장) ▶ 2학년 진급예정자	▶ 월 10만원(졸업 시까지) ▶ 학기당 20명 내외	▶ 매년 1월 전국 16개 시도 교육청에서 추천 ▶ 추천 서류 심사 www.daesangfoundation.or.kr	



분류	종류	대 상	내 용	신발방법	연락처
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학(교)의 재학생 - 사립고시, 행정고시, 외부고시, 임원고시, 지방고시 1차 합격자 - 3학년 진급 예정자로서 1, 2학년 평점 평균 4.3/4.5이상인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 600만원(2년간 지급) ▶ 연 15명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월 초 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접 	<ul style="list-style-type: none"> www.daejeongfoundation.or.kr
	SK에너지 행복남개 장학사업	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경제적 피해 뿐 아니라 정신적 충격을 받은 범죄 피해자 유자녀 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2006년부터 경찰청, 굿네이버스와 함께 교육비, 생활비 지원, 범죄피해로 인한 PTSD치료 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1~2월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> 2121-5114
	신경리종근재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습에 대한 열의와 재능이 있는 불우 학생 혹은 장애 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장남금 전액(1년간) ▶ 연 000여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접, 논문전형 	<ul style="list-style-type: none"> www.stcf.or.kr
	엘트웰 민초장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4년제 대학 1학년 2학기 재학 중인 자 ▶ 총 15학점 이상 이수, 평균성적 4.0(4.5만점) 이상인 자 ▶ 향후 공직, 인문, 연구 및 기타 전문직 진출 희망자 ▶ 위 3개 항목 모두에 해당하는 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등록금 전액+월 30만원(면학보조금(출입 시까지)) ▶ 매년 30여명 		<ul style="list-style-type: none"> www.mincho.or.kr
	우양장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미루-가정경제행편은 어려우나 우수한 학생으로 4년제 대학 2, 3학년 과정 등록 예정이며 작진 학기 평균 성적이 B+이상인 자 ▶ 다문화가정에서 성장하여 대학(전문대 포함)에 재학 중인 학생으로 작진학기 성적 B0 이상인 자 ▶ 나래-새터민으로 4년제 대학 2,3학년 과정 등록 예정이며 작진학기 평균 성적 C+이상인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기당 300만원 이내(4학년 2학기 까지) ▶ 단, 성적에 4.0 이상인 경우는 등록금 전액 지급 ▶ 신규 장학생 매년 30명 선발 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월과 7월에 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접 	<ul style="list-style-type: none"> www.wooyang.org
	우학 재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경제적 어려움으로 학교를 휴학한 후 생활 전산에 뛰어난 대학생으로, 장학생으로 선발된 후 6개월 이내에 복학할 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 월 120만원(1년, 연장 가능) ▶ 연 00명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수시로 직접 신청 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> 769-1146
	아산사회 복지재단 장학사업	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일반 고등학교 - 장학우수 장학생 : 선발 직전 학년의 평균 성적이 상위 10%이내 인 학생 - 복지 장학생 : 119구급대원, 복지시설 종사자, 환경미화원의 자녀 및 가정 행편이 어려운 가운데 열심히 공부하는 학생 ▶ 방송통신고등학교 : 가정 행편이 어려운 가운데 학업 성적이우수 한 모범 근로학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일반 고등학교 100만원, 방송대 30만원, 전문대, 대학생, 대학원생 등록금 전액 지원 ▶ 1년 원리, 실적, 결과유가 발생하지 않은 한 졸업 시까지 계속 지급 ▶ 연 300여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 각급 학교장 및 기관장으로 부터 추천된 학생들 중 자격요건에 위배되지 않은 학생을 선발, 확정함 	<ul style="list-style-type: none"> www.asanfoundation.or.kr
	롯데 재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성적우수장학생 : 선발 직전 학년의 평균 성적이 3.5/4.5(3.3/4.3) 이상인 전문대 및 4년제 대학 재학생 ▶ 복지장학생 : 복지 시설에서 성장한 전문대 및 4년제 대학재학생 ▶ 서울대, 연세대, 고려대, 고려대, 서강대, 한양대, 성균관대, 이화여대, 경희대, 부산대, 경북대, 전남대, 충남대, 충북대 등 동 재단이 지정된 대학에 재학 중인 자 - 기초 자연과학분야 전공자 - 작진 학기 성적이 평균 85점(3.3/4.5)이상인 자 - 보호자의 연간 재산세(본세 기준, 건물세+종합토지세)가 50만 원 이하인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등록금 전액(출입 시까지) ▶ 매년 300여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 대학 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> www.asanfoundation.or.kr
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등록금 전액(졸업 시까지) ▶ 기수혜자 포함 연 160여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 및 6월 대학에 서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> lottefoundation.or.kr

분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
	연간 재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동 재단이 추천 의뢰한 고등학교, 대학교 의 재학생 <ul style="list-style-type: none"> - 적진 학기 장학 80/100점 이상 - 보호자의 재산세 및 종합토지세 파세 합계가 8만원, 건강보험료가 5만원 미만인 자 ▶ 강원대, 건국대, 고려대, 서울대, 영남대, 중앙대학교의 출산 관련 분야를 전공하는 학부 3,4학년 학생 <ul style="list-style-type: none"> - 장래 출산 관련 분야에 종사할 자 - 학업 성적이 우수하고 타의 모범이 되는 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연120만원 (고등학교), 등록금연액(대학교) ▶ 매년 00명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월초 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> www.yonkang.co.kr
	푸리나문화재단		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 구내 : 10월 중순~2월 선발, 학부과정 60%, 대학원 과정 40%, 인문사회계열 30%, 자연이공계열 70% - 연 1,000만원 (졸업 시까지) - 1학년 말에 선정된 자는 졸업 시까지 - 2, 3학년 말에 선정된 자는 당해 학기에 한함 - 연 100여명 (※자연·이공계열 80%) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 00월중 대학에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> 삼성화학그룹 www.ikef.or.kr
	관정 이종환 교육재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국내장학생: 재단이 정하는 국내 우수대학(원) 재학생으로 소속 대학의 추천을 받은 자, 2학년 진급 예정자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국외: 6월 선발, 학부과정 50%, 대학원과정 50%, 인문사회계열 20%, 자연이공계열 70%, 예능 및 특별 전형 10% ▶ 총 20명 지원 ▶ 대학입학부턴 졸업 시까지 등록금(학년 100%, 2~4학년 90%) 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 9~10월중 대학에서 추천 ▶ 서류심사, 면접 	
	교보생명 희망장학금: 희망다솜장학금	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국외 장학생: 대한민국 국적 보유자로 한국에서 고등학교를 졸업한 자, 재단이 정하는 국외 우수 대학 및 대학원 우수학과 의 입학 예정자 ▶ 보육시설, 그룹홈 퇴소 및 소년소녀가장으로 2009년도 대학신입생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 1,200만원(등록금 장학+학업보조금) ▶ 매년 15명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서류심사 및 면접 	<ul style="list-style-type: none"> 교보생명 교육문화재단 www.kbeedu.or.kr
	STX장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성적이 우수하고 인성과 품성이 반듯하며 장애성이 큰 대학 재학생 ※ 타 장학금 수혜자도 신청 가능 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접심사 	<ul style="list-style-type: none"> www.stx.co.kr
	한국IBM	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 장애 종류가 지적장애인 4년제 대학 재학생 - 3, 4학년 재학생 - 복지 카드 소지자 - 졸업 후 취업희망자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기당 300만원 ▶ 매년 00명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 5월 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접 	<ul style="list-style-type: none"> www.ibm.com/kr/ (02-5781-6966)
	포스코새별장학생	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수혜영재: 전국과학고등학교 1학년으로서 수학분야에 탁월한 재능을 소지한자 ▶ 성취우수생: 포항시 및 광양시 소재 고등학교 1학년으로서 성적 이 상의 4%이내인자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 총 100명 이내, 고등학교 3년간 및 대학입학시까지 지원 ▶ 고등학교 재학시: 연간 150만원 의 장학금 지급(연 2회 분할지급: 3월, 7월) ▶ 대학입학시: 입학격려금 500만원을 장학 일시 지급(4월) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> postif.org 054-279-0074



분류	종류	대상	내용	선발방법	연락처
	포스코청암재단	▶ 아동복지시설 출신 대학생	▶ 등록금 전액+연 60만원 학비보조금(졸업 시까지) ▶ 기수혜자 포함 연 100명	▶ 등록금 전액+연 60만원 학비보조금(졸업 시까지) ▶ 선발 인원 : 기수혜자 포함 연 100명 ▶ 서류심사	www.postf.org
	교보생명 희망장학금: 환경교육장학금	▶ 국내 '환경교육과' 전공 2~4학년 대학생 및 석사과정 재학생 - 1학년 수료 기준 35학점 이상 이수한 자 - 전체 성적 평균이 B학점(80/100점) 이상인 자	▶ 총 10~15명 내의(학부생 10명 우선선발, 석사생 3~5명 선발) ▶ 국공립대 1년간 지출, 사립대 60% 지급	▶ 매년 1월 해당 대학 환경교육과 재직 교수 2/3이상이 참석한 교수회의를 거쳐 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.kbedu.or.kr
	동원유영재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학교 재학생 - 학교 성적 또는 입학 고시의 성적 순위가 해당 학과 동학년의 30/100이내 또는 평균 학점 이상인 자	▶ 연 400만원 ▶ 기수혜자 포함 연 40여명	▶ 매년 12월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.edu.or.kr 589-3000
	동서식품장학회	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 고등학교의 재학생 - 성적이 우수한 자 - 부모의 재산세가 3만 원 이하인 자	▶ 공남금 전액 ▶ 연 90여명	▶ 매년 3월중 학교에서 추천 ▶ 서류심사	www.dongsuh.co.kr
	동서식품장학회	▶ 동 재단이 지정한 대학의 2,3학년 재학생 - 전 학년 성적이 평균 평점 B+이상인 자 - 부모의 재산세가 3만 원 이하인 자	▶ 등록금 전액 ▶ 연 10여명	▶ 매년 3월중 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.dongsuh.co.kr
	하림장학재단	▶ 동 재단이 지정한 대학에 재학 중인 가정 형편이 어려우나 품행이 단정하며, 학업 성적이 우수한 자	▶ 연 300만원 ▶ 매년 0명	▶ 매년3월 학교추천 ▶ 서류심사	02-3455-0222
	동부문화재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 재학생 - 작진 학기 성적 B이상	▶ 등록금 전액(1년) ▶ 연 200여명	▶ 매년 2월, 학교 추천 ▶ 서류심사 및 면접	www.donghuhfoundation.or.kr
	퓨리나문화재단	▶ 추산 농가의 자녀로 고등학교 재학생 - 학업 성적이 우수하고 타의 모범이 되는 자	▶ 연 70만원 ▶ 연 10여명	▶ 매년 00월중 학교에서 추천 ▶ 서류심사	www.agribands.co.kr
	두울 장학재단	▶ 서울대, 연세대, 고려대, 서강대, 성균관대, 한양대, 이화여대, 숙명여대, 부산대, 경북대, 전남대, 전북대, 충남대, 충북대, 강원대, 제주대 1학년에 재학 중인 여학생 - 1학기에 15학점 이상을 이수하고 평균 학점이 3.5/4.5이상인 자 - 만 22세 이하인 자	▶ 두울장학재단 장학금 관리규정에 의해 국, 사립 또는 학부 관계없이 2학년 1학기부터 졸업 시까지 등록금 및 기성회비 전액을 장학금으로 지급	▶ 매년 9월 직접 신청 ▶ 서류 심사, 면접	www.dooeul.or.kr
민간단체	정수장학회	▶ 가정형편이 곤란하고 품행이 방정하여 타의 모범이 되는 학생 - 장자 국가와 사회에 유익하게 기여하리라 기대되는 학생 - 1학기 평균 점수 80/100 이상이거나 학업 석차가 5%이내인 학생	▶ 등록금전액 (1년간, 계속 추천 가능) ▶ 기수혜자 포함 연 450여명	▶ 매년 2학기 시작 전 대학에서 추천	www.chungso.or.kr



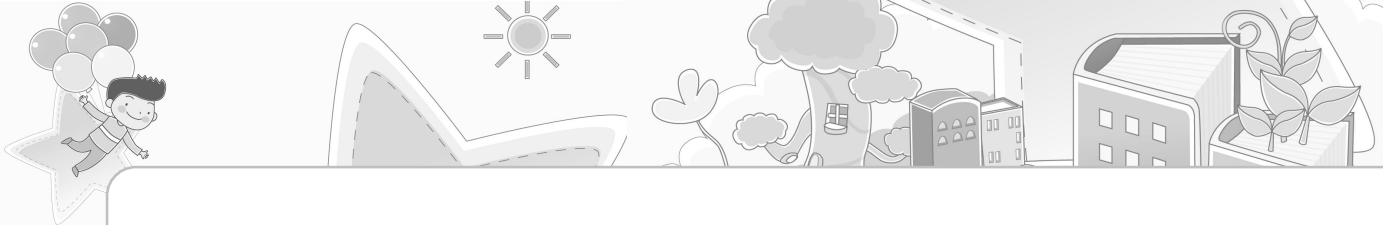
분류	종류	대상	내용	선발방법	연락처
	삼송장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 성적우수장학금 : 성적 평균 80/100점 이상, 또는 전체 석차 10% (생활 곤란자로서 사회 활동에 참여한 학생 우선 지원) ▶ 복지장학금 <ul style="list-style-type: none"> - 정부 기관 또는 사회단체의 특별한 추천이 있거나, 학자금이 곤란하여 학업을 계속할 수 없는 학생 - 동 재단에 공헌한 자 또는 그 자녀 - 기타 특별한 사유가 있어 동 재단에서 인정하는 자 ▶ 성적우수장학금 : 성적 평균 80/100점 이상, 또는 전과목 평균 B 학점 이상 ▶ 복지장학금 <ul style="list-style-type: none"> - 정부 기관 또는 사회단체의 특별한 추천이 있거나, 학자금이 곤란하여 학업을 계속할 수 없는 학생 - 동 재단에 공헌한 자 또는 그 자녀 - 기타 특별한 사유가 있어 동 재단에서 인정하는 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 120만원 ▶ 연 25명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 학교에서 추천 ▶ 서류 심사 	www.samsong.org
	세아해암학술재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학년 석차 상위 70% 이내인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전문대학 : 연 300만원 - 국·공립 4년제 대학 : 연 240만원 - 사립 4년제 대학 : 인문 연 330만원, 이공 연 370만원 ▶ 연 170여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3~5월중 학교에서 추천 ▶ 서류심사 및 면접 	haiam.or.kr
	홍산장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동 재단이 지정한 고등학교 재학생으로서 기초과학 분야에 우수한 학생 - 직전 학기 성적이 우수한 학생(과목성취도가 '가'5개 이상일 경우 제외) ※ 인문고의 경우 자연계열만 신청 가능 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 100만원 ▶ 연 100명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월 및 9월, 학교 추천 ▶ 서류심사 	www.hongsan.or.kr
	운경장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동경회회가 추천 의뢰한 대학에 재학 중인 학생 - 장래 국가와 사회에 크게 공헌할 것으로 기대되는 자 - 평균 성적이 B학점 이상 또는 해당학과 동 학년 전체의 1/3 이내인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1년 단위 지급을 원칙으로 함 ▶ 고등학교: 학업성적이 상위 1/5 이내인자 ▶ 대학: B학점 이상인자, 동학년 전체 1/3이내인자 ▶ 대학원: 위원회 추천, 결의 선발 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교장의 추천, 단 재단필요에 의해 선발할 수 있음 	www.woonkyung.or.kr
	정송장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 구로구에 거주하는(3년 이상) 학업성적 평균 80점이상 고등학생 남여 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 구로구 후학노들을 위한 장학재단 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동구로 새마을금고 접수 → 면접전형 → 개별통지 	정송장학회
	삼원장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 시각(산업)디자인과 학생 - 학과에서 성적 30%이내인 자 또는 실기력이 특히 우수한 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 70~100만원 ▶ 연 00명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 6월 학과장이나 지도교수의 추천을 받아 직접 신청 서류심사, 작품심사 	www.samwonsf.or.kr



분류	종류	대상	내용	선발방법	연락처
	삼봉장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동 장학회가 지정한 전국 30개 고등학교 졸업자로 4년제 정규대학에 합격하여 등록을 필한 자 - 수능 2등급 이내인 자(생활이 어려운 군·경, 소양, 공직 가족우대) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 400만원 ▶ 매년 15명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월 출신 고등학교장 추천 ▶ 서류심사 	www.spack.com
	MBK 장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 국내 4년제 대학 진학예정자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 입학금 및 등록금 전액(졸업 시까지) ▶ 연 00여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월, 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접 	www.mbscholars.org
	경방육영회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 섬유공학 관련 전공자 - 직전 학기 성적 B+(85/100)이상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 200만원 ▶ 매년 0명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월초 대학에서 추천 ▶ 서류심사 	www.kyung.co.kr
	고촌재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 동 재단이 지정한 대학으로서 수도권 소재대학은 의대, 약대, 법대, 경영대 지방 소재 대학은 의대, 약대 3학년 진급 예정자 - 평균 평점 85점(3.5/4.5)이상인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등록금 전액(졸업 시까지) ▶ 기수혜자 포함 연 50여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월초 대학에서 추천 ▶ 서류심사, 면접 	www.kochon.org
	구원장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 이주대, 서울대, KAIST, 가톨릭대, 광운대, 경희대, 서강대, 숙명여대, 인하대, 전북대, 한양대 등 동 재단이 지정한 대학교에 재학중인 자 - 각 학부(과) 학년 최상위 성적인 자 - 수업료 전액을 면제 받는 자 ※ 이주대 학부생 위주의 장학금임 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학점 장려금 월 25만원(6개월) ▶ 학기당 40여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매학기 시작 전 대학에서 추천(이주대 재학생은 직접 신청) ▶ 서류심사 	www.guwon-scholar.or.kr
	부산화술장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 4년제 대학 1-3학년 재학생으로서 동 재단의 "민주시민지도자육성 훈련"에 참가한 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1회 30-120만원 ▶ 매년 00명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 5-6월 동 재단의 훈련 참가자 중 대학에서 추천 또는 직접 신청 ▶ 동 재단의 훈련 성적순 	www.nofa.or.kr
	대한건설협회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 건설관련 학과에서 2학기 이상 수료한 재학생 - 직전 2학기 학업 성적이 해당학과 40%이내인 자 - 졸업 후 건설관련 분야에 취업을 희망하는 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1회 300만원 ▶ 연 50여명(대학당 1명) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 12월, 학교 추천 ▶ 서류심사 	www.cak.or.kr
	대한전기협회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전기공학 및 원자력 공학도 - 3,4학년으로 관련 분야 전공 과목을 2과목 이상 이수한 자 - 평균 B학점 이상인 자 ※ 동아론 출생자 우대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1회 300만원 ▶ 연 20여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월, 학교 추천 ▶ 서류심사 	www.electricity.or.kr
	라운백장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 기독교인으로서 국내 4년제 대학에서 1학기 이상 수석하고 직전 학기에 12학점 이상을 이수한 평균 평점이 3.75/4.50 이상인 자 중 ▶ 신학부 학생으로서 신학 생활의 모범이 되며, 교회의 지도자 및 부회자를 지원하고 교회를 섬기는 경우 ▶ 부모 또는 본인이 2급 이상의 장애인인 경우 ▶ 고아, 생활보호 대상 가족 또는 교통사고, 재해로 피해를 입었거나 암 등으로 투병중인 경우 ▶ 학업 성적이 우수(4.0/4.3이상)한 경우별 각각 선발 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기당 100만원이내 ▶ 학기당 10명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 7월 직접 신청 ▶ 서류심사 	cms.kornu.ac.kr/typ/



분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
	방일영문화재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 인문·사회계열 2학년 진급예정자	▶ 등록금 전액+보조 장학금(졸업 시까지) ▶ 매년 15명 내외	▶ 매년 12월말 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.bangfound.org
	불교환경연대	▶ 환경·생태에 관심 있는 불자로서 대학의 환경관련학과 재학생	▶ 1회 100만원 ▶ 매년 5명	▶ 매년 7월 대학에서 추천 ▶ 서류심사, 면접	www.budaeco.org
	삼화지불자학재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 재학생 - 적진 학기 평균 학점이 B학점 이상인 자	▶ 학기당 150만원 ▶ 학기당 15명 내외	▶ 매년 1월 대학에서 추천 ▶ 장학금액 : 학기당 150만원 ▶ 서류심사	www.samwha.co.kr
	신암장학재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 4년제 대학의 화학 공학, 고분자 공학, 공업 화학 관련 2,3학년 재학생 - 적진 학기 성적 B+(85/100)이상 - 전체 학년 성적이 3.4/4.5(3.0/4.0)이상인 자 - 가족 연간 소득이 3,000만원 이하인 자 - 보호자의 연간 재산세 납부액이 20만원 이내인 자 ※ 생활보호대상자 우선 선발	▶ 연 400만원 ▶ 매년 25명	▶ 매년 12월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	032-580-4192
	세이해임학술재단	▶ 동 재단이 지정하는 국내 상위권 대학(지방 거점 국립대 포함)에 재학 중인 학생 - 공대생 중심 지원 - 최근 1년간 평균 성적이 B학점 이상인 자	▶ 연 100만원 ▶ 연 200여명	▶ 매년 3-5월중 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접	hstiam.or.kr
	송원기영환 장학재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학에 재학 중인 자	▶ 연 600만원(졸업 시까지) ▶ 매년 20명 내외	▶ 해당 학기 시작 5개월 전 대학에서 추천 ▶ 서류심사, 면접	www.songwon.or.kr
	송원문화재단	▶ 연세대, 부산대, 무경대, 동아대, 경북대, 영남대, 울산대, 인하대, 인천대, 금속공학과 재학생 - 적진 학기 성적이 B+이상인 자	▶ 학기당 200만원 ▶ 학기당 50여명	▶ 매학기 시작 전 대학에서 추천 ▶ 서류심사	051-611-5458/9
	수암장학문화재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 2학년 진급 예정자 - 1학년 성적 B학점 이상 ※ 지방 출신 학생 및 사회봉사 공적이 있는 학생 우대	▶ 등록금 전액(졸업 시까지) ▶ 기수혜자 포함 연 40여명	▶ 매년 1월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.suam.or.kr
	신라문화장학재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학 해당 학과의 2학년 진급 예정자(6년제는 본과 2학년) - 32학점 이상을 이수한 자로서 매학기 평균 4.0/4.5이상인 자 - 보호자의 지방세 납부액 (건물+토지분)이 10만원 미만인 자	▶ 등록금전액 (졸업 시까지) ▶ 매년 25여명	▶ 매년 1월에 직접 신청 ▶ 서류심사, 면접	www.sla.co.kr (02-3434-9831)
	양영(수당)재단	▶ 동 재단이 지정한 대학의 3학년 진급 예정자 - 적진 학기 평균 성적이 85점 이상인 자 ※ (해당경찰청 별도 추천	▶ 등록금전액 (졸업 시까지) ※ 국립대는 등록금의 110% ▶ 기수혜자 포함 연 80여명	▶ 매년 11월 대학에서 추천 ▶ 서류심사, 면접	02-763-7676



분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
	에은장학재단	▶ 동 재단이 지정한 대학의 재학생 - 진 학기 성적 평균이 80점 이상이거나 장원의 10% 이내인 자	▶ 학기당 200만원 ▶ 학기당 20여명	▶ 매년 1,7월 대학에서 추천 서류심사	www.sovico.co.kr
	우덕재단	▶ 가정형편이 어려운 재(의)료보혐료 금액이 적은 자 ▶ 성적이 우수한 자 ※ 군필자 우대	▶ 등록금전액(졸업시까지) ▶ 기수혜자 포함 연180여명	▶ 매년 9~10월중 대학에서 추천 ▶ 서류심사	02-531-7178
	우정장학문화재단	▶ 서울, 경기도의 각 대학교의 이·공과 대학 3,4학년 진급예정자 - 성적이 최우수수에 속하는 학생	▶ 연 200만원 ▶ 연 00명	▶ 매년 12월 대학에서 추천 ▶ 서류심사, 면접	555-4801
	운봉장학문화재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 2학년 이상 재학생 - 진학년 평균 학점이 3.5이상, 직접 학기 40 이상 - 보호자의 지방세 납부액이 10만원 미만인 자 ※ 사회봉사활동 실적이 있는 자 우대	▶ 1회 등록금의 75% 내의 ▶ 매년 00명	▶ 매년 11월 대학 및 유관 단체에서 추천 ▶ 서류심사, 면접	02-782-7696(784-3251)
	유한재단	▶ 동 재단이 지정한 전국 37개 대학에 재학 중인 학생 - 평균 성적이 B+학점 이상인 자	▶ 등록금 전액(졸업 시까지) ▶ 신발인원 수시 변동	▶ 매년 1월중 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.yuhan.co.kr (02-828-0297)
	일주학술문화재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 4년제 대학의 2학년 진급예정자 - 1학년 성적이 85/100점 이상인 자 - 보호자의 의료보험료가 10만원, 지방세납부액이 30만원 미만인 자	▶ 국립대 : 연 400만원 ▶ 사립대 : 연 600만원 ▶ 기수혜자 포함 연 50여명 선발	▶ 매년 2월 대학에서 추천 ▶ 서류심사 및 면접	www.taekwang.co.kr (02-3406-0487)
	재암문화재단	▶ 대학재학생	▶ 1회 150만원 ▶ 연 40여명 선발	▶ 매년 11~12월중 직접 신청 ▶ 서류심사	www.hallimpark.co.kr
	재외동포재단	▶ 국내대학에 재학 중인 외국국적 또는 영주권 소유 재외동포학생 (해외입양동포 포함) - 직접 학기 성적 평균 평점이 3.5/4.5 이상인 자	▶ 1년 400만원 ▶ 연 30여명(대학원 포함)	▶ 서류심사	www.okf.or.kr
	추심장학재단	▶ 대한민국 국민으로서 국가관이 투철하고 학업 성적이 우수하나 학비 조달이 어려운 대학 재학생	▶ 4년제 대학 : 연 250만원(1년) ▶ 전문대 : 연 150만원(1년) ▶ 4년제, 전문대 각 50명 내외(학 교별 1명)	▶ 매년 3월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	02-409-2727
	초원장학회	▶ 동 재단이 요구하는 10대 과제를 적극 실천하고자 하는 수도권 대학교 재학생	▶ 연 160만원 ▶ 매년 15명	▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접	www.chowon.or.kr
	한국고등교육재단 대학특별장학금	▶ 국내 4년제 대학 1,2학년 또는 3학년 1학기에 재학 중인 자로서 사회과학 분야, 순수 자연과학 분야, 정보통신 분야 전공자	▶ 월 30만원(졸업 후 해외 유학 지원) ▶ 연 40명 내외	▶ 매년 2월 본인이 직접 신청 ▶ 웹기 지원(영어, 수학, 전공) 및 면접	kfas.or.kr



분류	종류	대상	내용	선발방법	연락처	
공공 장학재단	한국고등교육재단 원학연수장학금	▶ 국내 4년제 대학 1,2학년 또는 3학년 1학기에 재학 중인 자로서 인문학 및 사회과학 분야 전공자	▶ 연 10명 내의 ▶ 웰기 시험(영어,논술,한문) 및 면접	▶ 매년 2월 보인이 직접 신청 ▶ 웰기 시험(영어,논술,한문) 및 면접	kfas.or.kr	
	한국섬유산업연합회	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학에서 섬유공학을 전공하는 3, 4학년 제학생	▶ 등록금 전액(1년간) ▶ 매년 00명	▶ 매년 12월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.kofoti.or.kr	
	해성문화재단	▶ 동 재단이 지칭한 전국 10개 대학의 1학년에 재학 중인 자	▶ 등록금전액 (졸업 시까지) ▶ 매년 10여명	▶ 매년 7월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	02-528-1308	
	현송문화재단	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 2학년 진급예정자 - 전학년 성적이 상위 30%이내인 자	▶ 연 440만원 ▶ 연 00명	▶ 매년 1월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	02-2612-7140	
	행애장학회	▶ 동 재단이 추천 의뢰한 대학의 3학년 진급예정자 - 전학년 성적이 B+ 이상인 자	▶ 등록금 전액 ▶ 연 00명	▶ 매년 2월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	02-498-3090	
	홍산장학재단	▶ 동 재단이 지칭한 대학교 재학생으로서 기초과학 분야에 우수한 학생 - 직전 학기 성적이 3.0/4.5(2.7/4.3)이상	▶ 국 - 후원대 : 연 240만원 ▶ 사립대 : 연 360만원 ▶ 학기당 5명 내외	▶ 매학기 시작 전 해당 단 과대학장이 추천 ▶ 서류 심사	www.hongsan.or.kr	
	KBS강태원복지재단	▶ 4년제 대학교 이공계3,4학년 학생 - 장래 이공계 연구자에 종사할 예정인 자 - 평균 성적이 4.0/4.5이상인 자	▶ 연 500만원(졸업 시까지) ▶ 학기당 5명 내외	▶ 매학기 시작 전 해당 단 과대학장이 추천 ▶ 서류 심사	www.kbsktw.com	
	고속도로장학재단	▶ 고속도로 교통사고로 사망한 자의 자녀 및 중증장애인(장애등급 3급 이상) 관정을 받은 자 또는 그의 자녀 ▶ 고속도로 건설과 유지 관리 업무 중 안전사고로 사망한 자의 자 녀 및 중증장애인(장애등급 3급 이상) 관정을 받은 자 또는 그의 자녀 ▶ 고속도로 교통사고로 사망한 자의 자녀 및 중증장애인(장애등급 3급 이상) 관정을 받은 자 또는 그의 자녀 ▶ 고속도로 건설과 유지 관리 업무 중 안전사고로 사망한 자의 자 녀 및 중증장애인(장애등급 3급 이상) 관정을 받은 자 또는 그의 자녀	▶ 연 50만원 지급 ▶ 연 000명 선발	▶ 매년 9월 해당자 직접 신청 ▶ 서류 심사	www.hsf.or.kr	
	산림청 푸르미장학금	▶ 임업인(독립기, 임업후계자, 신지적임업인, 산림조합원, 기능인영 림단)의 자 - 직전 학기 평균성적 80점 이상이거나 학년 석차가 상위 30%이내 인 자	▶ 연 200만원 ▶ 매년 000명	▶ 매년 9월 해당자 직접 신청 ▶ 서류심사	www.hsf.or.kr	
	미래의동반자재단 (주한미국상공회의소)	▶ 보호자의 실직으로 인해 소득이 없는 가정의 자녀 - 전체 학기 평균 성적이 3.0/4.5 이상인 자	▶ 연 50만원 ▶ 연 50명 내외	▶ 매년 10월-11월, 해당지역 광역단체장 또는 산림청 지방장관, 산림조합 중앙 회장이 추천	www.forest.go.kr	
				▶ 등록금전액 (1년간) ▶ 매년 00여명	▶ 매년 7월 대학에서 추천 ▶ 서류심사	www.partners-korea.org



분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
	한국노동 장학문화재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한국노동조합총연맹의 회원조합 조합원 또는 근로자(비조합원 및 비정규직) 및 그 자녀, 형제, 자매 ▶ 한국노동조합총연맹의 회원조합 조합원 또는 근로자(비조합원 및 비정규직) 및 그 자녀, 형제, 자매 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 100만원 ▶ 연 600여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월 노동위원장, 회원조합위원장 또는 비정규직단체의 추천 ▶ 추천 서류 심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ jh.inochong.org
	근로복지공단 근로자 장학금	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신청 전년도 말일 기준 소속 사업장에 3월 이상 근무 중인 근로자 본인 또는 자녀가 고등학생인 자 - 신청 전년도 말일 기준 월 평균임금이 170만 원 이하인 근로자 - 배우자의 월 평균임금이 89만 원 이하인 근로자 - 가구당 주택분 재산세액의 합이 6만 원 이하인 근로자 - 가구당 토지분 재산세액의 합이 10만 원 이하인 근로자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 전분대 : 연160만원 ▶ 통신대 : 연40만원 ▶ 4년제 : 연200만원 ▶ 매년 600여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월 노동위원장, 회원조합위원장 또는 비정규직단체의 추천 ▶ 서류 심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ jh.inochong.org
	근로복지공단 산재근로자 및 자녀장학금	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 산업재해보상법의 규정에 따라 산업 재해로 인정받은 근로자 중 - 산업 재해 사망근로자 배우자 및 유자녀 - 상병보상금 수급자 본인, 그 배우자 및 자녀 - 신체장애등급 1~7급 본인, 그 배우자 및 자녀가 고등학교에 입학 예정이거나 재학 중인 경우 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공납금 전액 ▶ 연 000여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1~2월 근로자가 직접 신청 ▶ 서류심사 ※ 소년·소녀 가장 근로자, 우대 모·부자 가정 근로자 우대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.welco.or.kr
	대한지적공사	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유자녀장학생 : 지적분야 종사 중 사명한 자의 유자녀로서 대학(교) 재학생 및 신입생 ▶ 성적우수장학생 : 지적분야 종사자와 그 자녀로서 대학(교)에 재학중이며 직전학기 취득학점이 12학점 이상이고 성적이 3.5/4.5 이상인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공납금 전액 ▶ 기수혜자 포함 매년 4,400명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1~2월 근로자가 직접 신청 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.welco.or.kr
	한미교육위원회 (GE재단장학금)	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 대한민국 국민으로 국내대학에 재학 중인 자 - 자연 과학(화학, 물리) 및 공학(기계, 전기, 전자, 컴퓨터공학 및 화학공학)을 전공하는 2학년 1학기 재학생 - 평균학점이 3.375/4.33(0/4.0) 이상인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기당 100만원 ▶ 학기당 130명(유자녀 20명, 정적 우수 110명) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월-2월 중 및 7월-8월중, 직접 신청 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.kcsc.co.kr
	한국지도자육성 장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 특성화 고등학교 2~3학년 진학예정자 - 각진학기 학산 평균 성적이 3.5/5.0이상인 학생 - 모호자의 연간 소득 금액이 4,000만원 미만인 학생 - 보호자의 재산세 납부액이 6만원 미만인 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연간 300만원(3년) ▶ 연 10여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 4월초, 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.fulbright.or.kr
		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 고등학교 졸업 예정자 - 고등학교 전과정 학업성취도가 타월한 학생 - 광의장, 지도장, 봉사장 등에서 타의 모범이 되는 학생 - 장애인, 소년·소녀 가정으로 어려움을 극복하고 타의 모범이 되는 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1~2월, 45명 내의 선발, 2년 지급 ▶ 등록금 전액+학업보조비(연 200만원) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.kosfil.or.kr
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1회 300만원 ▶ 매년 40명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 8월 학교를 통하여 해당 시·도 교육청 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ www.kosfil.or.kr

분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
지역연고장 회급	강원랜드복지재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일반대 : 국내 정규 일반대학교 3학년 진학 예정자 - (60학점(대학기 15학점)이상 이수자 - 매학기 평점 평균 4.0/4.5(3.7/4.3)이상이인 자 - 보호자의 재산세 납부액이 12만원 미만인 자 - 보호자의 연소득 금액이 4,000만원 미만인 자 ▶ 전문·산업대 : 신입대 2.3,4학년, 전문대 2,3학년 진학예정자 - 진학년 평균 성적이 3.5/4.3(3.3/4.3)이상인 자 - 보호자의 재산세 납부액이 7만원 미만인 자 - 보호자의 연소득 금액이 4,000만원 미만인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일반대 : 등록금 전액+학업보조비 연 200만원(졸업 시까지) ▶ 전문·산업대 : 등록금 전액(1년) ▶ 일반대: 매년 50명 내외 ▶ 산업대: 매년 10명 내외 ▶ 전문대: 매년 90명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일반대 : 직접 신청 ▶ 전문·산업대 : 대학에서 추천 ▶ 일반대 : 서류 심사 및 면접 ▶ 전문·산업대 : 서류 심사 	www.kosffl.or.kr
	진화문화장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 태백, 삼척, 정선, 영월 소재 고등학교 재학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 100만원 1회 ▶ 매년 100명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 4월 학교에서 추천 ▶ 서류 심사 	www.klf.or.kr
	파친시에향장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경북 고령 및 상주 지역에 소재하는 고등학교 입학예정자 및 재학생 - 입학성 : 입학 석차 기준 전체 학년 10/100 이내인 자 - 2학년 진급자 : 선발 직전 전 학년의 학업성적이 전 학년 10/100 이내인 자 ▶ 가족이 파친시 관내에 2년 이상 거주하고 있는 파친 시민의 직계 비속 중 고등학교 재학생(신입생 포함) - 성적우수장학금 : 직전 학년의 학업 성적(신입생은 입학전 중 학교 3학년 성적이 90/100이상이거나 학업 순위가 상위 10% 이내인 학생 - 일반장학금 : 직전 학년의 학업 성적(신입생은 입학전 중학교 3학년 성적)이 60/100이상이거나 학업 순위가 상위 80% 이내인 학생 중 경제적으로 어려운 가정의 학생 - 특기장학금 : 예술과 체육 분야에서 도 단위 이상 대회에서 3위 이상 입상한 학생 ※ 장애인 우대 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 100만원 ▶ 매년 0명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	www.kunhwa.or.kr
	광주시민장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경기도 광주시 관내에 주소를 두고 2년 이상 계속 거주하고 있는 자의 자녀 - 성적우수장학금 : 직전 학년의 학업 성적이 20%이내인 자 - 저소득장학금 : 입학예정자 및 재학생중 직전 학년의 학업성적이 50%이내, 부모의 부동산 과세 표준이 3,000만원 (전세금 4,000만원)이하인 자 - 장학금 : 입학예정자 및 재학생 중 장애·증병질환자(암, 중풍 등)의 자녀 또는 학생 본인이 장애를 가진 경우 - 예·체·기능·문화장학금 : 도·구도 이상 대회에서 입상한 실적이 있는 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1년 납부금 전액(단, 특목고는 연 286만원 이내) ▶ 매년 140여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 관외 소재 고교 선생은 직접 신청, 관내 소재 고교장은 학교에서 일괄 신청 	www.gccity.go.kr
단양강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단양군 관내 소재 고등학교 학생중 성적우수자 및 풀행이 단정함.자 - 일반장학생 : 입학 성적 또는 진년도 성적 20%이내의 신입 및 재학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 300만원 ▶ 매년 80명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2-3월 직접 신청 ▶ 서류심사 	www.gicity.go.kr	
단양강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 단양군 관내 소재 고등학교 학생중 성적우수자 및 풀행이 단정함.자 - 일반장학생 : 입학 성적 또는 진년도 성적 20%이내의 신입 및 재학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 납부금 전액(1년) ▶ 매년 30명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월~2월중, 직접 신청 ▶ 서류심사 	danyang.chungbuk.kr	



분류	종류	대상	내용	선발방법	연락처
		<ul style="list-style-type: none"> - 특별장학생 : 관내 중학교 졸업 성적 10%이내의 자로서 관내 고교에 10%(15명 정도)이내의 성적으로 입학한 자 ※ 실제 거주 목적으로 전세대위 전입세대 자는 성적 50%이내인 자 ▶ 서울 및 강릉지역 소재 고등학교 1학년 학생 ※ 장학금 수여자는 주당 3시간(학교자원봉사시간 중)의 봉사활동 의무가 있음 - 전학년 평균 4.3/4.5(4.1/4.3)이상인 자 - 지속적으로 봉사활동을 한 자 ▶ 강원도 삼척시 출신으로 삼척시에 소재하는 고등학교 재학생 - 직전 학기 성적이 학년 석차 20%이내인 자 ▶ 동해시에 2년 이상 주소를 두고 있는 시민의 자녀 ※ 예 · 채능은 최근 1년 이내 단위에 이상 대회·경연등 입상자 ▶ 통영시 관내 고등학교 2, 3학년에 재학하고 있는 자 - 가정 형편이 곤란(소년, 소녀가장 포함)하고 품행이 방정하여 타의 모범이 되는 학생 ※ 예 · 채능 특기자는 가정 형편이 곤란하여 외부 지원이 없이 그 특기를 계속하기가 곤란한 학생 ▶ 광주광역시, 전남지역 소재 고등학교 재학생 ▶ 창녕군 소재지 고등학교 재학생 - 학업성적이 상위 30%이내인 자 ▶ 구미시 소재 고등학교 재학생 - 전학기 평균 성적이 80점 이상이거나 정원의 10/100이내에 해당 하는 자 - 체육특기자로서 국가 대표 선수인 자, 전국 대회 3위(준우승팀) 이상인 자, 각종 대회 신기록 수립자 및 도 단위 대회 3위이상 입상자 ▶ 구미시 소재 고등학교 졸업예정자 - 전학기 평균 성적이 80점 이상이거나 정원의 10/100이내에 해당 하는 자 - 체육특기자로서 국가 대표 선수인 자, 전국 대회 3위(준우승팀) 이상인 자, 각종 대회 신기록 수립자 및 도 단위 대회 3위 이상 입상자 ※ 서울특별시 이외의 지역에 소재하는 대학 입학예정자 우선 지원 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1학기말 소정 금액 ▶ 매년 300여명 ▶ 개인 사정에 따라 차등 지급(1학기 원칙) ▶ 매년 30여명 ▶ 1회 30만원 ▶ 연 00명 ▶ 연 100만원 ▶ 연 20명 내외 ▶ 매년 20명 내외 선발 - 중학생: 연 2회, 회당 40명, 200,000원 - 고등학교생: 연 2회, 회당 20명, 300,000원 ▶ 공남금 진액 ▶ 매년 100여명 ▶ 연 50만원 ▶ 매년 20여명 ▶ 60만원 1회 ▶ 매년 00명 ▶ 120만원 1회 ▶ 매년 00명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 10월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 ▶ 수시로 직접 신청 ▶ 서류심사 ▶ 매년 2월초 및 8월초, 학교 추천 ▶ 서류 심사 ▶ 매년 1월-2월중, 직접 신청 ▶ 서류심사 ▶ 매년 3월 및 9월, 학교 추천 ▶ 서류심사 ▶ 매년 3, 9월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 ▶ 매년 1월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 ▶ 매년 00월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 ▶ 매년 1월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> www.dukyong.org www.dukyong.org www.do.go.kr www.myeconsan.com www.bohae.co.kr lovenn.cng.go.kr www.samil31.com www.samil31.com
	<ul style="list-style-type: none"> 덕영재단 동양장학재단 동해시민장학회 면산장학재단 보혜덕친장학회 사랑나눔장학회 삼일장학문화재단 				



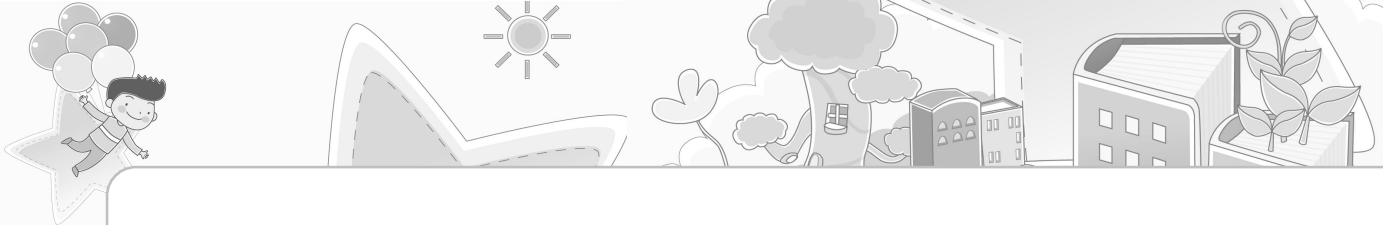
분류	분류	대상	내용	선발방법	연락처
	시업화술장학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 강원도 등의 지역 소재 고등학교중 동 재단이 지정한 학교에 재학 중인 학생 - 학업성적이 상위 30%이내인 자 - 고등학교 재학 시 동재단의 장학생 이었던 자 - 강원도 등 동 재단이 지정한 지역의 교육청에서 추천을 받은 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공남금 전에(졸업 시까지) ▶ 기수혜자 포함 매년 130여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3~4월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> foundation.sbs.co.kr
	서울제주도민회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서울제주특별자치도민 회의원의 자녀이거나, 제주 거주 도민의 자녀로서 수도권 지역 장구 4년제 대학의 재학생 - 학업성적이 1, 2, 3학년 은 17학점 이상, 4학년은 12학점 이상 수학하고, 평균 평점이 B학점 이상인 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 등록금 전에(졸업 시까지) ▶ 기수혜자 포함 매년 130여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3~4월 해당 시·도 교육청 추천(기장학생은 본인 직접 신청) ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> foundation.sbs.co.kr
	선광문화재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인천광역시 및 파주시 광탄면 지역 소재 고등학교 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학기당 100만원 ▶ 학기당 55명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월~2월 및 7월~8월 직접 신청 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> www.jejinscoui.com
	성남장학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 2년 이상 계속하여 성남시에 거주한 자로서 관내학교 재학생 - 일반장학생 <ul style="list-style-type: none"> → 부동산과세 표준액 3,000만원 이하, 부동산 미소유는 전세금 환산 4,000만원 이하인 자의 자녀 → 직진 학기의 학교 선택 국어, 영어, 수학, 영어 과목 학업성적이 모두 동재단이 정한 표준화 점수 -1.2 이상인 자 - 우수장학생 <ul style="list-style-type: none"> → 직진 학기의 학교 선택 국어, 영어, 수학 과목 학업 성적이 모두 동재단이 정한 표준화 점 1.7 이상인 자 - 자립장학생 <ul style="list-style-type: none"> → 부동산과세 표준액 3,000만원 이하, 부동산 미소유는 전세금 환산 4,000만원 이하인 자의 자녀로서 고교졸업합력검정고시 준비과정에 있는 자 → 직진 학기의 학교 선택 국어, 영어, 수학 과목 학업 성적이 모두 동재단이 정한 표준화 점수 -0.30 이상인 자 - 특기장학생 매년 4월, 학교 추천 - 우수장학생 : 학교장 - (예)기능장학금 : 학교장 - 여행장학금 : 읍·면·동장 → 과학 및 예체능 분야에 소질과 능력이 뛰어난 자로서, 신청일 기준 1년 이내에 도·시(시·군)단위 규모 이상의 대회에서 3위 이상 성적으로 입상 또는 해당 분야에서 괄목할 만한 공적이 있는 자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 공남금 전에+매월 학습지원비 5만원 ▶ 연간 120명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월, 학교 추천 ▶ 서류심사 	<ul style="list-style-type: none"> www.sunkwang.or.kr
			<ul style="list-style-type: none"> ▶ 납부금 전에 ▶ 매학기 160명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 4월, 학교 추천 - 우수장학금 : 학교장 - (예)기능장학금 : 학교 ▶ 여행장학금 : 읍·면·동장 	<ul style="list-style-type: none"> www.snjh.org



분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
	성육문화재단	▶ 본인의 본적이 전라남도 이거나, 부모님의 주소가 전라남도인 고등학교 재학생	▶ 연 80만원 ▶ 기수혜자 포함 매년 90여명	▶ 매년 3월 학교에서 추천	www.sungok.or.kr
	수당재단	▶ 인천, 제주, 여수, 순천, 이천 지역 소재 고등학교 재학생으로서 가정환경이 불우한 학생	▶ 공남금 전액 (수도권은 70%) ▶ 기수혜자 포함 매년 80여명	▶ 매년 11월 학교에서 추천 ▶ 서류심사	763-7676
	수원사랑장학재단	▶ 수임시에 계속하여 2년 이상 주민등록을 두고 거주한 수원 소재 고등학교 재학생 - 우수장학금 : 직전년도 평균 성적이 학교별 학년 전체 성적 상위 5% 이내인 학생 - 자립장학금 : 국민기초생활수급자 및 차상위계층 자녀(차상위 계층은 최저 생계비 기준의 120% 이내인 자) - 효행장학금 : 효행을 실천하여 지역 사회는 물론 각종 기관, 단체 (언론)로부터 칭송을 받고 있는 학생 - 특기장학금 : 중앙 및 지방의 행정기관 또는 공신력 있는 각종 단체에서 주최한 대회의 수상자	▶ 우수장학금 : 60만원 1회 ▶ 기타장학금 : 50만원 1회 ▶ 매년 90여명	▶ 매년 8월 우수장학금 및 특기장학금은 학교장 추천, 자립장학금 및 효행장학금은 동장의 추천을 받아 직접 신청 ▶ 서류심사	www.suwon4u.or.kr
	열림장학재단 (우양장학재단)	▶ 서울, 경기, 강원 지역 소재 고등학교의 재학생 ※ 특에서 온 학생 특별 지원	▶ 연 60만원 ▶ 매년 10여명	▶ 매년 1월 통 재단이 지정하는 학교에서 추천, 또는 해당자가 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접	www.yulrim.or.kr
	용인시시민장학회	▶ 2년 이상 계속하여 용인시에 주민등록을 두고 거주한 학생	- 우수장학금 : 연 60만원 - (예)기능장학금 : 1회 30만원 - 효행장학금 : 연 50만원 - 우수장학금 : 연 120명(안내 110명, 권외 10명) - (예)기능장학금 : 연 10명 내외 - 효행장학금 : 연 30명(대학생 포함)내외	▶ 매년 3월 추천기관의 추천 - 우수장학금 : 학교장 - (예)기능장학금 : 학교장 - 효행장학금 : 읍·면·동장 ▶ 서류심사	www.yjjanghak.or.kr
	우원장학문화재단	▶ 부산광역시 소재 고등학교에 재학하고 있는 자 - 평균 성적 평점 전교 3%이내인 자 ※ 예·체능 특기자는 전국 대회 상위 5위 이내 입상자	▶ 연 150만원 ▶ 매년 40명내외	▶ 매년 3월 초, 학교 추천 ▶ 서류심사	heungwoo.co.kr
	청송장학회	▶ 구로구에 3년 이상 거주한 고등학교 재학생 - 학업 성적 평균 80점 이상이고 - 부모가 무주택인 자	▶ 매년 0명	▶ 면접 전형	www.chungsong.pe.kr
	조원장학회	▶ 동 재단이 요구하는 10개 과제를 적극 실천하고자 하는 수도권 소재 고등학교의 재학생	▶ 연 100만원 ▶ 매년 1, 2, 3 각 학년별 10명	▶ 매년 3월 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접	www.chowon.or.kr



분류	종류	대상	내용	신발방법	연락처
	충청남도강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부모 또는 본인이 5년 이상 계속하여 충청남도에 거주하고 있는 자 ▶ 정직장학생 <ul style="list-style-type: none"> - 2~3학년 학생 중 직전 학년 성적의 과목별 석차 1위가 이수과목의 60%이상인 학생 ▶ 예·체능 정학생 <ul style="list-style-type: none"> - 체육 분야는 전국 단위 대회 2위 이내 입상자 - 예술, 문화, 기능, 수학, 과학, 정보통신, 논술, 외국어 기타 이에 준하는 분야의 전국 대회 3위 이내 또는 도 대회 1위 입상자 - 단체 입상의 경우 가장 크게 기여한 1명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 50만원 ▶ 정직장학생 : 매년 100여명 ▶ 예·체능장학생 : 매년 60여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월~4월 ▶ 도교육청 추천 ▶ 예·체능장학생 : 도교육청 또는 시·군·구청에서 추천 ▶ 서류심사 	www.cnjh.or.kr
	태백시민향토강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 태백시에 2년 이상 주소를 두고 있는 시민의 자녀로서 태백시 관내 학교 재학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 60만원 ▶ 매년 20명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월, 학교 추천 ▶ 서류심사 	www.taebaek.go.kr
	평창강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보호자의 본적 및 주소가 평창군인 학생(단, 본적이 타지역인 경우 3년 이상 거주자) - 관내 재학중인 학교장이 추천한 자(또는 관외 학교생은 직전학년 전 교과목 성적이 과목별 평균등급 2.5등급 이내, 단, 보호자의 재산세액이 30,000원 이내인 경우 3.5등급이내) ※ 예·체능 특기자는 직전 학년 전국대회 3위 이내 입상자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 45만원 ▶ 매년 20명 내외 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월말~3월초, 학교 추천(관외 재학생은 직접 신청) ▶ 서류심사 	www.happy700.or.kr
	화천강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 화천군에 주소를 두고 3년 이상 계속해서 거주하고 있는 군민의 자녀 또는 본인 ※ 예·체능 특기자는 도 및 전국 단위의 공인 대회 개별 입상자 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일일액 ▶ 매년 100명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월, 학교 추천(신입생은 출신 중학교 추천) ▶ 서류심사 	www.hwc.go.kr
	21세기 한국연구재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 서울, 인천, 제주지역 소재 고등학교 재학생중 경제적으로 어려운 청소년 가장 등 모범 고학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 100만원 ▶ 매년 100여명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 상반기 서울, 인천 지역은 학교에서 제주 지역은 시·군교육청에서 추천 ▶ 서류심사 	www.hanjin.net
	진화문화강학재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 경북 고령 및 상주 지역에 소재하는 고등학교 졸업예정자로 대학 진학 예정자 - 고등학교 졸업 석차 기준 전학년 10/100 이내인 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 200만원 ▶ 매년 0명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 2월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	www.kunhwa.or.kr
	꿈을환실로강학회	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 광주광역시 고등학생으로서 대학교 진학예정자 - 학교 내신상위 학년 석차 상위 5%이내인 학생 - 수능 등급별 변환 표준 점수가 2등급 이상이고 가정 형편이 어려운 학생 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 400만원(졸업 시까지) ▶ 매년 10~20명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 1월 학교에서 추천 ▶ 서류심사 	www.dreamconometric.or.kr
	진라북도 인계육성재단	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 보호자가 주민등록상 진라북도에 5년 이상 거주하고 있는 자 또는 본적이 진라북도이고 진라북도 소재 고등학교 졸업자 - 서울지역 입학생 : 대학수학능력시험 성적 배분위 평균80이상 - 지방대 입학생 : 대학수학능력시험 성적 배분위 평균 60이상 - 예·체능계 입학생 : 대학수학능력시험 성적배분위 평균50이상 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 연 200만원 ▶ 매년 100명 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 매년 3월 시·군청에 직접 신청 ▶ 서류심사(성적 50%+가장 형편 50%) 	www.jbxcam.or.kr



분류	종류	대상	내용	선발방법	연락처	
은행	하나고등학교 장학생	▶ 하나고등학교 장학생 중 기초생활수급자와 다문화가정 자녀	▶ 재학생 600명 중 기초생활수급자와 다문화가정 자녀 20% 이상에게 입학기회 부여 ▶ 전체 학생의 30%이상에게 장학금 부여할 예정		하나금융그룹	
	인하대 '글로벌 장학생'	▶ 글로벌금융학부를 우수한 성적으로 입학한 학생들 중 가정형편을 고려하여 장학금 수혜자 선발	▶ 2010-2012년까지 인하대 글로벌금융학부 신입생 5명을 선발, 4년간 전액장학금 지급		하나은행 인하대	
	농협우수장학금	▶ 농업인 및 그 자녀로서 국내 대학에 재학 중인 2,3,4학년생	▶ 1학기 등록금 중 실제 납입액을 지원하되 1인당 최고 250만원 이내에서 지원	▶ 농협 시군지부 '장학생추천위원회'에서 추천을 거쳐 제단에서 최종 선발 확정	농협문화복지재단 jaedan.monghyup.com (768-5078)	
	농협인재 육성장학금	▶ 농업인 및 그 자녀로서 국내 소재 대학 1학년생(신입생)	▶ 1학기 등록금 당 실 납입액 기준으로 1인당 최고 250만원 이내에서 지원하며, 일장기운 유 지시 4학년까지 계속 지원	▶ 농협 시군지부 '장학생추천위원회'에서 3배수의 추천을 거쳐 제단에서 최종 선발 확정	농협문화복지재단 (768-5078)	
	신한장학재단	▶ 대학입학 예정자 - 한 부모 가정, 조손 가정, 소년 소녀 가정 등 국민기초생활보호대상자 및 차상위계층 해당자 - 수능 성적 4영역중 2개 영역 이상 2등급 이내	▶ 등록금 전액+(100만원 이내)인 학금+(학기당 20만원)교재비+학업 보조비, 계속지원 가능 연 30명 내외	▶ 매년 1월 직접 신청 ▶ 서류심사 및 면접	www.shnf.or.kr	
	기초복지재단	▶ 중소기업 근로자의 자녀로서 생활 행편이 어렵거나 학업 성적이 우수한 자 ▶ 중소기업 근로자의 자녀로서 생활 행편이 어렵거나 학업 성적이 우수한 자	▶ 연 50만원 ▶ 매년 70여명	▶ 매년 00월(미정) ▶ 서류심사	www.ibkfoundation.or.kr	
	의환은행 나눔재단	의환은행 영입장에서 추천한 대학의 재학생 - 소년소녀가장 및 결식 학생 - 국민기초생활보장 수급자 자녀 또는 차상위 계층 - 장애 부모 자녀 또는 장애 학생 - 기타 저소득층, 소외계층 및 불우 청소년	▶ 의환은행 영입장에서 추천한 고등학교 재학생 - 소년소녀가장 및 결식 학생 - 국민기초생활보장 수급자 자녀 또는 차상위 계층 - 장애 부모 자녀 또는 장애 학생 - 기타 저소득층, 소외계층 및 불우 청소년	▶ 연 60만원(1년간) ▶ 연 20여명	▶ 매년 7월 학교에서 추천	www.kebfoundation.org
			▶ 의환은행 영입장에서 추천한 대학의 재학생 - 소년소녀가장 및 결식 학생 - 국민기초생활보장 수급자 자녀 또는 차상위 계층 - 장애 부모 자녀 또는 장애 학생 - 기타 저소득층, 소외계층 및 불우 청소년	▶ 진문대 : 연 80만원(1년간) ▶ 4년제대학 : 연 100만원(1년간) ▶ 연 20여명	▶ 매년 7월 학교에서 추천 ▶ 서류심사	www.kebfoundation.org



평생학습계좌제



● 평생교육정책본부(☎ 02-3780-9765, <http://lll.or.kr>)

- 2009년 시범사업운영(서울 제외한 부산, 제주도, 청주, 이천, 대전-대덕)만 진행 중
모두 협의 중이라 정확한 기관리스트 및 전체적 업무개요 미확정

➔ 공고 확정: 2009년 10~11월 예정



청소년 멘토링 제공기관



● 멘토링 개념

- 조직이나 사회에서 경험이 많은 사람이 향후 발전 방향이나 대인관계 개발에 관한, 후원, 지시, 피드백 등을 공개적, 혹은 비공개적으로 제공하여 그들의 발전에 영향을 미치며 이렇게 도움을 주는 멘토와 도움을 받는 멘티 사이의 발전되는 상호 영향을 받는 모든 활동을 멘토링이라고 함.

● 멘토링 필요성

- 멘토링은 조직이나 사회의 구성원들의 발전을 돕기 위한 적극적인 활동 프로그램
- 멘토의 경력관련기능을 통해 개별화된 상호관계를 통해서 지식과 기술, 태도를 개발할 수 있는 기회를 가질 수 있음.
- 멘토의 역할 모델을 통해 멘티 스스로 인재상을 구축하며 멘토를 통한 도움으로 발전 할 수 있음.

● 멘토링 제공기관 목록

기관명	홈페이지	활동 내용
청주KYC	http://www.cjkyc.or.kr	청소년멘토링, 좋은친구만들기, 리더십 시민강좌, 평화운동 등 참여 안내.
또띠	http://www.tortee.org	청소년 온라인 멘토링 프로그램, 이멘토, 이멘티 온라인 만남, 참여기업모집 및 활동 안내.
미주한인 청소년재단	http://www.kimchibreath.com/	멘토링 프로그램, 전문가 소개, 여행, 학교, 법, 의학 등 분야별 포럼 수록
대구광역시 청소년쉼터 해피로그	http://happylog.naver.com/tgshelter.do	대구광역시 중구 덕산동 위치, 청소년 보호, 멘토링 등 사업 안내.
광진사과나무 공부방 해피로그	http://happylog.naver.com/sgappletree.do	서울특별시 광진구 증곡동 위치, 기초학력 지도, 멘토링 서비스 등 사업 및 후원 안내.

기관명	홈페이지	활동 내용
스터디코치	http://www.studycoach.co.kr/	온라인 청소년멘토링코칭 전문업체, 일대일 학습 및 진로, 생활습관 코칭 안내.
십시일반	http://www.nanugi.net/	저소득가정 아동 및 청소년 멘토링 프로그램, 기부, 자원봉사 안내.
CYBF	http://www.youthbusiness.com/	캐나다 청소년 사업 재단, 사업 컨설팅, 멘토링 지원, 금융 및 비즈니스 정보 제공
좋은친구만들기운동	http://goodfriend.kyc.or.kr/	비행청소년 멘토링프로그램, 운동구성, 자원봉사활동 안내.
부산진구 청소년지원센터	http://cs.power1318.org/	1388긴급구조, 위기청소년 지원, 청소년상담, 심리검사, 멘토링, 부모교육 안내.
원주시 청소년지원센터	http://www.wj1318.or.kr/	또래상담자 훈련, 청소년 성장캠프, 품성개발, 멘토링 프로그램, 인터넷중독 예방교육.
십시일반	http://www.nanugi.net/	푸른시민연대 운영 사업, 청소년 멘토링, 문화학교, 동대문지역 나눔기관 소개, 자원봉사 신청 안내.
서울시립북부장애인복지관	http://www.internet.or.kr/	장애가정청소년 멘토링 지원
(재)무지개청소년센터	www.rainbowyouth.or.kr	새터민·다문화 아동·청소년 멘토링지원
인천기독교종합사회복지관	www.inwel.org	-
월드비전 무진복지관	http://www.wvkm.or.kr/	-
마포지역자활센터 부설 청소년자활지원관	mapoyouth.or.kr	-
잠실종합사회복지관	jamsilswc.or.kr	-
어린이재단 춘천종합사회복지관 소개	http://www.childfund-cc.or.kr/	-
목동종합사회복지관	http://www.mokdongswc.org/	-
상인종합사회복지관	http://www.sangin.or.kr/	-
청소년 폭력예방재단	http://www.jikim.net/	-
청소년보호종합지원센터	http://www.1388.or.kr/	-



부록 4. 취업지원영역 소개자료



취업지원영역 소개자료



직업을 준비하고 취업할 수 있도록 지원하는 영역으로 직업탐색, 직업훈련, 직업교육, 인턴쉽 체험, 아르바이트 및 근로권 정보 등 자료수록

● 노동부 고용지원센터

- 구직자 취업지원서비스, 뉴스타트 프로젝트, 청년층 직업지도 프로그램 등을 수행하는 지방노동행정기관

● 뉴스타트 직업훈련학교

- 노동부에서 주최하는 뉴스타트 프로젝트에 취약계층 청소년이 취업능력 향상이 필요한 경우에 직업훈련(2단계)에 참여하도록 지원하는 직업훈련기관 리스트 수록
- 사업참여자의 경우 자부담(20%) 면제 및 취약계층 청소년은 지원한도(200만원) 미적용

● 민간직업훈련기관

- 민간에서 운영하고 있는 직업훈련기관 리스트 수록

● 청소년 인턴쉽 제공기관

- 자신의 관심과 흥미에 따라 관련 직업현장에서 전문가의 도움을 받으며 수행하는 현장체험 기관 리스트 수록

● 청소년근로권

- 만 18세 미만인 연소근로자 및 미성년자는 정신적·신체적으로 성장단계에 있고, 교육이 우선되어야 하는 시기이므로 성인근로자와는 달리 특별한 보호가 필요하여, 취직 및 아르바이트 관련 청소년근로권 수록

● 아르바이트 정보

- 청소년들이 활용하는 주요 아르바이트 사이트 리스트 수록



노동부 고용지원센터



● 의의

- 실업급여 등 고용안정사업과 출산휴가급여의 고용안정 업무를 수행하는 지방노동행정기관.

● 제공서비스

- 취업지원 (<http://www.work.go.kr/>)
 - 구직자 취업지원 서비스
 - 다양한 직업심리검사를 통한 적성 발견 및 직업선택 지원
 - 고용동향 및 일자리 정보제공
 - 직업능력진단 및 직업훈련정보 제공
 - 심층상담을 통한 개인 특성별 맞춤형 취업지원
 - 집단상담프로그램을 통한 취업능력 배양
 - 구인업체 인력지원 서비스
 - Work - net에 등록된 인재풀을 활용하여 기업이 필요로 하는 인재알선
 - 모집, 전형, 선발 등 채용 대행 서비스 실시
 - 맞춤 훈련을 통해 기업이 필요로 하는 전문인력 확보 지원
 - 구인/구직 만남의 날 개최
- 고용안정사업 (<http://www.ei.go.kr/>)
 - 근로자의 고용안정을 지원하기 위해
 - 중소기업의 고용창출을 위해 「근로시간단축지원금」, 「교대제전환 지원금」 「신규업종 진출 지원금」 등 지원
 - 생산량의 감소 등 경영상의 이유로 고용조정이 불가피한 사업주가 근로자의 고용유지를 위해 「휴업/휴직/훈련/인력재배치/교대제전환」 등을 실시하는 경우 지원
 - 근로자의 고용안정을 위해 「장기구직자 고용촉진 장려금」, 「중장년 수료자 채용 장려금」, 「중장년 수료자 채용 장려금」, 「신규고용촉진 장려금」, 「육아휴직 장려금」 등 지원
- 고용보험관리 (<http://www.ei.go.kr/>)
 - 고용보험 피보험자 관리
 - 고용보험 가입대상이 되는 근로자들의 피보험자격의 취득, 상실 신고 처리 등 지각변



동 상황 관리

- 부정수급자 관리

- 허위 기타 부정한 방법으로 실업급여를 지급 받았거나, 받고자 하는 부정수급자 예방 및 적발, 조사 처리 업무

○ 집단직업상담 (<http://www.work.go.kr/>)

- 청년층 직업지도 프로그램 (4, 5일 27시간)

- 목적 : 직업탐색에서 구직기술까지 자신에게 적합한 진로 설계와 직업 결정을 지원
- 대상 : 청소년 및 청년층(15~29세). 개인 및 고등학교, 대학교, 직업 훈련기관 등 단체 지원가능
- 내용 : 자신에게 맞는 직업선택, 이력서/자기소개서 작성, 면접기법 등 취업능력 향상

- 성취프로그램(5일 30시간)

- 목적 : 성공적인 취업을 위해 전문적인 취업기술을 습득 및 자신감 향상
- 대상 : 성공적인 취업을 희망하는 모든 구직자관 등 단체 지원가능
- 내용 : 자신의 능력, 장점을 효과적으로 표현하는 방법, 이력서/자기소개서 작성, 면접 기법 등 구직기술 향상

- 취업희망 프로그램(3일 18시간)

- 목적 : 자신감, 대인관계 기술을 향상시켜 구직의욕 및 직업 적응력 향상
- 대상 : 취업에 도움을 받고 싶은 이(자신을 돌아보고, 이해하여 자기성장을 하고 싶은 이)
- 내용 : 자신감 및 대인관계 향상, 근로의욕 증진, 효과적인 의사소통방법 습득

○ 직업능력개발 (<http://www.hrd.go.kr/>)

- 재직근로자 직무능력 향상 지원

- 근로자의 직업능력개발을 위해 직업훈련을 실시하는 사업주에 대해서는 훈련에 소요된 비용의 일부 또는 전부를 지원
- 이직예정자/300인 미만 사업장에 종사하는 근로자 등이 자비부담으로 직업훈련을 수강할 경우에는 수강비용의 일부를 지원
- 기능대학 또는 전문대학 이상의 학교에 입학하거나 재학중인 근로자(사업의 규모나 업종 불문)는 등록금 전액을 저리로 대부
- 국가기술 자격을 자비로 2종목 이상 취득한 경우에도 검정수수료 전액과 교재비, 수강료를 1회 10만원 한도에서 최대 2회까지 지원

- 실직자 직업능력개발

- 고용보험적용사업장에서 이직한 실직자가 고용지원센터에 구직등록을 하고 훈련상담을 받아 실업자 재취업 훈련을 받는 경우 훈련수당을 지급 (월 10~30 만원)



- 기타지원
 - 훈련시설을 설치하거나 훈련 장비를 구입하고자 하는 사업주, 사업주 단체, 근로자 단체, 훈련법인 및 노동부 지정 훈련시설에 대해서는 시설/장비구입에 필요한 자금을 60억 한도 내에서 소요자금의 90%까지 저리로 융자를 받는 경우 훈련수당을 지급 (월 10~30 만원)
- 사업주직업능력개발훈련비용 지원
- 근로자수강지원금 지원
- 능력개발카드에 의한 수강지원
 - 목적 : 고용보험 피보험자인 근로자가 근로자능력개발카드를 발급받아 직업능력개발훈련을 수강한 경우 수강비용 지원
 - 지원대상 : 고용보험 피보험자인 재직 근로자로서 다음 중 한 가지 요건에 해당되고 능력개발카드를 발급 받은 자
 - ※ 「기간제 및 단기간근로자 보호 등에 관한 법률」제2조제1호에 따른 기간제 근로자
 - ※ 근로기준법 제21조의 규정에 의한 단기간 근로자
 - ※ 파견근로자의 보호 등에 관한 법률에 의한 파견근로자
 - ※ 일용근로자
 - 지원요건 : 지원 대상자 1인당 보험연도 (1.1~12.31)내 연간 100만원까지 지원하되 총 지원금액은 근로자능력개발 카드의 발급일로부터 5년간 300만원을 초과할 수 없음.
 - 지원금액
 - 지원절차 : 비용을 지급받고자 하는 훈련기관은 훈련 종료 후 5일 이내에 훈련기관의 소재지 관할 관서에 제출.
- 실업자 등 직업능력개발훈련 지원
 - 지원대상 : 만15세 이상으로 직업훈련을 희망하는 실업자이면 누구나 가능하며, 고용지원센터에 구직등록을 하여야 함.
 - 지원내용
 - ※ 훈련비 : 훈련기관에 지급.
 - ※ 훈련수당
 - 지원절차 : 훈련기관에서 단위 개월 종료 후 5일 이내에 관할 노동 지방관서에 신청하면 접수일로부터 10일 이내에 훈련비는 훈련기관, 훈련수당은 훈련생 개인계좌에 입금.



훈련종류	지원기준	비고
일반과정	납부한 수강료의 전액 지원 ※ 음식서비스, 기타 서비스 직종은 납부한 수강료의 80%	미수료시 수강료 × 100% × 출석률
일반과정	납부한 수강료의 80% 지원	20시간 기준 54,000원 한도 (단, 20시간 이상일 경우 20시간을 최소단위로 하여 54,000원 비례지원)
인터넷원격훈련	납부한 수강료의 전액	미수료시 - 학습진도율이 80% 미만이면 수강료 × 100% × 학습진도율 - 학습진도율이 80% 이상이면 수강료의 80%
정보화기초과정	납부한 수강료의 전액	정보화 기초 1 : 108,000원 한도 정보화 기초 2 : 144,000원 한도

훈련수당 훈련종류	교통비	식비	우선직종수당	가족수당	가계보조수당	자활수당
실업자	5만원	6만원				
여성가장	5만원	6만원		1인당 5만원 (3인한도)	15만원	
우선선정직종	5만원	6만원	20만원			
자활훈련	7만원	7만원	(20만원)			(10만원)
북한이탈자	5만원	10만원	(20만원)	1인당 4만원 (4인한도)	15만원	

※ 훈련수강 중 중도에 포기할 경우(중도탈락)는 중도탈락일로부터 3개월간 모든 실업자훈련을 수강할 수 없음.

고용지원센터 리스트

지역	센터명	관할지역	주소	홈페이지	연락처
서울	서울종합고용지원센터	성북구, 종로구, 중구	서울시 중구 정교동 1번지 장교빌딩 2~4층	seoul_work.go.kr	02-2004-7030
	서울강남종합고용지원센터	강남구, 서초구	서울 강남구 대치4동 889-13 금강타워 8-10층	seoulgangnam_work.go.kr	02-3468-4794
	서울동부종합고용지원센터	성동구, 광진구, 강동구, 송파구	서울시 송파구 가락동 78번지 IT벤처타워 동관 3-5층(138-160)	seouldongbu_work.go.kr	02-2142-8924
	서울서부종합고용지원센터	마포구, 용산구, 서대문구, 은평구	서울 마포구 도화동 173 삼창프라자빌딩 4-5층	seoulseobu_work.go.kr	02-701-1919
	서울남부종합고용지원센터	영등포구, 양천구, 강서구	서울 영등포구 양평동1가 115번지	seoulnambu_work.go.kr	02-2639-2300
	서울북부종합고용지원센터	동대문구, 중랑구, 노원구, 강북구, 도봉구	서울 노원구 상계6동 734-2	seoulbukbu_work.go.kr	02-2171-1700
	서울관악종합고용지원센터	구로구, 금천구, 관악구, 동작구	서울시 구로구 구로3동 182-4 대룡포스트타워III 2,3층	seoulgywanak_work.go.kr	02-3282-9200
	경인종합고용지원센터	남동구, 연수구, 남구, 중구, 동구, 용진군	인천광역시 남동구 구월3동1112번지 대룡빌딩2-5층	gyeongin_work.go.kr	032-460-4700
	인천북부종합고용지원센터	부평구, 계양구, 서구, 강화군	인천시 계양구 계산동 1063-12번지 영산빌딩 2, 3, 4층	incheonbukbu_work.go.kr	032-512-1919~20
	수원종합고용지원센터	수원시, 화성시	경기 수원시 팔달구 인계동 939번지 신동아오피스텔 2,3층	suwon_work.go.kr	031-231-7864
경기도	용인고용지원센터	용인시 수지구, 용인시 처인구, 용인시 기흥구	경기도 용인시 기흥구 구갈동 581-1번지 강남엔플러스빌딩 4층		031-289-2210
	평택종합고용지원센터	평택시, 오산시, 안성시	경기도 평택시 이충동 608번지 장당프라자 2층	pyeongtaek_work.go.kr	031-646-1203
	평택종합고용지원센터 인성출장센터		경기도 안성시 석정동 16		031-671-1921~3
	부천종합고용지원센터	부천시	경기도 부천시 원미구 중3동 1086-3	bucheon_work.go.kr	032-320-8900



지역	센터명	관할지역	주소	홈페이지	연락처
경기도	김포고용지원센터	김포시	경기도 김포시 장기동 1604번지 월드타워 3~5층		031-999-0900
	안양종합고용지원센터	안양시, 군포시, 과천시, 의왕시	안양시 만안구 안양4동 676-91번지 안양메세타워	anyang.work.go.kr	031-463-0700
	광명고용지원센터	광명시	경기도 광명시 철산2동 463-38 월펠리스 1,2층		
	안산종합고용지원센터	안산시	경기도 안산시 단원구 고잔동 520-1	ansan.work.go.kr	031-412-6970
	시흥고용지원센터	시흥시	경기도 시흥시 정왕동 2326-1번지 정왕프라자 3층		031-496-1909
	성남종합고용지원센터	성남시 중원구, 성남시 분당구, 성남시 수정구	경기도 성남시 중원구 도촌동 569번지 도촌테크프라자 2차 4~6층	seongnam.work.go.kr	031-739-3174
	성남종합고용지원센터 이천출장센터	이천시, 여주군	경기도 이천시 증일동 2번지 이천상공회의소2층		031-632-9898
	광주고용지원센터	양평군, 하남시, 광주시	경기도 광주시 역동 27-86외 3/4층		031-769-0168~9
	의정부종합고용지원센터	포천시, 연천군, 동두천시, 양주시, 의정부시, 철원군	경기도 의정부시 가농동 754 신동아파라디움빌딩1,2층	uijeongbu.work.go.kr	031-828-0812
	구리고용지원센터	남양주시, 구리시	경기도 구리시 인창동 670-1 태영빌딩 2층		031-560-5815
	고양종합고용지원센터	고양시 덕양구, 고양시 일산동구, 고양시 일산서구, 파주시	경기도 고양시 일산동구 장항2동 726-784 736-2 로메오시티	goyang.work.go.kr	031-920-3937
	춘천종합고용지원센터	춘천시, 인제군, 홍천군, 가평군, 양구군, 화천군	강원도 춘천시 석사동 백서스프라자 2층~5층	chuncheon.work.go.kr	033-250-1900
	강릉종합고용지원센터	강릉시, 동해시	강원 강릉시 교동 1003-18	gangneung.work.go.kr	033-610-1919
	속초고용지원센터	고성군, 속초시, 양양군	강원도 속초시 조양동 633-1 엠플리타워빌딩 3층		033-630-1919
원주종합고용지원센터	원주시, 횡성군	강원도 원주시 개운동 451-4 한신프라자 2, 3층	wonju.work.go.kr	033-769-0941	
태백종합고용지원센터	태백시, 삼척시	강원 태백시 황지동 25-14	taebaek.work.go.kr	033-552-8605	
태백종합고용지원센터 삼척출장센터	삼척시	강원도 삼척시 남양동 332 원진빌딩 4층		033-573-9911	
		정선군, 영월군, 평창군	강원도 영월군 영월읍 영흥8리 976-1		033-571-6260



지 역	센 터 명	관할지역	주 소	홈페이지	연 락 처
경 상 남 도	부산종합고용지원센터	동구, 남구, 부산진구, 연제구, 중구, 서구, 영도구, 사하구	부산광역시 부산진구 양정2동 150-3 롯데월드프로즈빌딩 15층	busan.work.go.kr	051-860-1919
	부산동부종합고용지원센터	동래구, 금정구, 해운대구, 기장군, 수영구	부산광역시 수영구 광안동 89-18	busan.dongbu.work.go.kr	051-760-7103
	부산북부종합고용지원센터	북구, 사상구, 강서구	부산시 북구 화명3동 2270-3번지(백포2길) 코스모 북부산빌딩 1-5층	busanbukbu.work.go.kr	051-330-9900
	울산종합고용지원센터	중구, 북구, 동구, 남구, 울주군	울산 남구 삼산동 1604-2	ulsan.work.go.kr	052-228-1919
	창원종합고용지원센터	창원시	경남 창원시 상남동 27-3번지 고용지원센터빌딩	changwon.work.go.kr	055-239-0900
	마산고용지원센터	창녕군, 마산시, 합안군, 의령군	경상남도 마산시 석전2동 259-6 무학빌딩7층		055-259-1500
	진해고용지원센터	진해시	경상남도 진해시 자은동 615-1 하이존빌딩 2층		055-547-6277
	김해종합고용지원센터	김해시	경상남도 김해시 부원동 611-5		055-330-6400
	김해종합고용지원센터 밀양출장센터	밀양시	경상남도 밀양시 삼문동 4-19		055-356-8225
	양산고용지원센터	양산시	경상남도 양산시 중부동 685-1번지		055-379-2400
	진주종합고용지원센터	진주시, 사천시, 산청군, 거창군, 함양군, 함천군	경남 진주시 칠암동 414-10 아이비타워 2층	jinju.work.go.kr	055-753-9090
	하동고용지원센터	남해군, 하동군	경상남도 하동군 하동읍 비파리 641-2 KT 3층		055-884-8219
	통영종합고용지원센터	통영시, 고성군	경상남도 통영시 광도면 죽림리 1580-18	tongyeong.work.go.kr	055-650-1800
	거제고용지원센터	거제시	경상남도 거제시 고현동 500~ 899 628-1번지 효정빌딩 1층		055-637-5490
	대구종합고용지원센터	중구, 동구, 남구, 수성구, 달성군	대구광역시 수성구 범어동 45-31번지(706-010)	daegu.work.go.kr	053-667-6000
대구북부종합고용지원센터	서구, 달서구, 경상북도 고령군, 성주군	대구광역시 서구 내당동 469-3 (두류네거리)	daegubukbu.work.go.kr	053-605-6500	
대구강북고용지원센터	북구, 군위군, 칠곡군	대구광역시 북구 태전동 420-1 번지		053-606-8000	



지역	센터명	관할지역	주소	홈페이지	연락처
경상북도	경산고용지원센터	영천시, 경산시, 청도군	경상북도 경산시 옥산동 731 경북개발공사 4층		053-812-2462
	포항종합고용지원센터	포항시 남구, 울진군, 영덕군, 포항시 북구, 울릉군	경상북도 포항시 북구 죽도2동 618-3		054-280-3000
	포항종합고용지원센터 울진출장센터		경상북도 울진군 울진읍 읍내리 520-4, 광명빌딩 3층		054-783-0841
	경주고용지원센터	경주시	경상북도 경주시 성동동 59-5 성동새마을금고 4층		054-778-2500
	구미종합고용지원센터	구미시, 칠곡군 (석적면 중리 구기산업단지)	경북 구미시 송정동 52번지	gumi.work.go.kr	054-440-3300
	김천고용지원센터	김천시	경상북도 김천시 교동 819-2 부제오피스텔7층		054-431-2728
	영주종합고용지원센터	영주시, 봉화군, 문경시, 상주시	경북 영주시 휴전3동 36	yeongju.work.go.kr	054-639-1122
	문경고용지원센터	문경시, 상주시	경상북도 문경시 모전동 277-5번지		054-556-8219
	안동종합고용지원센터	안동시, 예천군, 의성군, 청송군, 영양군	경북 안동시 태화동 715-3번지	andong.work.go.kr	054-851-8061
	광주종합고용지원센터	광주광역시, 전라남도 곡성군, 구례군, 나주시, 담양군, 영광군, 장성군, 함평군, 화순군	광주광역시 북구 북동 190-1	gwangju.work.go.kr	062-609-8500
전라남도	목포종합고용지원센터	목포시, 신안군, 진도군, 무안군, 영암군, 강진군, 해남군, 완도군, 장흥군	전남 목포시 상동 1121-4번지	mokpo.work.go.kr	061-280-0500
	목포종합고용지원센터 강진출장센터	장흥군, 강진군, 완도군, 해남군	전라남도 강진군 강진읍 서성리 12번지 3층		061-434-7791
	순천종합고용지원센터	여주시, 순천시, 광양시, 보성군, 고흥군	순천시 조례동 1245번지	sunchon.work.go.kr	061-720-9114
	여수고용지원센터	여주시	전라남도 여주시 문수동 111-1번지		061-6500-155
충청남도	대전종합고용지원센터	유성구, 서구, 동구, 중구, 대덕구, 충청남도 금산군	대전광역시 서구 문경로 80 (탄방동 659)	daejeon.work.go.kr	042-480-6400
	공주고용지원센터	공주시	충청남도 공주시 신관동 601-1번지 스타타워빌딩 5층		041-854-8219

지역	센터명	관할지역	주소	홈페이지	연락처
충청남도	공주고용지원센터 논산출장센터	논산시, 계룡시	충청남도 논산시 취암동 1050-1번지 문경빌딩 1층		041-736-8219
	공주고용지원센터 연기출장센터	연기군	충청남도 연기군 조치원읍 원리 6-4 주일빌딩 4층		041-865-3219
	보령종합고용지원센터	홍성군, 청양군, 보령시, 부여군, 서천군	충청남도 보령시 명천동 498-6	boyeong.work.go.kr	041-930-6200
	친안종합고용지원센터	친안시, 아산시, 예산군, 당진군	충남 친안시 청강동 1437 충남빌딩 2~5층	cheonan.work.go.kr	041-620-7451
	서산고용지원센터	태안군, 서산시	충청남도 서산시 동문동 985-1 대신빌딩 6층		041-669-1919
전라북도	전주종합고용지원센터	진안군, 무주군, 임실군, 전주시 덕진구, 전주시 완산구, 장수군, 완주군	전라북도 전주시 덕진구 태평로 79	http://jeonju.work.go.kr/	063-270-9100
	정읍고용지원센터	정읍시	전라북도 정읍시 수성동 수성구회지구 39-1		063-532-8216
	남원고용지원센터	남원시, 순창군	전라북도 남원시 하정동 216-4 서문빌딩 2층		063-631-1919
	익산종합고용지원센터	익산시	전라북도 익산시 남중동 311~450 381-1	http://ihsan.work.go.kr/	063-840-6500
	익산종합고용지원센터 감제출장센터	감제시	전라북도 감제시 요촌동 374-3번지 동행빌딩 3층		063-548-1919
	군산종합고용지원센터	군산시	전라북도 군산시 조촌동 752-4번지	http://gunsan.work.go.kr/	063-450-0600
	군산종합고용지원센터 부안출장센터	부안군, 고창군	전라북도 부안군 부안읍 동중리 124-4 끝도마인빌딩 1층		063-581-7637
	청주종합고용지원센터	괴산군, 청원군, 보은군, 증평군, 청주시 상당구, 청주시 흥덕구, 진천군	충청북도 청주시 흥덕구 사창동 171-5 (사창사거리 월드피아오퍼스텔 내)	http://cheongju.work.go.kr/	043-230-6700
	옥천고용지원센터	영동군, 옥천군	충청북도 옥천군 옥천읍 삼양리 161-87 문화류씨 증중회관 4층 옥천고용지원센터		043-731-7414
	충주종합고용지원센터	음성군, 충주시	충청북도 충주시 문화동 507	http://chungju.work.go.kr/	043-850-4017
제천고용지원센터	제천시, 단양군	충청북도 제천시 회산동 205-16		043-652-1919	



뉴스타트 직업훈련학교



● 특징

- 참여자가 취업능력 향상이 필요한 경우에는 직업훈련에 참여하도록 지원
- 직업훈련은 직업능력개발 계좌제를 우선적으로 활용
 - 다만, 직업능력개발 계좌제 시행(4월)이전이나, 필요한 경우 기존 훈련프로그램 및 직종을 활용할 수 있으며, 기존 훈련프로그램이 상당기간 진행되거나 참여자가 원하는 직종이 없는 경우에는 수요조사 등을 통해 수시반 편성도 가능
- 직업능력개발 계좌제는 1단계 심층상담 결과 및 전담자의 판단에 따라 발급여부를 결정하며, 발급에 필요한 ITP는 뉴스타트 IAP(훈련과정·기간·지원한도 등 포함)로 대체 가능
 - 동 사업 참여자의 경우 자부담(20%) 면제 및 위기청소년은 지원한도(200만원) 미적용
 - ※ 관련 사업 민간위탁시에도 훈련계좌는 반드시 고용지원센터에서 발급
- 직업훈련학교 목록 : <http://www.hrd.go.kr/index3.html>
(직업능력계좌제(배너) - 훈련기관정보)

● 직업능력계좌제 직업훈련기관 목록

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1	서울	휴먼컴퓨터아트학원(new)	www.humancomi.co.kr	02-583-5800
2		현대산업직업전문학교	www.hyundei.or.kr	02-2636-8880
3		한hun직업전문학교	http://www.hanhun.or.kr	02-874-6510
4		한일직업전문학교	www.haniljob.com	02-981-1186
5		한영전산사무회계학원	www.i-hanyoung.co.kr	02-2295-5865
6		한양컴퓨터학원		017-849-3544
7		한양간호조무사학원		02-813-4001
8		한스미용학원	www.bhans.com	02-595-5300
9		한솔요리학원	hscook.co.kr	02-778-5252
10		한솔외식창업아카데미학원	hscook.co.kr	02-778-5252
11		한성재경아카데미(주)	www.0279ac.com	02-2026-2490
12		한성재경아카데미	www.0279ac.com	02-569-4209
13		한성미용직업전문학교	www.hansungbeauty.kr	02-436-8557

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
14		한성대학교	http://hrd.hansung.ac.kr	02-760-5730
15		한빛요리학원_NEW	www.hanbitcook.co.kr	02-815-0333
16		한빛교육센터	www.hanbiteni.com	02-707-0491
17		한빛간호조무사학원	www.mhbganho.com	02-2604-6677
18		한백산업디자인학원 (구:한백컴퓨터학원)	www.hanbak.co.kr	02-2636-3114
19		한미간호조무사학원	www.hanmiganho.co.kr	02-2678-7777
20		한독자동차정비학원	www.handoki.com	02-926-8146
21		한국항공직업전문학교		02-925-0037
22		한국표준협회본부(서울)	www.ksa.or.kr	02-6009-4796
23		한국결리디자인직업전문학교	http://www.kcdi.or.kr	02-6357-3335
24		한국직업전문학교_NEW	http://www.hanguktc.or.kr	02-599-8151
25		한국계과제뎡직업훈련원	WWW.KIB.OR.KR	02-846-5096
26		한국전기학원	www.kebi.co.kr	02-2678-2727
27		한국전기공사협회 전기공사인력개발원	edu.keca.or.kr	02-3219-0573
28		한국자동차정비학원	www.hk.or.kr	02-707-0070
29		한국인력개발원		02-816-1311
30		한국오라클(유)교육센터	www.oracle.com/kr/education/	02-3779-4008
31		한국선마이크로시스템즈 (유)지식서비스본부	http://www.suntraining.co.kr	02-3453-6602
32		한국생산성본부	www.kpc.or.kr	02-724-1016
33		한국산업디자인학원	www.hanminjock.com	02-447-2983
34		한국보석학원	www.kgem.co.kr	02-764-4500
35		한국방송아카데미학원		02-393-0173
36		한국미용직업전문학교		02-925-9988
37		한국기술고시학원		02-816-0202
38		한국경영교육원	http://www.korbei.com	02-720-0581
39		한국간호조무사양성학원	www.hkns.co.kr	02-924-7891
40		학교법인승실대학교 승실전자계산학원	www.ssuci.ac.kr	02-828-7315
41		하이미디어컴퓨터디자인학원	www.himedia.go.kr	02-532-9867
42		하이미디어컴퓨터디자인학원	http://www.himedia.co.kr	02-2068-7208
43		푸드엔컬처아카데미	www.fnckorea.com	02-720-6704
44		토파스여행정보(주)	www.topasweb.com	02-726-6859
45		태양미용기술학원	http://www.tybeauty.co.kr	02-461-1101
46		케이티엠직업전문학교	www.ketm.or.kr	02-2278-5700
47		캐돔아카데미학원	www.atck.co.kr , www.eatc.co.kr	02-1577-0163
48		청운회계학원		02-935-8999
49		청량리종로고시 애플러스평생교육원	www.jrgosi.com	02-957-5599
50		중앙정보처리학원(강남)	http://kangnamit.choongang.co.kr	02-561-1911



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
51		중앙일보아이티이에이(주)		02-323-4501
52		중앙인스티튜트		02-704-1711
53		중앙요리학원	www.jacook.co.kr	02-774-0566
54		중앙교육지원센터	www.cesc.ac.kr	02-2675-1711
55		중앙IT직업전문학교	http://www.jrit.or.kr	02-493-2233
56		주식회사아이티뱅크멀티캠퍼스	www.eduitbank.com	02-3672-6500
57		주식회사수빈아카데미		02-515-1676
58		종로제과학원	http://www.jongrobaking.co.kr	02-741-8877
59		종로전기학원	http://jrea.co.kr	02-2275-2589
60		종각21세기제과제빵학원	www.cg21.co.kr	02-736-1157
61		제일에너지교육원종로학원	www.jeilti.co.kr	02-762-8292
62		정우직업전문학교	http://www.jwvc.or.kr	02-418-8342
63		정글디자인학원	http://ejungle.co.kr	02-3474-1511
64		전자신문교육센터 (주)전자신문인터넷	http://www.etnews.co.kr	070-8233-2625
65		재단법인 국제인재능력개발원	www.kangbuk.or.kr	02-922-3445
66		입필페인터학원		02-599-7825
67		이행숙미용학원	www.lhsbeauty.com	02-547-1515
68		이빛커뮤니티(주)	http://www.anyedu.net	02-3789-3161
69		이면희글로벌요리사관학원	www.chinacook.co.kr	02-716-0725
70		은혜간호조무사학원		02-2606-7994
71		은평제과제빵학원	www.ebabaker.com	02-352-9276
72		은평여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	02-389-1976
73		은곡직업전문학교	www.eungok.co.kr	02-952-1163
74		윤옥희요리학원	okyooncook.com	02-996-1425
75		윤선생제과제빵요리전문학원	www.yooncook.co.kr	02-461-3431
76		웹타임컴퓨터학원(주)테크데이터	www.wtime.net	02-3453-1231
77		월드피씨정비학원	www.worldpca.co.kr	02-3141-1212
78		우성예술직업전문학교	http://www.wsung.or.kr	02-924-1888
79		우석디자인학원	www.woosok.co.kr	02-338-7416
80		와우패스금융전문학원(주)유비온	www.wowpasscenter.com	02-3482-2221
81		온누리간호학원		02-358-7474
82		에인직업전문학교	yeineud.com	02-2695-5738
83		에우전산세무회계학원	http://www.i-yewoo.com	02-989-0968
84		영푸드앤디자인요리학원		02-557-7541
85		연세직업전문학교	www.yonsae.or.kr	02-3143-4411
86		엠제이학원		011-9733-3664
87		엠비씨아카데미디지털교육학원	http://www.mbcit.co.kr	02-3667-0151
88		엠뷰티아카데미학원	http://m-beauty.net	02-323-0202
89		엑스퍼트러닝센터	www.exc.co.kr	02-538-2221

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
90		아이파경영학원	www.aifabiz.co.kr	02-522-8277
91		아이티인재개발원	www.ithrd.or.kr	02-866-4961
92		아이씨텍스타일디자인학원	www.iccademy.co.kr	02-549-1220
93		아우름주얼리디자인학원	www.aurumedu.com	02-512-2681
94		아세아항공직업전문학교	www.aseahrd.or.kr	02-714-9702
95		아바서비스커리어센터		02-566-3818
96		아름다운사람들미용학원		02-486-0051
97		아뜰리에미용학원		02-719-0821
98		췌아메이용 전문학원	www.cat28,x-y.nat/	02-393-3363
99		신사제과제빵학원	www.ss21.co.kr	02-3446-3011
100		신단주미용학원	www.shindanju.co.kr	02-512-3748
101		시사직업전문학교	sisacom.com	02-3662-3360
102		수지뷰티네오리브미용학원		010-4885-1531
103		수도전자학원	www.esudo.co.kr	02-2676-0555
104		수도전기학원	www.esudo.co.kr	02-2676-0555
105		수도기술고시통신학원	www.esudo.co.kr	02-2676-0555
106		수도간호조무사학원	allnurse.co.kr	02-966-0300
107		솔로몬회계학원	www.aplove.net	02-598-7786
108		소소리IT캠퍼스학원	www.itcampus.ac.kr	02-577-4111
109		세기기술학원	segi365.co.kr	010-3214-0026
110		세계요리학원	www.yoriacademy.net	02-716-3141
111		성민열관리기술학원	sm6000.co.kr	02-2679-2000
112		서초여성인력개발센터	http://www.itwoman.or.kr	02-581-4433
113		서울호산직업전문학교		02-858-7401
114		서울현대직업전문학교	http://www.hyundai.or.kr	02-2637-0123
115		서울패션아카데미학원	www.f2a.co.kr	02-2124-0755
116		서울특별시립상계직업 전문학교	http://www.sangyehrd.or.kr	02-2092-4804
117		서울컴퓨터학원	www.seoul-i.net	02-312-1313
118		서울종합예술직업학교	work,sac.ac.kr	02-565-7997
119		서울제일요리학원	www.seoulcook.co.kr	02-386-6550
120		서울제과기술학원	www.seoulbaking.co.kr	02-882-6119
121		서울정보직업전문학교	www.sits.or.kr	02-2694-1212
122		서울전산학원	http://stca.kr	02-2235-1472
123		서울자동차증장비학원		010-4225-3511
124		서울산업직업전문학교	www.lifeschool.or.kr	02-766-1321
125		서울방송아카데미	http://www.sbatv.co.kr	02-3273-0602
126		서울모드패션직업 전문학교	www.seoulmode.or.kr	02-516-5550
127		서울라사라패션디자인학원	www.rasara.com	02-764-0027
128		서울디지털 직업전문학교	http://www.digitalcampus.or.kr	02-792-8001



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
129		서울공과전기학원	www.sgh.co.kr	02-2676-1114
130		서울간호학원	www.seoulnurse.co.kr/	010-7278-2212
131		삼정전산회계컴퓨터학원	www.isamjung.net	02-889-9005
132		삼성환경조경학원	www.aul.co.kr	02-2285-3799
133		삼성에스디에스멀티캠퍼스	http://www.multicampus.co.kr	02-3429-5187
134		사단법인 한국무역협회 무역아카데미	www.tradecampus.com	02-6000-8290
135		비트교육센터학원	www.bitacademy.com	02-3486-3456
136		비트교육센터 별관 학원	www.bitacademy.net	02-3486-9600
137		비전플러스직업전문교육센터	www.visionplus.or.kr	02-2296-7476
138		벽산정보처리학원	bs7517.com	02-931-7517
139		백상컴퓨터학원	www.bscom.net	02-830-4133
140		방송정보국제교육원	www.iibi.or.kr	02-2658-1131
141		명지직업전문학교	www.itaf.co.kr	02-2082-7856
142		명지전문대학		02-300-3867
143		명지간호학원	mji1004.com	02-333-5300
144		명문직업전문학교	http://cafe.naver.com/mmbeauty.cafe	02-2291-0096
145		명문미용전문학원	www.mmbeauty.co.kr	02-429-4492
146		메이필드직업전문학교	www.mayfieldschool.co.kr	02-2661-6060
147		메디칼간호학원(중구)	www.ganho.com	02-3393-1200
148		메디칼간호조무사학원(강북지점)	www.ganho.com	02-902-4200
149		메디칼간호조무사학원	www.ganho.com	02-2677-7500
150		메디원의료정보교육학원		02-525-5607
151		매카데미핀집산업디자인학원	macademy.co.kr	02-2274-7629
152		리치몬드제과		02-324-9894
153		라인아트 건축인테리어 학원	www.archi-all.com	02-3675-0210
154		라이지움회계학원	www.lyzeum.com	02-537-7144
155		디딤돌아카데미강남학원	www.didimdolart.co.kr	02-561-1611
156		동원IT직업전문학교	http://www.dwitcenter.or.kr	02-2607-2343
157		동양자동차증장비학원	www.dycar.co.kr	02-743-7761
158		동아회계학원		02-764-4800
159		동아요리기술학원		02-2678-5547
160		동아사회교육원	www.donga.com	02-312-1960
161		동서울컴퓨터아트스쿨	www.dongseoul.co.kr	02-488-6666
162		동서울제과제빵직업전문학교	www.edubaking.com	02-464-6861
163		동부직업전문학교	http://beauty.hompee.com	02-2292-4114
164		동대문여성인력개발센터	www.job2060.or.kr	02-921-2020
165		도봉여성센터	http://www.dobongwoman.or.kr	02-955-0104
166		덕수컴퓨터회계학원	www.dsca.kr	02-2242-9644
167		더존 비즈스쿨 평생교육원	www.etaxkorea.net	02-2635-3008

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
168		디조은컴퓨터아트학원	http://www.tjoeun.co.kr	02-733-0767
169		디조은컴퓨터아트학원	www.tjoeun.co.kr	02-716-2205
170		디조은컴퓨터아트2관학원	www.tjoeun.co.kr	02-716-1006
171		디조은아카데미	www.tjoeun.co.kr	02-595-0493
172		대한제과호텔직업전문학교	www.korea-cake.co.kr	02-587-0321
173		대한간호학원	www.dhn.co.kr	02-864-8770
174		대원정보통신학원		02-919-1116
175		대우중장비운전기술학원	http://www.dyangcar.co.kr	02-841-0153
176		대우IT직업전문학교	www.dwit.or.kr	02-978-0012
177		대신직업전문학교	http://www.daesin.or.kr	02-471-5555
178		대성회계실무학원	www.comaccount.co.kr	02-966-8400
179		대성건축도목학원	www.dsok.co.kr	02-817-0707
180		다인직업전문학교	www.0226956955.kt.io	02-2695-6955
181		뉴스직업전문학교	http://www.news1004.or.kr	02-2678-0384
182		뉴마포전산세무회계학원	www.newmapo.co.kr	02-715-6924
183		노원여성인력개발센터		02-951-0187
184		노라노패션학원	norano.co.kr	02-744-1300
185		노동부지정 직업전문학교 디딤돌아카데미	www.didimdol.ac	02-332-8802
186		노동부지정 평화아카데미	www.mediaedu.com	02-773-0727
187		노동부지정 중앙정보처리학원(종로)	www.choongang.co.kr	02-766-1811
188		노동부지정 중앙일보아이티이에이(주)	http://www.itea.co.kr	02-2000-6453
189		노동부지정 임채서의식요리직업전문학교	www.limscCook.co.kr	02-702-4020
190		노동부지정 예일미용직업전문학교	yeilhairschool.com	02-358-2225
191		노동부지정 수도요리직업전문학교	www.soodocooking.co.kr	02-762-8282
192		노동부지정 뉴호라이즌교육센터(주)	www.newhorizons.co.kr	02-723-7230
193		노동부지정 JES미용예술직업전문학교	www.jhair.co.kr	02-2675-0004
194		노동부지정 CJ시스템즈 정보기술교육센터	http://www.cjedu.com	02-526-1700
195		남서울평생교육원	www.nsice.kr	010-9099-5171
196		김상엽제과기술학원	http://www.kimsbaking.co.kr	02-991-1543
197		금성미용직업전문학교	http://www.gsbeauty.or.kr	02-885-2598
198		글로벌산업기술교육원	www.giec.or.kr	02-830-2923
199		그린컴퓨터아트학원	www.greenart.co.kr	02-715-2111
200		그린컴퓨터아트학원	www.greenart.co.kr	02-3481-1005
201		그린컴퓨터아트학원	www.greenart.co.kr	02-722-2111
202		그린아트컴퓨터학원	www.greenart.co.kr	02-2634-2111
203		국제항공학원	www.kukjeaviation.co.kr	02-846-4500
204		국제패션디자인직업전문학교	www.kjfashion.com	02-546-7321
205		국제컴퓨터학원	www.kooj.or.kr	02-535-9951
206		국제요리제과직업전문학교		02-953-9911



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
207		국제비즈니스교육원(IBI) (구:대성직업전문학교)	www.ibi.ac.kr	02-418-6446
208		국제e-미용직업전문학교	www.e-miyong.com	080-002-2020
209		국민대학교		02-910-5194
210		구로여성인력개발센터	www.구로여성인력개발센터.com	02-867-4456
211		고려평생교육원	www.hrdedu.kr	02-765-0534
212		경원직업전문학교	http://www.kyoungwon.or.kr	02-855-9611
213		개봉회계학원	http://www.e-allpass.net	02-2683-1840
214		강서제과학원	dong-acake.co.kr	02-3664-5553
215		강북정보처리학원		02-357-3210
216		강북여성인력개발센터	www.womanjob.or.kr	02-980-2377
217		강남아이티월정보처리학원	http://www.itwill.co.kr	02-6255-8075
218		강남라사라패션디자인학원	www.rasara.com	02-3445-0027
219		강남동방디자인학원 ((주)디자인인포)	www.dbad.co.kr	02-3453-3256
220		(주)에스아이에스티 쌍용구로디지털교육센터	http://www.sist.co.kr	02-867-9500
221		(주) 동방디자인학원	www.dbad.co.kr	02-497-8496
222		sbs아카데미 컴퓨터아트학원	http://www.sbsart.com	02-530-8558
223		SD패션디자인 직업전문학교	www.sdfa.co.kr	02-549-7751
224		MJC보석직업전문학교 (구 마에스트로 직업전문학교)	www.MJC.kr	02-477-5301
225		KMS미용-예술직업전문학교	www.kms1220.webzero.co.kr	02-711-5580
226		KHSE직무능력개발학원		02-3445-6494
227		JBS잠실종합예술직업전문학교	www.jsbs.or.kr	02-416-9121
228		IPEA교육센터	www.ipea.kr	02-2626-9757
229		(주)헤럴드미디어	www.heraldm.com	02-727-0466
230		(주)한솔요리학원강남지점	hscook.co.kr	02-778-5252
231		(주)한솔요리학원 천호지점	hscook.co.kr	02-778-5252
232		(주)한솔요리학원	hscook.com	02-778-5252
233		(주)한솔멀티캠퍼스	http://hsmc.net	02-701-2400
234		(주)한국경제신문 한경아카데미학원	http://ac.hankyung.com	02-360-4881
235		(주)학습인	http://www.learnerkorea.com	02-729-9120
236		(주)하이미디어컴퓨터학원	www.himedia.co.kr	02-766-8070
237		(주)하이미디어컴퓨터학원	http://www.himedia.co.kr	02-936-9937
238		(주)타임스미디어	www.timesmedia.co.kr	02-558-1690
239		(주)코리아나화장품 (코리아나 뷰티인스티튜트 미용학원)	cbi.coreana.com	02-580-8743
240		(주)카이스건축학원	ikais.com	02-584-5511
241		(주)지지스쿨		02-511-9457
242		(주)예라고	www.yerago.co.kr	02-543-6799

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
243		(주)에프레인 (패스트레인정보통신학원)	www.flane.co.kr	02-525-6191
244		(주)에치알투비 보라매캠퍼스	www.hrdkorea.sc.kr	02-875-3636
245		(주)에스아이에스티 쌍용강남교육센터	www.sist.co.kr	02-3482-4633
246		(주)아이비라인		02-6080-9833
247		(주)소소리	http://www.sosori.or.kr/	02-3463-4110
248		(주)서울빠리입체디자인교육원	www.modespa.com	02-755-4400
249		(주)뷰피플 얼짱뽕클럽 나레스트 뷰티아카데미 미용학원	www.beaupeople.com	02-701-2525
250		(주)매경닷컴	http://www.mk.co.kr	02-2000-5447
251		(주)러닝스페이스	www.bpan.com	02-857-4879
252		(주)드림뷰티		011-9811-5418
253		(주)동양비원컴 (MBC아카데미디지털교육학원)	www.mbca.co.kr	02-3476-5900
254		(주)동양비원컴 (MBC아카데미디지털교육학원)	http://www.mbcit.co.kr	02-3675-4646
255		(주)더조은컴퓨터아트학원	http://www.tjoen.co.kr	02-556-5611
256		(주)누벨에스테틱시스템 (코몽드 피부미용학원)	www.comonde.com	02-581-1275
257		(주)넷모어 부설 넷모어 인재개발원	http://www.go4it.co.kr	02-3141-4265
258		(주)네오위즈이앤씨 네오위즈아카데미	www.neowizacademy.com	02-6393-3730
259		(주)길인력개발원	www.giledu.net	02-732-7600
260		(주)굿러닝	www.goodlearning.net	02-925-2189
261		(주)강남이지경영아카데미	www.knez.co.kr	02-2088-3099
262		(주)IT뱅크멀티캠퍼스연지점	http://www.eduitbank.com	02-3672-6500
263		(재단법인)서울호서직업전문학교	http://www.hrdhoseo.com	02-3662-1850
264		(재)한성직업전문학교	nodong.hansung.or.kr	02-396-0171
265		(재)한국세무직업전문학교	www.taxtown.or.kr	02-566-9135
266		(재)한국데이터베이스진흥센터	www.dbguide.net	02-3708-5372
267		(재)한국IT직업전문학교	www.careerup.ac.kr	02-597-5731
268		(재)서울항공직업전문학교	www.kai.or.kr	02-927-0670
269		(재)서울직업전문학교	www.seojun.org	02-745-1472
270		(재)서울산업직업전문학교 (구. (재)서울아이티직업전문학교)	http://www.seoulit.or.kr	02-424-8141
271		(재)서강직업전문학교	http://www.sg.or.kr	02-2637-4979
272		(재)고려직업전문학교	www.koreait4u.co.kr	02-959-7777
273		(재)경일직업전문학교 강동분원	http://www.kiweb.or.kr	02-479-4050
274		(재)경영기술개발원	http://www.iedu.or.kr	02-857-6300
275		(사)여성자원급고 강서여성인력개발센터	hrb.or.kr	02-2692-4549
276		(사)KH정보교육원송파지원	www.iei.or.kr	02-418-9004



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
277		(사)KH정보교육원	www.iei.or.kr	02-2638-0101
278		(복)한국소아마비협회	www.jeongnip.or.kr	02-446-1237
279		(관인)푸른솔컴퓨터학원	http://www.pinesol.co.kr	02-447-1979
280		효성직업전문학교	www.hscampus.com	051-746-8767
281		효성정보직업전문학교	www.7001.co.kr	051-642-7001
282		해운대직업전문학교	http://www.okschool.or.kr	051-731-0111
283		해운대여성인력개발센터	www.puywca.or.kr	051-702-9196
284		해운대미용직업전문학교	www.hbs21.com	051-744-2077
285		한컴정보처리학원	http://www.hcedu.co.kr	051-702-0331
286		한솔직업전문학교	www.hansolhrd2.or.kr	051-818-9986
287		한국해양수산연수원	www.seaman.or.kr	051-620-5753
288		한국직업전문학교	www.hancock.or.kr	051-468-6820
289		한국전기학원		051-803-4500
290		한국실무전산학원 (구, Korea IT직업전문학교)	www.kor.co.kr	051-853-2112
291		한국문화센터수영학원	http://bdc.hanc.co.kr/home/index.html	051-756-1780
292		한국멀티컴퍼스학원 (구, 한국멀티컴퍼스직업전문학교)	www.kor.co.kr	051-853-6900
293		한국간호학원	www.mynursing.co.kr	051-242-8824
294		학장최첨단전산학원	www.iccd.co.kr	051-328-2426
295		쿡스요리학원		051-465-2000
296	부산	춘해간호조무학원	www.chunhae.co.kr	051-558-0127
297		춘경직업전문학교	www.5252000.co.kr	051-207-5513
298		지산간호보건학원	www.jsn.co.kr	051-863-0003
299		중앙일보아이티이케이(주)부산학원	http://www.busanitea.co.kr	051-958-1000
300		중앙일보ITEA컴퓨터학원	www.busanitea.co.kr	051-906-1000
301		제일간호학원	www.topnurse.co.kr	051-647-2555
302		일터실내건축직업전문학교		051-866-4933
303		이인자미용직업전문학교	www.lijschool.com	051-808-0807
304		이인자미용재교육학원		051-805-8029
305		유진직업전문학교	www.yougin.co.kr	051-808-0301
306		원정필푸드아카데미		051-557-1266
307		영도컴퓨터학원		051-412-9361
308		영남컴퓨터학원		051-721-8022
309		연산국제제과제빵학원	www.cakebread.co.kr	051-864-8333
310		어원직업전문학교	www.yeowon.or.kr	051-462-6727
311		아이티-넷컴퓨터학원		051-241-3090
312		씨티우먼뷰티아카데미학원	city-woman.co.kr	051-646-6069
313		심번관광직업전문학교	www.shimbun.co.kr	051-582-9788
314		신흥학원		051-292-7848

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
315		신한양직업전문학교	www,e-shy.net	051-865-6784
316		신동경요리학원	www,chef21@co.kr	051-293-7799
317		스툼아트스쿨학원	www,3dstorm.co.kr	051-621-0500
318		수영제과제빵직업전문학교	www,sybakery.co.kr	051-753-4949
319		수빈메이크업코디학원		010-6205-1572
320		세종컴퓨터학원	www,sjhw.com	051-582-7585
321		세종직업전문학교	http://sjhrd.com	051-861-8333
322		성심미용예술직업전문학교	seongsim.co.kr	051-804-3355
323		서울요리학원	www,newcooking.co.kr	051-304-9948
324		서면첨단지동차정비학원	www,smcd.co.kr	051-818-6693
325		서면미리벌 직업전문학교	www,mrbacademy.com	051-819-1119
326		새부산컴퓨터학원	www,saepusan.net	051-503-0022
327		새부산간호학원		051-264-0101
328		삼성중장비운전학원		051-557-6788
329		빠쉽패턴직업전문학교		051-208-9897
330		부원중장비학원	http://www,dhheavy.com/main.html	016-854-6534
331		부산포시드직업전문학교	www,fosid.co.kr	051-853-1555
332		부산커피교육센터	http://cafe.daum.net/kceps	010-731-1300
333		부산진여성인력개발센터	www,bswoman.or.kr	051-807-7944
334		부산제과기술학원	http://www,ibib.co.kr	051-803-3554
335		부산전기학원		051-803-0803
336		부산아이티윌정보처리학원	http://itwillbs.co.kr	051-803-0909
337		부산산업직업전문학교	www,win21c.net	051-502-4853
338		부산동래여성인력개발센터	www,womancenter.or.kr	051-503-7268
339		부산더조은컴퓨터학원	http://www,tjeoun.co.kr	051-817-1650
340		부산대학교평생교육원	http:www.pnucec.com	051-510-1234
341		부산나래디자인학원	www,naraedesign.co.kr	051-245-1650
342		부산기계학원		051-868-1211
343		부광회계전산실무학원	www,bukwangtax.co.kr	051-467-6660
344		부경직업전문학교	www,bukyung.or.kr	051-808-9007
345		보성정보처리학원		051-263-8653
346		미래컴퓨터학원	www,imrc21.com	051-305-7766
347		미래직업전문학교	miraeit.or.kr	051-463-0003
348		문화요리학원	www,munhwacook.com	051-804-1124
349		메인컴퓨터학원	www,maincom.co.kr	051-208-0170
350		맥산업디자인학원	www,mac-design.co.kr	051-514-1836
351		디지털정보처리컴퓨터학원	it1004.kr	051-521-1004
352		동의대학교평생교육원	http://edu.deu.ac.kr	051-890-2414
353		동아요리학원	www,cook3000.co.kr	051-818-3000
354		동아미용직업전문학교	www,dongabeauty.com	051-291-7405



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
355		동성직업전문학교 (구. 신세계직업전문학교)	www.9333400.or.kr	051-933-3400
356		동서조리학원	http://www.dscca.co.kr	051-516-4800
357		동부산대학평생교육원	lec.dpc.ac.kr	051-520-2521
358		동방뷰티아카데미학원	dbbeauty.co.kr	051-818-8380
359		동래직업전문학교	http://www.nowork.net	051-554-1111
360		동래음식나라조리학원	http://www.naracook.co.kr	051-553-4300
361		동래요리학원	www.dongraeyorli.com	051-552-7095
362		동래미리벌 직업전문학교	www.mrbacademy.com	051-554-8603
363		동경요리학원	www.fcccok.com	051-337-7073
364		덕천음식나라조리학원	www.cookjoa.co.kr	051-334-4488
365		디조은컴퓨터아트학원	http://www.tjeoun.co.kr	051-817-1651
366		대한정보통신학원		051-805-7878
367		대한IT전산회계학원 (구. 대한 직업전문학교)	www.dhps.co.kr	051-817-0202
368		대연요리전문학원	www.yescook.co.kr	051-628-6464
369		대연부경정보처리학원	http://www.jagyuk.com	051-622-7296
370		대산직업전문학교	http://daesanit.or.kr	051-867-0770
371		다인컴퓨터학원		051-265-8856
372		뉴월드직업전문학교	www.nwpos.or.kr	051-301-3507
373		뉴원광캐드산업디자인설계학원	www.cad365.com	051-313-7979
374		뉴금성직업전문학교	http://www.ngs.or.kr/	051-333-5055
375		노주영쓰지 직업전문학교	http://www.njy.co.kr/	051-811-2201
376		노라노디자인아카데미학원	norano.com	051-808-4500
377		노동부지정 선편 직업전문학교		051-731-6002
378		남천제일컴퓨터학원	http://namchun.kr	051-626-3300
379		남산컴퓨터학원		051-555-8875
380		금정직업전문학교	www.gj21.org	051-523-6661
381		금성기술전문학원	http://www.kstech.co.kr	051-806-2200
382		금방아한복전문학원		051-642-0071
383		금곡컴퓨터학원		051-335-9078
384		그린컴퓨터학원	www.greenart.co.kr	051-912-1000
385		그린컴퓨터아트학원	www.greenart.co.kr	051-912-1000
386		국제제과제빵직업전문학교	www.ekbi.co.kr	051-464-8333
387		국제요리직업전문학교	http://www.kukjeyori.com	051-553-1763
388		괴정컴퓨터 전산회계학원		051-292-3984
389		고려직업능력개발학원	www.busanhrd.co.kr	051-818-5112
390		고려고시학원	gosikorea.co.kr	051-818-8481
391		가야음식나라조리학원		051-897-5800
392		SN뷰티스파아카데미용학원		051-808-1493

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
393		PSB미용학원		051-808-4204
394		MBS모아직업전문학교	www.mbsschool.com	051-556-0007
395		KNT직업전문학교	www.knt21.org	051-867-4100
396		KHC 교육학원		051-817-8566
397		GIK보석전문학원	www.gik.or.kr	051-642-0014
398		FIC패션전문학원	www.fic-ac.co.kr	051-466-0043
399		(주)휴먼교육개발원 부산평생교육원		051-865-1600
400		(주)타임스미디어		051-818-0581
401		(주)빅토아카데미	www.mybigto.com	051-467-6788
402		(재)윤익인력개발원 부산직업전문학교	www.busanit.ac.kr	051-631-1175
403		(재)서부산직업전문학교	www.seobusan.or.kr	051-265-8242
404		(재)부산IT직업전문학교	www.busanit.ac.kr	051-753-5600
405		대구	(재)경일직업전문학교	www.kyungil.or.kr
406	(재)경일직업전문학교 부설 경일직업능력개발원		www.kivi.or.kr	053-746-4400
407	(재)대구직업전문학교		http://www.tg.or.kr	053-350-1000
408	(재)대구테크노파크부설 노동부지정인적자원개발센터		www.hmnetwork.or.kr	053-757-4151
409	(재)영남직업전문학교		www.youngnam.or.kr	053-622-8300
410	(주)서울빠리입체디자인교육원대구분원		www.daeguspa.com	053-425-5770
411	(주)서원평생교육원달서지점		www.newsewon.co.kr	053-525-6713
412	(주)세마그룹		www.cssir.co.kr	053-423-5118
413	(주)한솔직업전문학교		www.ijob.or.kr	053-965-2112
414	GIK 보석학원		gik.or.kr	053-427-0023
415	P&J 인재개발원			053-427-5959
416	i센스직업전문학교		www.isensefashion.co.kr	053-252-5246
417	(주)대한직업능력개발원		http://www.dhan.or.kr	053-311-1111
418	가람직업전문학교		www.garamcom.co.kr	053-426-2200
419	경북간호학원		053-323-4119	
420	경북대학교	oz.knu.ac.kr	053-950-6675	
421	경북산업직업전문학교	http://www.kb.or.kr	053-751-7755	
422	경상직업전문학교	www.ksschool.or.kr	053-625-6100	
423	계명간호학원	www.keimyeng.co.kr	053-653-2929	
424	계명대학교	edu@kmu.ac.kr	053-580-5573	
425	고려종합기술학원	www.82gaja.com	053-423-7002	
426	구일일컴퓨터학원		053-628-0911	
427	그린컴퓨터아트학원	www.greenart.co.kr	053-572-1005	



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
428		글로벌영남간호학원	www.edulpn.com/yn2	053-424-2800
429		금강산업직업전문학교	http://www.ggit.or.kr	053-522-0599
430		김정희플라워디자인학원	WWW.kjhflower.com	053-764-6615
431		꽃그린플라워디자인학원	www.florist.sc.kr	053-422-6642
432		남부요리학원	www.nambucook.com	053-742-5214
433		노동부지정 한국산업능력개발원	kiad21.or.kr	053-657-7755
434		뉴대진컴퓨터학원		053-637-6555
435		뉴미래회계컴퓨터학원	www.newmr.co.kr	053-652-1482
436		뉴솔빛컴퓨터학원		019-504-0602
437		대경직업능력개발원	www.dkjob.co.kr	053-961-1133
438		대경직업전문학교	www.hidk.net	053-354-6600
439		대경캐드그래픽컴퓨터학원	http://www.dg4321.com	053-525-4321
440		대구경북산업인력개발원	http://www.0101.or.kr	053-558-0101
441		대구귀금속직업전문학교	www.jewelry21.co.kr	053-252-5585
442		대구달서여성인력개발센터	www.dalseocenter.or.kr	053-285-1331
443		대구디지털디자인교육센터	http://www.3dec.or.kr	053-654-8883
444		대구여성인력개발센터	www.how-ywca.or.kr	053-472-2280
445		대구자동차정비학원	www.daeguac.com	053-525-2402
446		대구제과제빵기술학원	www.tgbakery.co.kr	053-426-2858
447		대성직업전문학교	http://www.hids.or.kr	053-652-2020
448		대아직업전문학교	http://www.davs.or.kr	053-961-3464
449		대우일렉서비스(주)대구아카데미	http://dwe-daegu.org	053-355-7744
450		대진컴퓨터학원		053-592-0231
451		대한전기기술교육원	www.daehan-e.co.kr	053-955-0177
452		대화직업전문학교	koreahair.co.kr	053-621-2900
453		더조은컴퓨터아트학원	www.tjoeun.co.kr	053-426-3036
454		더존세무회계실무학원	www.thezone4u.net	053-253-9771
455		더존컴퓨터학원		053-592-8866
456		더존회계정보처리학원	www.tgdz.co.kr	053-521-4520
457		동대구복음간호학원	www.bokumganho.com	053-952-1144
458		동산간호학원	www.dongsan21.co.kr	053-255-7776
459		동아요리학원	www.dongacook.co.kr	053-427-9092
460		따고집고 옷수선 전문기술학원		053-954-3626
461		로얄컴퓨터회계학원		053-626-7636
462		리드엠비컬리지 주식회사	www.leadcgdaegu.co.kr	053-252-1022
463		메가컴퓨터학원		053-794-9044
464		무궁화미용직업전문학교	www.koreahair.co.kr	053-629-2600
465		무궁화직업전문학교	www.koreahair.co.kr	053-255-5588
466		문화직업전문학교	www.mhjob.or.kr	053-522-0181

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
467		미래간호학원	www.miraenurse.com	053-321-1333
468		미래교육원	http://www.itcampus.or.kr	053-243-1001
469		미래로직업전문학교	www.miraero-dg.com	053-293-1500
470		미래제과제빵기술학원	www.mbaking.co.kr	016-727-1411
471		미래제과제빵학원	www.mbaking.com	053-256-7702
472		미래직업능력개발원	www.dsvi.or.kr	053-573-5959
473		미래회계학원	www.nmirae.com	053-424-0077
474		미래회계학원	www.nmirae2.kr	053-524-1600
475		베키아뷰티미용학원	bechia.co.kr	053-423-3472
476		보노제과제빵학원	www.ebono.kr	053-257-0095
477		복음간호학원		053-431-1004
478		삼성간호학원	samsungn.co.kr	053-257-3337
479		석세스이미지건설팅학원		053-422-7760
480		신경문화산업(주)		010-7154-9009
481		선일직업전문학교	http://www.sun-il.co.kr	053-585-9970
482		성서간호학원		053-294-2170
483		성서직업전문학교	http://ssit.kr	053-591-2550
484		세영소방학원	sobang24.com	053-745-0119
485		세잔캡디자인학원	http://www.capfashion.co.kr	053-424-0053
486		세종요리직업전문학교	www.sbscook.co.kr	053-427-4949
487		소라컴퓨터학원		053-587-3990
488		수빈아카데미미용학원		053-424-8866
489		수성간호학원	www.susunganhoo.com	053-742-8500
490		신라요리직업전문학교	http://www.sillacook.co.kr	053-422-5706
491		신명정보처리학원	www.algohaja.com	053-521-8004
492		엠투엠컴퓨터학원	www.m2mcomputer.com	053-242-3230
493		영남간호조무사양성학원	www.an1004.com	053-553-0306
494		영남기술교육원	www.yt.or.kr	053-427-3313
495		영남제과제빵아카데미학원	www.ynba.co.kr	053-257-7798
496		영남직업능력개발원	www.ynjob.or.kr	053-242-3311
497		영진전문대학	www.yjc.ac.kr	053-940-5126
498		영진직업전문학교	http://www.yjjob.or.kr	053-983-8877
499		예르제과제빵직업전문학교	http://www.yer.co.kr	053-791-2727
500		옥산의식요리직업전문학교		053-422-5259
501		우성증장비 직업전문학교	www.wsschool.or.kr	053-359-0005
502		원컴컴퓨터학원		053-628-4477
503		음식나라조리학원	www.starcook.co.kr	053-631-0005
504		이룸건축아카데미학원	www.irooma.kr	053-472-3500
505		자바보떼직업전문학교	jabaschool.com	053-253-3885



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
506		장문희패션학원	www.jmhschool.net	053-654-6690
507		제로테크		053-986-4872
508		제일간호조무사학원	www.jeilns.co.kr	053-571-6700
509		중앙미용직업전문학교	www.beautyac.co.kr	053-422-0331
510		중앙요리학원	www.jungangcook.co.kr	053-252-7783
511		중앙직업전문학교	www.jafashion.or.kr	053-421-3816
512		중앙회계학원		053-255-1774
513		크린아트직업기술학원	www.clean-art.co.kr	053-751-5130
514		탑컴퓨터학원	topcom.or.kr	053-522-7222
515		테라컴퓨터학원	무	053-794-5885
516		토티아카데미평생교육원		053-321-5002
517		파티마간호학원	http://www.fatima21.co.kr	053-476-0666
518		포디텍컴퓨터학원	www.ojoj.co.kr	053-424-7220
519		푸드스요리직업전문학교	foodex.ne.kr	053-953-9800
520		한국IT교육원	www.hkit.or.kr	053-952-0008
521		한국IT첨단기술교육개발원	http://www.proedu.co.kr	053-791-6662
522		한국디자인학원	www.hkds.co.kr	053-421-0555
523		한국디지털 직업전문학교	http://www.kcd.or.kr	053-951-9800
524		한국요리칼텔학원		053-956-5565
525		한국정보기술교육원	www.jnt.or.kr	053-552-7676
526		한국컴퓨터회계학원	www.koreacom02.co.kr	053-424-8565
527		한빛정보직업전문학교		053-635-1001
528		한성회계학원	www.hansungac.com	053-426-9900
529		한솔컴퓨터학원		053-616-7073
530		해인컴퓨터학원	www.haeincom.kr	053-324-4323
531		현대정보직업전문학교	www.infohd.or.kr	053-424-4455
532		현대회계학원	http://www.hdac.kr	053-257-7053
533		(재)건설기술교육원	www.kicte.or.kr	032-460-0213
534		(재)경인직업전문학교	www.kyungin.or.kr	032-421-6501
535		(재)글로벌에듀 경문직업전문학교	www.kit.re.kr	032-512-0808
536		(재)중앙직업전문학교	www.pbi.or.kr	032-456-8080
537		(재)한국공업직업전문학교	www.hkivs.or.kr	032-872-8402
538	(주)이룸리더십연구원 이룸리더십학원	www.irim.or.kr	032-504-0280	
539	인천 (주)인타아카데미 인타학원	http://www.intaacademy.co.kr	032-256-1001	
540	(주)한국외식조리전문학원		032-813-1500	
541	(주)한국외식조리직업전문학교	www.cik.co.kr	032-519-2500	
542	(주)홍익직업전문학교	www.ihdc.or.kr	032-515-2222	
543	간석제과제빵학원	www.gansukbake.co.kr	032-438-0045	
544	경인제과제빵학원	http://www.masterbaking.co.kr	032-432-4888	
545	구마직업전문학교	www.gooma.co.kr	032-506-8600	

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
546		국제요리카탈학원	www.kukjecook.co.kr	032-428-8447
547		대성직업전문학교	www.dsjob.or.kr	032-555-3335
548		대우일렉트로닉스직업전문학교	www.dwe.or.kr	032-556-3203
549		디조은컴퓨터아트학원	www.tjoen.co.kr	032-501-1376
550		돌고래컴퓨터아트학원	http://yhndc.com	032-505-1000
551		동경요리제과기술학원		032-545-5800
552		동경직업전문학교	www.dbas.or.kr	032-515-4000
553				
554		동방냉난방직업전문학교	www.dbedu.com	032-763-9371
555		동인천미용직업전문학교	www.incheonhair.com	032-762-7455
556		명진디지털직업전문학교	www.mjschool.com	032-882-3908
557		백운이용학원	인천백운이용학원	011-9010-9172
558		북인천직업전문학교	www.ptc.or.kr	032-554-3335
559		세가지동차증장비학원		032-883-2341
560		쌍용직업전문학교	http://www.sy1991.net	032-446-8607
561		연수요리제과제빵학원		032-818-1000
562		연희컴퓨터학원	http://yhndc.com/seogu/	032-562-4886
563		우리직업전문학교	sosabeauty.com	032-446-7333
564		유니포스정보기술교육원	uniforce.or.kr	032-277-9797
565		음식나라조리학원	www.음식나라조리학원.net	032-429-3100
566		음식나라조리학원		032-872-1900
567		인천대산전기소방학원	www.icdsan.com	032-507-8777
568		인천보석전문학원	www.gemschool.co.kr	032-522-6688
569		인천여성인력개발센터	http://www.ywcaici.com	032-469-1251
570		인천전기직업전문학교	www.icea.co.kr	032-875-5900
571		인천직업능력교육원	www.ici.or.kr	032-424-8585
572		인천직업전문학교	www.incheonschool.com	032-506-1900
573		인하항공직업전문학교	www.ihac.or.kr	032-555-2676
574		주안기술전문학원	www.juanac.co.kr	032-435-2321
575		주은세탁수선전문학원		032-862-0688
576		진성컴퓨터학원	http://www.jinsungcom.net	032-817-1355
577		컴세바컴퓨터학원	www.comseba.com	032-822-1500
578		파레스직업전문학교	www.palace.ac.kr	032-524-3636
579		한국가스안전직업전문학교	http://www.infotel.co.kr/hankookcad	032-887-8945
580		한국외식조리직업전문학교	www.cik.co.kr	032-875-1500
581		한국항만연수원인천연수원	www.kptii.or.kr	032-885-8011
582		한솔직업전문학교	www.hansolhrd.or.kr	032-544-2244
583		현대CAD디자인직업전문학교	www.web1978.or.kr	032-885-9950
584		현대건축인테리어직업전문학교	www.web1978.co.kr	032-887-9950
585		홍익자동차직업전문학교	www.hongikcar.co.kr	032-761-0069



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
586	광주	(재)건설기술호남교육원	www.hicte.or.kr	062-513-0116
587		(재)대성직업전문학교	www.daesung.or.kr	062-513-5000
588		(재)상무대학직업전문학교	http://sangmoo.or.kr	062-606-7000
589		(재)서암직업전문학교	http://seoam.or.kr	062-526-9100
590		(재)연세직업전문학교	http://www.yonseipro.or.kr	062-264-4300
591		(재)호남직업전문학교	www.honam.or.kr	062-605-8080
592		(주)에일인재교육(에일평생교육원)		062-523-1199
593		(주)중앙평생교육원	www.jungangedu.com	062-526-0715
594		(주)지에이치비		062-366-8918
595		(주)빛고을능력개발원	www.kjhrd.com	062-962-1991
596		21세기전산세무회계학원	http://cafe.daum.net/21ac	062-224-8114
597		JS취진요리학원		062-367-0222
598		가람I&I전산정보처리학원	http://www.garam-ini.co.kr	062-523-0830
599		강남직업전문학교	http://www.gnfa.co.kr	062-515-7777
600		건설전기기기기술학원		062-374-2404
601		광산 음식나라 조리학원	cooking4u.co.kr	062-953-8866
602		광산미용학원		062-945-0033
603		광주.전남 요양보호사 교육원		062-222-0102
604		광주간호학원	www.062ganho.com	062-222-5353
605		광주간호학원 요양보호사교육원	062ganho.com	062-362-8686
606		광주건축토목기술학원	www.kj21.co.kr	062-512-5400
607		광주고시학원	landkor.com	062-227-8003
608		광주고시학원(광산)		062-971-0002
609	광주김지현요리학원	www.kjmcooking.co.kr	062-512-8001	
610	광주디자인직업전문학교	kjfashion.co.kr	062-676-5400	
611	광주북구여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	010-8000-1563	
612	광주뷰티아카데미학원		062-223-8908	
613	광주서강컴퓨터학원	http://cafe.daum.net/kjsgcom	062-514-5544	
614	광주여성인력개발센터		062-511-0001	
615	광주여자대학교	http://itedu.kwu.ac.kr/	062-514-0064	
616	광주전산회계학원		062-672-9555	
617	광주제일직업전문학교		062-226-1652	
618	광주중앙컴퓨터학원		062-268-5559	
619	광주직업전문학교	http://www.cocoschool.co.kr	062-523-9001	
620	광컴직업전문학교	http://www.gwangcom.co.kr	062-529-3000	
621	국제전산세무회계학원		062-266-6063	
622	국제정보처리학원	http://www.kjca.co.kr	062-266-6617	
623	국제직업전문학교	http://www.kjca.co.kr	062-223-6123	

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
624		굿아이컴퓨터학원		062-515-3477
625		금성미용직업전문학교	www.ksbeauty.com	062-223-4022
626		나라정보처리학원		062-652-3232
627		노덕희전통한복학원	www.hanbokstudy.com	062-363-0306
628		뉴아카데미간호학원		062-262-3393
629		대광직업전문학교	www.dkpro.or.kr	062-234-5060
630		대한적십자사 광주전남지사	http://redcross.or.kr	062-523-0545
631		대화직업전문학교	http://dhcg.co.kr	062-369-0006
632		대화컴퓨터학원	dhcg.co.kr	062-369-0106
633		덕성기술학원		062-225-3253
634		덕성컴퓨터학원		062-225-3253
635		동아간호학원	www.6765004.co.kr	062-676-5004
636		동아간호학원		062-233-5004
637		동아직업전문학교	www.dongasc.co.kr	062-368-2255
638		두암컴퓨터학원		062-267-8272
639		라인컴퓨터		062-267-4143
640		메디칼간호학원	http://www.kj-ganho.com	062-223-6622
641		미래 서비스 교육 학원	www.mirecs.co.kr	062-524-3351
642		미래미용직업전문학교		062-956-6666
643		밀라노직업전문학교	www.milanos.net	062-363-7999
644		박현미용학원	http://www.hairstudy.net	062-233-1377
645		부모사랑요양보호사교육원	bumolove.com	062-366-7081
646		북광주한국문화센터공예학원	www.kjccc.com	062-523-7177
647		빛고을제과기술학원	sunbaking.co.kr	062-364-6007
648		삼육요양보호사교육원		062-653-9260
649		상일컴퓨터학원		062-383-7282
650		생활요리학원	http://www.cyworld.com/livingcook	062-529-5253
651		서광주한국문화센터공예학원	www.s-hanc.com	062-375-7178
652		세종컴퓨터전산학원		062-675-5922
653		수정디자인학원		062-525-4200
654		신세기가스기술학원	cafe.daum.net/gasschool	062-368-0386
655		신한국건축토목학원	nkorea100.co.kr	062-528-4385
656		신한국컴퓨터학원		062-972-9801
657		씨엔피패션학원		062-232-7895
658		아카데미간호학원(뉴참살이요양보호사교육원)-광산		062-971-3302
659		아카데미간호학원(참살이요양보호사교육원)-북구		062-529-3393
660		엔젤간호학원		062-233-0007
661		엔젤요양보호사교육원		062-233-0007
662		염주컴퓨터학원		062-369-3939



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
663		영진정보처리학원		019-621-2514
664		우리정보통신학원		062-266-6065
665		유노아카데미	www.junoschool.com	062-616-6000
666		음식나라조리학원(서구)		062-369-6655
667		이현경 간호학원	lhkok.co.kr	062-531-1004
668		이현경간호학원		062-383-5007
669		인컴스경영회계학원		062-945-9119
670		일류정보처리학원	www.icckk.com	062-383-6200
671		전남간호학원	www.nurseac.co.kr	062-222-2757
672		전남전산정보처리학원		062-433-4333
673		제일전기학원	www.elecschool.co.kr	062-523-2828
674		조선대학교	http://www.chosun.ac.kr/~z5014/v2/	062-230-7700
675		조선이공대학 평생교육원		062-230-8122
676		조이컴정보처리학원	www.kjjoy.com	062-381-8080
677		중앙IT직업전문학교	www.jungjun.co.kr	062-223-0050
678		중앙미용직업전문학교	www.kjoongang.co.kr	062-225-9888
679		중앙컴퓨터학원		062-372-3326
680		중원직업전문학교(주)	http://www.ijungwon.or.kr	062-946-3200
681		첨단메디컬간호학원		062-971-8070
682		큰뜻컴퓨터학원		062-572-0123
683		대봉컴퓨터학원	www.tbc21.com	062-524-5686
684		파리미용학원	없음	062-676-7782
685		포디전산기술학원	http://www.fodi4u.co.kr	062-234-1020
686		풍암넷피아정보처리학원	www.netpia21c.co.kr	062-681-7765
687		하나정보처리학원	www.hanago.co.kr	062-572-5400
688		환경능력개발원	www.hankilcom.co.kr	062-522-9119
689		한국문화센터타공예학원	www.gj-hanc.co.kr	062-227-7179
690		한국예술종합평생교육원	www.kbda.or.kr	062-223-0444
691		한국전기기술학원	www.kebi.co.kr	062-224-7665
692		한국정보보호인식(주)씨엔에스인터넷학원	www.securitya.kr	062-521-2496
693		한국컴퓨터속기학원	광주속기.com	062-234-2533
694		한국컴퓨터학원		062-676-6788
695		한국평생교육원	531	062-531-0117
696		한빛요리학원		062-269-0601
697		한솔컴퓨터학원		062-676-8868
698		한울직업전문학교	www.comhanul.com	062-362-7797
699		해피웨이간호학원		062-959-9012
700		현대미용직업전문학교	http://www.hyunhair.co.kr	062-529-0011
701		현대직업전문학교	http://www.hdac.co.kr	062-224-4560
702		현주요리학원		062-946-8866

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
703		호남간호학원	www.hnnr.co.kr	062-954-7733
704		호남대학교 평생교육원	http://lifelong.honam.ac.kr/	062-370-8211
705		호남계과전문학원		062-233-0252
706		희망타일도배학원		062-262-2347
707		(재)대덕인재개발원	www.ddit.or.kr	042-222-8202
708		KTC대덕1평생교육원	inck1234@hanmail.net	042-634-4296
709		KTC대덕2평생교육원		016-404-9342
710		MNM멀티미디어학원	www.mnm2000.co.kr	042-254-7440
711		고려기술교육학원		042-631-3131
712		뉴컴퓨터학원	http://blog.naver.com/aks1052?Redirect=Log&logNo=1	042-585-1701
713		닉스뷰티아카데미	www.nyxme.com	010-3471-2589
714		다산전기학원		042-383-8288
715		대신정보통신직업전문학교	songkwanho.co.kr	042-242-7676
716		대우 직업전문학교	www.tjdaewoo.co.kr	042-222-2402
717		대전 IT직업전문학교	www.tjit.or.kr	042-221-5008
718		대전미용직업전문학교	www.djbeauty.co.kr	042-253-5580
719		대전서비스교육학원		042-535-3115
720		대전성광직업전문학교	http://www.sungkwangit.or.kr	042-253-2929
721		대전여성인력개발센터	www.djjob.or.kr	042-534-4340
722		대전왕준런요리학원	www.kingcook.co.kr	042-257-3995
723	대전	대전컴퓨터학원	www.djcom.net	042-256-8272
724		대전통나무건축학원	woodschoo.or.kr	042-543-0666
725		대전홍명직업전문학원		010-5897-4050
726		대한기술교육학원	www.daehanschool.com	042-226-8801
727		더네일스토리뷰티미용학원		042-482-7662
728		더퀸뷰티아카데미학원		042-253-4179
729		둔산요리학원	www.doonsancook.co.kr	0422-488-2261
730		문화요리제과직업전문학교	www.tbat.co.kr	042-472-0066
731		미즈간호피부미용학원	www.plusyou.kr	042-489-0435
732		미즈뷰티미용학원		042-257-2095
733		미즈뷰티아카데미미용학원		042-586-2033
734		베이직패션아카데미학원	http://fashionweb.wo.ro	042-223-5280
735		비전직업전문학교	http://www.tjvision.net	042-252-5963
736		삼성간호조무사학원		042-251-9952
737		새서울미용 직업전문학교		042-257-2523
738		성심당제과학원	www.ssd.pe.kr	011-9428-4224
739		세잔IT직업전문학교	www.djcezanne.co.kr	042-252-1153
740		신구미정보처리학원		010-2229-6200



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
741		아이티스쿨정보기술교육원	http://www.itschool.or.kr	042-525-2666
742		열린컴퓨터학원		042-636-3835
743		완성직업전문학교	www.wansung.kr	042-254-0532
744		우송대학교	www.woosongit.com	042-630-9810
745		이미란플로리스트학원	www.miranflower.co.kr	042-256-6600
746		제일도배기술학원	도배학원.kr	042-253-4475
747		중앙능력개발원	www.djit21.co.kr	042-254-2462
748		중앙직업전문학교	www.jav.or.kr	042-285-8855
749		중앙환경직업전문학교		042-221-0267
750		충희직업전문학교	http://chunghee.com	042-931-7400
751		하우디자인캐드학원	http://www.howcad.com	042-477-1800
752		한국도배직업전문학교	www.hkdobae.com	042-673-8130
753		한국디자인전문학원	http://www.krdesign.or.kr	042-223-2030
754		한국미용직업전문학원	www.koreabeauty.co.kr	042-535-7707
755		한남대학교	www.hannam.ac.kr	042-629-7760
756		한도직업전문학교	http://www.hando.or.kr	042-222-5959
757		한발정보처리학원		042-824-9105
758		현대건설고시학원	edubest.net	042-254-2535
759		홍명요리학원	www.cooku.com	042-226-5252
760		히스코인재개발교육학원	www.hisco15.com	042-222-0515
761	울산	MIT멀티캠퍼스직업전문학교	www.miti.co.kr	052-293-9933
762		경남용접기술학원(안성훈)		052-266-9479
763		글로벌간호학원부설요양보호사교육원	///globalnurse.co.kr	052-261-9978
764		뉴고려컴퓨터학원	http://newkoreacom.co.kr	052-267-2674
765		미포복지회관 현대요리학원		052-234-5577
766		미포복지회관 현대컴퓨터학원		052-234-5577
767		보경직업전문학교	www.bkcook.com	052-265-7830
768		삼성배관용접기술학원		052-265-2420
769		선경패션전문학원		052-287-5325
770		세계로간호학원		052-233-0108
771		세종문화직업전문학교	www.sejongva.or.kr	052-258-1155
772		언양요리전문학원		052-262-3358
773		엘리트정보처리세무회계학원	www.e-elite.co.kr	052-243-1241
774		영남기술교육원	www.yt.or.kr	052-265-3317
775		울산KH정보교육원	www.ulsanit.com	052-257-7600
776		울산SP직업전문학교	http://www.ulsansp.net	052-232-2900
777		울산도배기술학원	www.ulsandobae학원.kr	052-269-7676
778		울산미용직업전문학교	www.usbc.or.kr	052-296-5115
779		울산배관용접기술학원		052-246-9490

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
780		울산여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	052-227-1130
781		울산위험물전문학원	www.antidanger.co.kr	052-274-9337
782		울산전자직업전문학교	www.ulsanelec.com	052-292-2992
783		울산정보교육원	http://usit.co.kr	052-277-8100
784		울산제일간호학원	울산제일간호학원.kr	052-260-3939
785		울산중구간호학원		052-294-4343
786		울산직업능력개발원	www.yj-ac.com	052-261-3322
787		울산직업전문학교		052-260-0043
788		울산한국문화센터공예학원	http://www.ushanc.com	052-276-0040
789		한빛요리전문학원		052-233-5360
790		해동전기학원		052-274-2882
791		현대 WPS 직업전문학교	www.hdwps.com	052-285-2768
792		현대용접직업전문학교	http://www.hdwelding.or.kr	052-272-0106
793		현대제과제빵요리전문학원	없음	052-260-0339
794		형설직업전문학교	www.hyungs.or.kr	052-227-4000
795		(관인)신명디자인컴퓨터학원	www.smhrd.kr	02-2613-8190
796		(사립)예술인미용학원		031-256-2931
797		(재)BBS부천미용예술직업전문학교	www.bbskorea.co.kr	032-657-0096
798		(재)열린직업전문학교	www.opst.or.kr	031-319-2222
799		(재)중앙노동경제연구원 중앙정보직업전문학교		031-225-5841
800		(재)중앙노동경제연구원 중앙직업전문학교	www.chungang.or.kr	031-332-5840
801		(재)중앙전산직업전문학교	http://www.jok.or.kr	031-758-6114
802		(재)중앙전산직업전문학교	http://www.eok.or.kr	031-247-2355
803		(재)한국호텔관광직업전문학교	www.kht.or.kr	031-410-0888
804		(재단법인)경기중소기업종합지원센터	www.intoin.or.kr	031-259-6064
805		(주)명성산업교육원 경기직업전문학교	www.k-job.or.kr	031-655-9907
806	경기	(주)안양직업전문학교	www.anyang.or.kr	031-383-8224
807		(주)엠아이티 능력개발원	www.m-it.or.kr	031-224-3636
808		(주)예일직업전문학교	www.yeil.or.kr	031-485-8500
809		(주)울림산업교육원 경기산업직업전문학교	http://www.hrd1.net	031-244-9000
810		(주)중앙아이티직업전문학교	http://www.jacom.or.kr	031-502-2631
811		(주)코리아에듀케이션 한국직업전문학교		032-655-3335
812		(주)텔스크	www.telsk.co.kr	02-6400-8424
813		(주)하이미디어컴퓨터학원	www.himedia.co.kr	031-405-1255
814		(주)한국HRDM개발원	www.khrdm.or.kr	031-878-0075
815		(주)화성직업전문학교	http://www.hst.or.kr	031-234-5588
816		(주)휴먼에듀케이션안산캠퍼스	http://www.humancomi.co.kr	031-485-7733
817		(학교법인)동남학원(동남보건대학)	http://c-edu.dongnam.ac.kr/	031-249-6390



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
818		12535 미용학원		031-311-1515
819		BM미용학원		017-744-7199
820		GnG과주직업전문학교	http://www.ggpj.or.kr	031-957-8611
821		SK직업전문학교	www.skhrd.or.kr	031-758-4500
822		(주)휴먼에듀케이션 휴먼컴퓨터아트학원	www.humancomi.co.kr	031-251-3688
823		(주)휴먼에듀케이션수원캠퍼스 수원 휴먼컴퓨터아트학원	www.humancomi.co.kr	031-251-3684
824		강림직업전문학교	http://www.klit.or.kr	031-652-0666
825		경기미래직업전문학교	www.mirae1004.com	031-942-4641
826		경기미용기술학원		031-652-2342
827		경기제과조리직업전문학교	www.gcb.or.kr	031-278-0146
828		경기중앙간호학원 요양보호사 교육센터	www.eganho.com	031-847-4343
829		경기직업전문학교	www.suwoncarschool.co.kr	031-234-4444
830		고려IT직업전문학교	www.krit.or.kr	031-212-2122
831		고양여성인력개발센터	www.kycenter.or.kr	031-912-8555
832		고양직업전문학교	www.goyang.or.kr	031-967-0001
833		공간디자인학원	www.2000sd.co.kr	031-636-1117
834		광명간호학원	www.gmganho.co.kr	02-2619-1322
835		광명요리학원	www.shincooking.co.kr	02-2060-5222
836		광주그린중장비학원		031-766-1066
837		광주디자인컴퓨터학원	http://www.maxcad.co.kr	031-767-3030
838		구리호텔요리직업전문학교	kuricook.co.kr	031-552-3300
839		국제직업전문학교	www.kjhrd.or.kr	031-245-5233
840		국제직업전문학교	http://www.koogie.or.kr	032-226-8000
841		그린직업전문학교	http://www.green0066.co.kr	031-754-9066
842		그린컴퓨터아트학원		031-243-2111
843		김정안한복,양재학원		032-666-8941
844		나래컴퓨터전산회계학원	http://www.naraecom.com	031-465-7400
845		노동부지정 김포IT직업전문학교	www.kimpoit.com	031-981-7381
846		노동부지정 김포직업전문학교	www.gimpocar.co.kr	031-984-9923
847		노동부지정 명화직업전문학교	http://www.mhhair.com	031-966-6654
848		노동부지정 예일IT직업전문학교	www.yeilit.kr	031-985-4100
849		노동부지정KIT능력개발원	www.kitedu.or.kr	031-898-6336
850		노동부지정 성남직업전문학교	http://www.snjob.co.kr	031-751-7887
851		뉴한샘컴퓨터학원	http://hscom.hompy.com	031-721-7701
852		대명직업전문학교	www.daemyung.or.kr	031-441-3500
853		대성전기학원		031-414-8847
854		대성정보처리전산세무회계학원	www.infotax.co.kr	031-895-5580
855		대우일렉서비스아카데미	www.dwe-seoul.com	031-722-1479
856		대원캐드캠디자인학원	http://www.dwcaecam.co.kr	031-251-4512

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
857		대진대학교	www.daejin.ac.kr	031-539-2900
858		디조은컴퓨터아트학원	www.tjoeun.co.kr	031-253-5225
859		디조은컴퓨터아트학원	http://ay.tjoeun.co.kr	031-463-5801
860		디조은컴퓨터아트학원	www.tjoeun.co.kr	031-846-5888
861		덕성직업전문학교	www.tax123.or.kr	031-748-7882
862		동서전산세무회계학원	dongseocom.co.kr	031-244-1880
863		동성직업전문학교	http://www.dsung.or.kr	031-235-0496
864		동양직업전문학교	www.dyjob.or.kr	031-222-5557
865		드림월드컴퓨터학원	www.moldacademy.co.kr	031-397-4474
866		디지털서울문화예술대학교		017-250-3280
867		르보아	www.foodacademy.net	031-705-5202
868		리스미용직업전문학교	www.leesacad.com	031-401-6001
869		모바일랩정보교육원	www.itkorea.or.kr	031-441-8100
870		미가형제직업전문학교	www.beautyedu.net	031-755-4646
871		벽제중앙컴퓨터학원	ejoongang.com.ne.kr	031-962-3841
872		복지미용학원		031-314-6883
873		부천병원코디네이터학원		032-667-6494
874		부천여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	032-326-3004
875		부천요리직업전문학교	bucheoncook.com	032-611-1100
876		부천중앙건축설계학원	www.k100.co.kr	032-653-3435
877		부천직업전문학교	www.automost.com	032-664-6688
878		분당E-TANK 직업전문학교	www.bdetank.com	031-718-5000
879		분당요리제과제빵학원	cook5700.co.kr	031-707-5700
880		분당제과조리학원	www.cookncookie.co.kr	031-716-9520
881		비전전산세무회계학원	www.vs21c.com	031-821-0085
882		비트직업전문학교	www.bitit.or.kr	031-298-6868
883		산본간호조무사학원	www.sbnurse.co.kr	031-394-9977
884		상록전산세무학원	www.srtax.co.kr	011-894-5676
885		상아탑컴퓨터학원	http://www.2000top.co.kr	031-634-2374
886		새길직업전문학교	http://www.hrds.or.kr/index1.asp	032-657-4046
887		성남고려간호조무사학원	www.allnurse.co.kr	031-733-9700
888		성남미용학원		010-3705-4645
889		성남여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	031-718-6696
890		성남현대조리학원	cook5700.co.kr	031-754-4849
891		성모간호학원	www.2000sm.co.kr	031-635-6366
892		세계컴퓨터회계학원	www.snct.co.kr	031-721-0026
893		셀파컴퓨터부기학원	http://www.selpain.com	031-748-1425
894		소사직업전문학교		032-351-7770
895		솔루션공과전자학원	www.solutionbank.co.kr	032-664-3230



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
896		수아트직업전문학교	www.suart.kr	031-753-4477
897		수원디자인학원	www.swda.co.kr	031-244-6886
898		수원여성인력개발센터		031-206-1919
899		수원여자대학	www.swc.ac.kr	031-290-8906
900		수원의식관광직업전문학교		031-238-3939
901		수원직업전문학교	www.hrd1.net	031-221-0000
902		시흥여성인력개발센터	www.shwomen.or.kr	031-313-0473,
903		신갈삼성간호학원	신갈삼성간호학원카페	031-281-0288
904		신일컴퓨터전산세무회계학원	http://www.sinil.nayana.kr/	031-865-6421
905		신진전산세무회계학원	www.sntax.co.kr	031-247-4550
906		아주직업전문학교	www.ajou.or.kr	031-456-8886
907		안산미용직업전문학교	http://www.nhrd.or.kr	031-482-1321
908		안산여성인력개발센터	http://www.ansanwomen.or.kr	031-439-2060
909		안산요리직업전문학교		031-413-1897
910		안산중앙간호학원		031-487-8200
911		안산직업전문학교		031-401-3399
912		안산탑전기학원	www.elec.ne.kr	031-411-4431
913		안양YWCA여성인력개발센터	anyangcenter.or.kr	031-453-4360
914		안양간호조무사학원	ayna.co.kr	031-385-3399
915		안양미용직업전문학교	www.beautyacademy.or.kr	031-448-9013
916		안양삼성컴퓨터학원	http://www.asci.co.kr	031-444-8413
917		안양전기학원	www.elec.ne.kr	031-442-4245
918		안양패션디자인학원	www.ayfd.co.kr	031-449-7601
919		양지요리제과제빵학원	www.YangjiCook.com	010-6260-0561
920		여주간호학원	www.2000sm.co.kr	031-881-0122
921		연세직업전문학교	www.yonsai.or.kr	031-256-2662
922		예인디지털직업전문학교	http://www.ydd.or.kr	031-754-2922
923		용인씨앤씨컴퓨터학원		031-261-5665
924		용인요리학원	미개설	031-338-5266
925		용인푸드직업전문학교	www.yorincake.com	031-897-1138
926		웅지컴퓨터전산회계학원	http://www.woongicom.net	031-984-2918
927		월드호텔요리제과제빵학원	없음	031-216-7247
928		은진요리학원	ejcook.co.kr	031-292-9340
929		음식나라조리학원	www.hjcook.com	031-971-0039
930		의정부한국조리학원	cook1010@hanmail.net	031-847-0665
931		이레이어시스템 (eLayerSystem)	elayer.kr	031-273-8096
932		이천직업전문학교	ichon_cook.com	031-635-7225
933		일산제과제빵학원		031-921-9400
934		일산중앙요리 전문교육원	www.cookingac.co.kr	031-925-3939

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
935		장안대학산학협력단		031-299-3331
936		전통요리학원	http://www.jtcook.co.kr/	031-258-2141
937		정삼컴퓨터전산회계학원	www.jungsang.co.kr	032-612-4004
938		주석회계컴퓨터학원	www.erp7000.co.kr	032-351-1125
939		중소기업인재개발원	www.sama.or.kr	031-211-6711
940		중앙IT직업전문학교 (별관)		031-484-0011
941		중앙간호학원	http://janurse.co.kr	031-372-9004
942		중앙정보처리학원	http://ejoongang.com.ne.kr	031-941-3265
943		중앙조리조주학원	anyangcook.co.kr	031-466-4600
944		창조미용학원		031-317-7755
945		탑디자인컴퓨터학원		031-554-1005
946		탑직업전문학교	www.top01.co.kr	031-945-4345
947		평택간호학원		031-654-5700
948		평택직업전문학교	www.4u.or.kr	031-655-2229
949		푸드아카데미직업전문학교	www.foodacademy.net	031-753-0136
950		하남직업전문학교	http://www.0317913544.kt.io	031-796-7088
951		한국기술사관 직업전문학교	www.dreamworld.ne.kr	031-397-3100
952		한국문화센터		031-677-3110
953		한국방송통신대학교 경기지역대학		031-296-0072
954		한국외식조리직업전문학교	http://www.cik.co.kr/	032-614-1500
955		한국인재개발원	www.kmics.com	031-243-9232
956		한국자동차정비학원	www.car99.co.kr	031-402-4114
957		한국정보화기술원	www.korit.or.kr	032-233-6000
958		한국조리학원		031-843-0660
959		한국직업전문학교	www.yorischool.co.kr	031-233-1906
960		한국학원	www.kcarschool.com	031-848-8433
961		한누리간호학원 (한누리요양보호사교육원)	hannurse.co.kr	031-742-7900
962		한미IT정보처리학원	hanmitok.net	031-985-4051
963		한선생직업전문학교	www.han5200.co.kr	031-255-8586
964		한솔요리학원	hscook.co.kr	031-255-0057
965		한양기술직업전문학교		031-551-2020
966		한양인재개발학원	www.ithy.com	031-919-0466
967		한양직업전문학교	okedu.or.kr	031-611-0872
968		한주학원	www.hanjooocook.co.kr	032-322-5250
969		해울뷰티아카데미미용학원		031-714-0330
970		현대자동차직업전문학교	www.suwonmotor.com	031-294-5511
971		현대중장비운전학원		031-238-2443
972		현대호텔관광직업전문학교	www.hdkorea.or.kr	031-396-2257
973		홍시디자인학원	http://www.hongsidesign.com/	031-509-5077



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
974		홍시디자인학원	hongsidesign.com	032-653-3566
975		휴먼컴퓨터아트학원	sunnam_humancomi.co.kr	031-751-3688
976	강원	MBC아카데미뷰티학원		033-242-6300
977		강릉미용디자인직업전문학교		033-648-5656
978		강릉요리학원		033-643-9431
979		강원전산직업전문학교	kang.com.or.kr	033-645-5780
980		강원직업전문학교		033-748-5800
981		고려직업전문학교	www.krjs.or.kr	033-261-9251
982		남승화직업전문학교	www.nsh.co.kr	033-763-5959
983		동방디자인직업전문학교	http://www.db-design.co.kr	033-647-2607
984		동양요리학원	www.chocook.co.kr	033-732-7450
985		동해메디칼간호학원		033-535-0053
986		동해요리학원		033-533-3026
987		맥디자인학원		033-532-5802
988		배화직업전문학교	www.baehwa.or.kr	033-242-3331
989		송용석컴퓨터학원		033-761-6543
990		씨엔에스(CnS)패션 디자인학원	의상디자인학원.kr	033-766-7622
991		원주미용기술학원		033-742-9508
992		원주제일중장비자동차 정비학원		033-744-6677
993		유나경미용직업전문학원		033-241-1357
994	중앙정보처리학원	http://www.e-joongang.co.kr	033-433-1926	
995	춘천여성인력개발센터	www.ccwomen.or.kr	033-243-6474	
996	현대컴퓨터학원		033-553-5404	
997	현재정보처리학원	http://cafe.naver.com/hjnow	033-764-7920	
998	홍천간호학원		033-435-9754	
999	충북	(재)충부직업전문학교		043-225-3100
1000		강선생회계컴퓨터학원	http://cafe.daum.net/ktacademy	043-271-0380
1001		경희직업전문학교	khschool.co.kr	043-847-2722
1002		광운컴퓨터학원		043-222-1327
1003		굿모닝뷰티아카데미학원	5c5@co.kr	043-256-4287
1004		대원전기교육원	http://www.daewonedu.co.kr	043-836-4664
1005		동아회계학원	www.catax.co.kr	043-263-0442
1006		미즈간호학원		043-224-0301
1007		신디자인학원		043-221-7166
1008		세림전기소방학원	sl.or.kr	043-274-1119
1009		세명요리제과제빵학원		043-652-3191
1010		신기술직업전문학교	www.cjnewtech.com	043-267-3317
1011		신세계컴퓨터학원		043-848-9309

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처	
1012	충청	신전산회계학원		043-854-8540	
1013		애플컴퓨터디자인학원		043-843-3344	
1014		에일능력개발원	www.chch.or.kr	043-225-5151	
1015		용선생 컴퓨터 학원	http://www.yesdragon.com	043-857-8558	
1016		용암현성컴퓨터학원		043-287-7206	
1017		이새컴퓨터학원	http://www.isae.net	043-237-2412	
1018		이지디자인학원	www.ezdesign.info	043-272-3550	
1019		재경평생교육원	www.jklac.kr	010-3015-7325	
1020		재단법인 대한산업인력개발원	www.kscnet.or.kr	043-263-3208	
1021		정인학원		043-642-0279	
1022		정진컴퓨터학원		043-263-9797	
1023		주성대학		043-210-8498	
1024		중원능력개발학원		043-851-5114	
1025		청주공예패션디자인학원		043-266-6033	
1026		청주요리직업전문학교		043-239-0001	
1027		청주제일간호학원	www.anjeil.com	043-222-0550	
1028		충주중장비 직업전문학교		043-845-8900	
1029		충주직업전문학교	www.cjhrd.co.kr	043-846-6114	
1030		충주컴퓨터학원		043-857-2005	
1031		탑디자인학원	top4u.or.kr	043-277-1700	
1032		한국산업연수원 청주능력개발원	www.cjhrd.com	043-221-0001	
1033		한국소방학원		043-275-9461	
1034		한국전산직업전문학교	www.cjkit.or.kr	043-222-6776	
1035		한양세무직업전문학교	www.cjhanyang.co.kr	043-224-0991	
1036		한양정보처리학원	http://smclick.co.kr	042-252-2711	
1037		현대미용학원	http://www.hdlbeauty.kr	043-854-0001	
1038		현대제과제빵기술학원		010-5877-4184	
1039		홍선생회계정보처리학원	http://www.hongac.com	043-258-8060	
1040		(재)덕우직업전문학교	http://www.dugwoo.or.kr	041-542-8700	
1041		(주)천안경영아카데미	www.taxacad.com	041-553-2345	
1042		(주)해인산업교육원 충남직업전문학교	www.myschool.or.kr	041-592-2100	
1043		CM세무직업전문학교	www.cm5555.com	041-562-5555	
1044		e-컴퓨터학원		011-9924-8051	
1045		충남	광천전산정보처리학원		041-641-0375
1046		논산여성인력개발센터	vocation.or.kr	041-736-6244	
1047		당진제과제빵전문학원	loottis@daum.net	041-355-3912	
1048		대학세무회계 평생교육원		010-4436-3040	
1049		동양CAD디자인전문학원	www.dycad.co.kr	041-555-7695	
1050		드림IT직업전문학교		041-622-1551	



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1051	전북	백제요리학원		041-837-7778
1052		벨엘정보처리학원	http://bdcom.com.ne.kr	041-355-7710
1053		서천요리아카데미학원		010-4412-4880
1054		신문대학교		041-530-2052
1055		세일직업전문학교	http://seiledu.or.kr	041-523-7611
1056		세종중장비학원		041-868-6856
1057		아산직업전문학교	www.ahsan.or.kr	041-544-8250
1058		아이콘컴퓨터학원		041-858-7077
1059		예산간호조무사양성학원	ganho1004.co.kr	041-335-5112
1060		예산요리학원		041-331-5255
1061		웅진요리직업전문학교		041-856-8204
1062		월드직업능력개발원	http://www.whrd.co.kr	041-664-4107
1063		음식나라조리제과제빵학원	http://jorinara.co.kr/	041-554-5600
1064		임마누엘패션디자인학원		041-856-6627
1065		천안여성인력개발센터	chwoman.or.kr	041-576-3060
1066		천안중앙직업전문학교	www.jbeauty.or.kr	041-565-3770
1067		천안직업전문학교	cait.kr	041-555-9200
1068		충남간호조무사양성학원	ganho1004.co.kr	041-563-4466
1069		충남정보처리학원	chungcom.com	041-632-4528
1070		한길정보직업전문학교	www.hangilinfo.com	041-566-4600
1071		현대전기학원	없음	041-936-1419
1072		호서직업전문학교	hoseojob.or.kr	041-523-2080
1073		홍성미용전문학원		041-631-8890
1074		홍성요리학원		041-634-5546
1075		황제푸드아카데미학원	www.황제.net	041-568-0095
1076		거성컴퓨터학원		010-9344-9820
1077		고속인터넷디자인학원		063-253-0066
1078		골든벨컴퓨터학원		063-229-0229
1079		국제미용직업전문학교	국제미용직업전문학교.net www.kookje-bs.org	063-442-3693
1080		군산IT직업전문학교	www.gunsanit.or.kr	063-462-8832
1081		군산YWCA 여성인력개발센터	kswork@or.kr	063-468-0055
1082		군산명문요리직업전문학교		063-467-8816
1083		군산성모간호전문학원	www.sungmoa.net	063-471-8420
1084		군산요리직업전문학교		063-466-4577
1085		군산종합직업학교(산북)	www.jonghab.info	063-452-1611
1086	굿모닝컴퓨터학원	www.hapgyuk.co.kr	063-273-3001	
1087	궁전요리제과제빵미용학원		063-232-0098	
1088	남원컴퓨터 회계학원		063-632-2585	

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1089		대영IT직업전문학교		063-465-1977
1090		대영직업전문학교	www.dyweb.or.kr	063-838-1288
1091		대한직업전문학교		063-446-4100
1092		동아기술직업전문학교	http://www.dongais.or.kr	063-851-0022
1093		동인전산회계IT학원		063-271-2258
1094		두리컴퓨터학원		063-462-2220
1095		동용문직업전문학교	www.dymto.co.kr	063-282-1828
1096		라이센스공과기술학원		063-254-8334
1097		라이센스전기학원		063-858-4230
1098		명인직업전문학교	http://www.micd.kr	063-231-2094
1099		미르컴퓨터학원		063-243-8900
1100		미앤지뷰티직업전문학원		063-445-6884
1101		비트컴퓨터학원	http://bit-edu.com	063-626-9060
1102		빌컴퓨터학원		063-461-2220
1103		새샘예술직업전문학교	www.saesam.co.kr	063-287-0301
1104		성심정보직업전문학교	http://www.sungsimi.or.kr	063-851-0471
1105		성심직업전문학교	www.sungsimi.or.kr	063-442-2661
1106		세종직업전문학교	www.sejong21.or.kr	063-278-2007
1107		씨에스엠아카데미(평생교육원)	www.csmacademy.com	063-251-0753
1108		아성컴퓨터학원		063-831-4229
1109		에림직업전문학교	www.erim.or.kr	063-855-4438
1110		에림직업전문학교	www.erim.or.kr	063-467-5787
1111		에콜디자인학원	www.ecole.co.kr	063-231-9383
1112		영주직업전문학교		063-842-7678
1113		예지직업전문학교		063-465-8088
1114		우석직업전문학교	http://wst.or.kr	063-854-3141
1115		음식나라조리학원	www.joycooking.com	063-252-6400
1116		음식나라조리학원	encooking.co.kr	063-858-3191
1117		이숙경뷰티아카데미학원		018-611-4347
1118		이영자요리학원		063-851-9200
1119		익산간호학원		063-858-9840
1120		익산중앙직업전문학교	www.jungangac.co.kr	063-841-3830
1121		전북공과기술학원		063-291-7000
1122		전북산업직업전문학교	www.i-jeonbuk.co.kr	063-287-0406
1123		전북제과직업전문학교	www.probaker.com	063-852-2300
1124		전북중앙직업전문학교	http://www.jb-joongang.ac.kr	063-277-5530
1125		전북직업능력개발원		063-717-1000
1126		전주목조건축학원		063-251-8118
1127		전주성모간호교육학원	www.sna.or.kr	063-283-6661



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1128		전주여자가독청년회 (전주여성인력개발센터)	www.vocation.or.kr	063-232-2346
1129		전주직업전문학교		063-232-8000
1130		정보종합학원	www.전북국비교육.kr	063-547-0232
1131		제일용접전문학원		063-443-2082
1132		준컴퓨터학원		063-463-3300
1133		큐브공예학원		063-278-0998
1134		푸코조리전문학원	www.foocoo.com	063-841-0053
1135		현대헤어 피부전문아카데미학원		063-232-7775
1136		(재)급호직업전문학교	www.khvc.or.kr	061-278-5600
1137		(재)중앙종합직업전문학교	http://www.cvc.or.kr	061-283-6653
1138	(재)한국직업전문학교	http://www.hkvc.or.kr	061-284-2841	
1139	거승직업전문학교	http://cafe.naver.com/gsong	061-682-1114	
1140	광양요리제과직업전문학교		061-791-8088	
1141	구동현컴퓨터학원		061-643-3277	
1142	나주컴퓨터학원	http://www.najucom.com	061-332-0319	
1143	남강직업전문학교	www.ngtc.or.kr	061-279-0083	
1144	다드림(주)		061-464-7171	
1145	덕성능력개발학원		061-722-2522	
1146	동부직업전문학교	http://www.jndongbu.com	061-721-6611	
1147	라인아트 그래픽디자인학원	www.lineart114.co.kr	061-741-0094	
1148	목포 여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	061-283-7535	
1149	비트컴퓨터학원	bitedu.co.kr	061-721-8410	
1150	서광직업전문학교	skschool.co.kr	061-743-4391	
1151	전남 서남직업전문학교	www.seonamedu.or.kr	061-279-2722	
1152	순천광양직업능력개발원	hrdi.or.kr	061-721-0900	
1153	순천미용학원		061-745-4455	
1154	순천여성인력개발센터	www.vocation.or.kr	061-744-9704	
1155	순천중장비운전학원		061-745-8080	
1156	여명·이대진 컴퓨터 회계 세무 학원		061-652-6655	
1157	여산직업전문학교		061-691-3346	
1158	여수직업전문학교	http://yeosuschool.com	061-691-3347	
1159	여일직업전문학교	yeoil.co.kr	061-653-0913	
1160	음식나라조리학원		061-279-1700	
1161	전남요리제빵직업전문학교	http://www.전남요리제빵직업전문학교.kr	061-745-7090	
1162	진명자동차정비중장비학원	www.jmauto.co.kr	061-721-4422	
1163	하나컴퓨터학원		061-686-1478	
1164	한독공과기술학원		061-666-1610	
1165	한빛요리학원		061-751-0743	

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1166		한성컴퓨터학원	www.hansungc.co.kr	061-651-5694
1167		한양직업전문학교	www.hanyangcom.com	061-244-6776
1168		해남간호학원		061-536-0293
1169		(재)한국산업기술개발원 동양직업전문학교	http://www.citec.or.kr	054-274-0100
1170		(주)경북테크노직업전문학교		010-6242-9217
1171		가톨릭상지대학		054-851-3071
1172		경북IT직업전문학교	http://kbit.or.kr	054-430-6652
1173		경북직업능력개발교육원		010-6242-9217
1174		경북직업전문학교	http://www.kb.co.kr	054-272-2828
1175		경북컴퓨터학원		054-277-9402
1176		경산요양보호사교육원		053-813-0064
1177		경산화인간호학원	www.finenurse.kr	053-811-5300
1178		경주중앙직업전문학교	http://njobschool.kr	054-741-2428
1179		경주직업전문학교	www.kyungju.or.kr	054-742-8595
1180		구미신라직업전문학교	www.shinrafood.or.kr	054-456-0061
1181		구미여성인력개발센터	www.gumiwoman.or.kr	054-456-9494
1182		구미제과제빵학원		054-455-4420
1183		구미제일직업전문학교		054-456-6788
1184		구미직업전문학교	www.kumo.or.kr	054-456-5566
1185		국제요리학원	www.cookje.co.kr	053-814-7814
1186	경북	그린요리학원	emkjob.com	054-553-3600
1187		금오기계공과학원	kumo21.co.kr	054-452-9407
1188		금산디직업전문학교		053-811-1040
1189		김경자미용아카데미	www.ykba.com	054-636-8255
1190		김북남컴퓨터학원	www.kbncom.co.kr	054-783-9758
1191		김정숙토마뷰티아카데미학원	www.tmba.co.kr	054-457-2757
1192		김천동성직업전문학교		054-432-0770
1193		김천요리제과직업전문학교		054-432-5294
1194		대성직업능력개발원	http://www.eduwork.or.kr	054-842-1919
1195		두풍회계실무학원	www.doopoong.co.kr	054-464-5949
1196		두풍회계실무학원	www.doopoong.co.kr	054-274-5949
1197		리나요리학원		054-435-7751
1198		리더직업전문학교	my-leader.com	054-246-8267
1199		무궁화요리제과기술학원	http://cafe.daum.net/6347750	054-634-7750
1200		문경직업전문학교		054-553-3600
1201		미림컴퓨터학원		054-283-6141
1202		비호전산교육학원	www.bihocom.com	053-853-5554
1203		비호전산국제교류직업학교	www.bihocom.co.kr	053-817-2590



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1204		삼보직업전문학교	WWW.sambovc.or.kr	053-811-9217
1205		삼성직업전문학교	www.samsungit.or.kr	053-815-2100
1206		상주요리학원		054-536-1142
1207		상주자동차중장비학원		054-536-1191
1208		세잔디자인학원		054-246-3285
1209		세잔디자인학원,구미홈페이지	www.kumicezan.co.kr	010-5153-4490
1210		세창미용학원		054-859-1572
1211		송현컴퓨터학원	www.goshc.co.kr	054-852-8048
1212		신라직업전문학교	www.kjob.or.kr	054-774-6225
1213		안동의료원부설안동안동메디컬교육센터	www.amc.or.kr	054-851-5466
1214		안동직업전문학교	andong21.or.kr	054-841-4440
1215		엔젤간호학원	www.gsnurse.co.kr	053-813-0066
1216		영남중장비운전학원		054-282-7733
1217		영주요리전문학원		054-637-3502
1218		영주철도전문학원	www.chuldo.co.kr	054-634-3446
1219		영천용접기술학원		054-338-8612
1220		영천직업전문학교	Http://www.youngchun.or.kr	054-331-0862
1221		예일컴퓨터학원		010-6600-7676
1222		옥동컴퓨터학원		054-841-3004
1223		우리간호학원		054-843-8648
1224		웹컴디자인컴퓨터학원	www.wcd.co.kr	053-854-5448
1225		유성정보처리학원	joayusung.com	054-654-8882
1226		음식나라조리학원	kumifood.com	054-451-0880
1227		인동음식나라조리학원	www.kumifood.com	054-451-0440
1228		제일간호전문학원		054-843-8999
1229		제일간호학원		017-581-6691
1230		제일선린간호학원		010-6577-7445
1231		칠곡여성인력개발센터	www.chilgokcenter.or.kr	054-973-7016
1232		포항선린간호학원		054-283-7445
1233		포항여성인력개발센터	www.ph-woman.or.kr	054-278-4411
1234		포항중앙요리학원		054-278-5110
1235		학교법인 포항대학	anytime.pohang.ac.kr	054-245-1237
1236		한국기술능력개발원	www.okjob.or.kr	054-461-3355
1237		한국직업전문학교	http://www.hangook.or.kr	054-773-2290
1238		한동직업전문학교	www.hrds.co.kr	054-277-3118
1239		한옥학교		054-373-8556
1240		현대중장비 직업전문학원		054-632-8960
1241	경남	(재)경남직업능력개발원 경남교육훈련원	www.knjc.or.kr	055-298-7777
1242		(재)경남직업능력개발원 경남직업전문학교	www.knjc.or.kr	055-292-4000

번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1243		(재)김해직업훈련원	www.kvti.or.kr	055-326-5871
1244		(주) 김해직업전문학교	khacademy.com	055-337-1777
1245		(주)씨에스씨에이디	aveva-csc.com	055-261-3611
1246		KN한국내일학원		055-289-8893
1247		kbs미용학원		055-323-7270
1248		가나직업전문학교	gana.or.kr	055-221-2324
1249		가야전산회계학원	www.texzone.com	055-905-1185
1250		거제제과제빵기술학원		055-638-3737
1251		거창요리제과제빵학원		055-945-2882
1252		건설정보종합학원		055-222-7545
1253		경남IT직업전문학교	www.ssedu.co.kr	055-746-1600
1254		경남도배장식기술전문학원	kr.blog.yahoo.com/jh420805	055-328-6101
1255		경남요리제과제빵학원	www.kncook.co.kr	055-251-0053
1256		경남요리제과제빵학원(창원)	www.kncook.co.kr	055-267-0081
1257		경남자동차정비학원		055-299-7328
1258		경남중장비 직업전문학교		055-292-0505
1259		경상제과제빵기술학원	www.ksbaking.co.kr	055-245-4575
1260		국제용접학원	www.iwelding.kr	055-247-8516
1261		금강직업전문학교	kgacademy.com	055-336-5155
1262		김유선요리학원	www.cccook.co.kr	055-267-5252
1263		김해기술직업전문학교	gimhaecar.co.kr	055-337-7770
1264		김해여성인력개발센터	www.withwoman.co.kr	055-331-4335
1265		김해중앙간호학원	www.jaan96.com	055-334-6854
1266		나우직업전문학교	www.nowit.or.kr	055-297-9555
1267		노동부지정 동양직업전문학교	www.dy-it.com	055-245-1666
1268		뉴영남요리제과 제빵아카데미	www.nyncook.com	055-747-5000
1269		덕계컴퓨터학원		055-387-9700
1270		동남직업전문학교	http://www.dongnami.com	055-761-1828
1271		마산뷰티아카데미	http://msbeauty.co.kr	055-245-4333
1272		마산요리제과직업전문학교	www.masancook.co.kr	055-292-5456
1273		마산직업전문학교	masanit.or.kr	055-223-4569
1274		명성요리직업전문학교		055-372-4060
1275		밀양직업학교	http://www.myit.or.kr/	055-355-1120
1276		부산전기학원	http://www.psjk.co.kr	055-251-6666
1277		빵의나라제과제빵학원	http://town.cyworld.com/bland	055-281-0578
1278		삼성간호조무사학원	http://www.ssnurse.co.kr	055-265-1300
1279		삼천포미래컴퓨터학원	www.3000pomirae.co.kr	055-832-2188
1280		새인CAD디자인학원	www.lottecad.co.kr	055-244-8666
1281		서울캐드인터넷학원	www.seoulcad.com	055-743-4483
1282		서정컴퓨터학원		055-366-0734



번호	지역	직업훈련학교명	홈페이지	연락처
1283		설송전산회계학원	http://www.sulsong.com	055-297-7654
1284		세잔디자인IT직업전문학교	www.cezanne.co.kr	055-746-0266
1285		아성직업전문학교	www.asungcad.or.kr	055-321-4449
1286		양산미래직업전문학원	www.mirae.or.kr	055-386-3863
1287		양산요리직업전문학교		055-387-1800
1288		영남전기기술교육원	www.yeta.co.kr	055-353-3085
1289		영남패션직업전문학교		055-296-0374
1290		영남피아노조율학원	http://www.114int.net/0557610504/	055-761-0504
1291		영진직업전문학교	http://www.youngjinit.org	055-333-9417
1292		우리전	pentium.testhall.com	055-248-0486
1293		웅상요리직업전문학교	cook4774@naver.com	010-2724-4774
1294		으뜸요리전문학원	www.cookery21.co.kr	011-9398-7900
1295		은성IT정보처리학원		055-221-6600
1296		은성제과제빵학원	http://www.esbread.com	055-339-7663
1297		이지컴스쿨	eztopclass.acroplus.com	055-356-9821
1298		이화요리학원	cookkorea.co.kr	055-261-8282
1299		일신요리학원	www.il-sin.co.kr	055-745-1085
1300		전윤숙조리직업전문학교		055-759-8133
1301		정우컴퓨터 전산회계학원	www.전산회계.kr	055-262-1449
1302		제일뷰티아카데미		055-244-8381
1303		조명희직업전문학교	http://miryang.street.co.kr/beauty/	055-356-8777
1304		중앙컴퓨터학원		055-266-0144
1305		진주조리제과제빵 전문학원	없음	055-748-0790
1306		진주직업전문학교	www.iteds.or.kr	055-746-6661
1307		창원간호학원	www.hssnurse.co.kr	055-274-1401
1308		창원여성인력개발센터	www.cwcenter.or.kr	055-283-3220
1309		창원직업전문학교	http://www.cbjc.or.kr	055-265-0001
1310		축석뷰티아카데미		055-743-7887
1311		크리스찬쇼뷰티스쿨		055-261-0080
1312		통영조리직업전문학교	www.tycook.com	055-646-4379
1313		한국미용직업전문학교	http://www.hkbeauty.co.kr	055-389-0092
1314		한일중장비학원	blog.naver.com/psh5577	055-741-0100
1315		현대요리아카데미	http://town.cyworld.com/hdcooking	055-252-4400



민간직업훈련기관



● 현황

계	서울	경인	경기	부산	울산	경남	대구· 경북	대전· 충청	광주· 전남	전북	강원
387	72	27	37	52	13	33	45	34	27	38	9

- 민간직업훈련 교직원 수
 - 약 1만명
- 직업능력개발사업 참여 분야
 - 실업자훈련, 우선선정직종훈련, 재직자훈련, 공모제훈련, 고용유지훈련, 바우처 훈련, 2년제 전문과정훈련(학점은행, 자부담)
- 관련홈페이지 [http : //www.kovoca.or.kr](http://www.kovoca.or.kr)

● 입학자격

구분	대상
실업자 재취업 과정	고용보험적용 사업장에서 실직한 근로자, 미적용실업자 또는 비진학 청소년으로서 직업 안정기관에 구직등록을 한 자
재직자 과정	고용보험료를 납부하고 있는 근로자
정부위탁과정	직업안정기관에 구직등록한 만 15세 이상의 실업자 또는 인문계고등학교 3학년에 재학 중인 상급학교 비진학 예정자
고용촉진과정	고용보험의 적용을 받지 않는 실업자로서 비진학 청소년, 군전역자(1년 이내 전역예정자), 국민기초생활보장법상 수급권자(자활훈련 대상자 제외), 취업보호대상자 및 영세농어민 등 15세 이상인 자

● 입학시기

- 수시모집
- 해당학교 홈페이지 참조



● **목록**

번호	지역	기관명	연락처	주 소
1	서울	서강	031-123-1441	서울 강남구 도곡1동 역삼한신아파트 1
2		서울정보직업전문학교	02-2694-1212	서울 강서구 화곡5동 1005-21 다인빌딩 4층
3		한훈직업전문학교	02-874-6510	서울 관악구 봉천8동 975-7
4		금성미용직업전문학교	02-885-2598	서울 관악구 봉천동 930-45 경원빌딩 3층
5		글로벌산업기술교육원	02-830-2923	서울 금천구 독산동 301-20
6		(재)한양전산직업전문학교	02-930-7778	서울 노원구 중계4동 142-11 우암에이스타워 4층 교무실
7		(재)강북IT직업전문학교	02-922-3445	서울 동대문구 신설동 117-6 AMF빌딩
8		한국직업전문학교(사당)	02-599-8151	서울 동작구 사당동 138-3
9		JBS잡실종합예술직업전문학교	02-416-9121	서울 송파구 송파동 96-2
10		뉴스직업전문학교	02-2678-0384	서울 영등포구 당산동1가 9-1코오롱복합빌딩 1층
11		(재)현대직업전문학교	02-2675-6204	서울 영등포구 당산동6가 341-4
12		에일미용직업전문학교	02-358-2225	서울 은평구 대조동 187-24
13		한국전산직업전문학교	02-2208-2200	서울 중랑구 면목2동 131-7
14	중랑IT직업전문학교	02-493-2233	서울 중랑구 중화1동 283-15 금호타이어 3층 5층 중랑IT직업전문학교	
15	살롬IT인재개발원(주)	02-414-4456	서울시 송파구 신천동 11 번지 장미C상가 403호	
16	경기	현대호텔관광직업전문학교	031-396-2257	경기 군포시 금정동 40-2 SH빌딩 3,4층
17		에일IT직업전문학교	031-985-4100	경기 김포시 사우동 924 제우스프라자 5층
18		부천직업전문학교	032-664-6688	경기 부천시 소사구 송내동 366 상승프라자
19		국제직업전문학교	032-226-8000	경기 부천시 원미구 상동 464-4
20		새길직업전문학교(부천)	032-657-4046	경기 부천시 원미구 심곡동 146-13 부천제일빌딩 2층
21		새길직업전문학교	032-657-4046	경기 부천시 원미구 심곡동 146-13 제일빌딩2층
22		(재)BBS부천미용 예술직업전문학교	032-657-0096	경기 부천시 원미구 심곡동 172-19
23		푸드아카데미직업전문학교	031-749-5959	경기 성남시 수정구 수진2동 2936번지
24		그린직업전문학교	031-754-9066	경기 성남시 수정구 신흥동 6947번지 4층
25		중앙전산직업전문학교	031-758-6114	경기 성남시 중원구 성남동 3489 M타워빌딩 7층
26		경기미용직업전문학교	031-256-5843	경기 수원시 팔달구 매산로3가 35-15 강산빌딩 7층 경기미용직업전문학교
27		국제직업전문학교(수원)	031-245-5233	경기 수원시 팔달구 신흥동 281-2
28		(재)중앙전산직업전문학교	031-247-2354	경기 수원시 팔달구 화서동 644-5번지 그린프라자 6층
29		안산미용직업전문학교	031-482-1321	경기 안산시 단원구 고잔1동 708 웅신아트빌딩 405호
30		에일직업전문학교	031-485-8500	경기 안산시 단원구 고잔2동 542번지 오성빌딩 3층
31		한국호텔관광 직업전문학교	031-410-0888	경기 안산시 단원구 고잔동 542-4 해양빌딩
32		한국기술사관 직업전문학교	031-397-3100	경기 안양시 동안구 호계1동 1028-17
33	아주직업전문학교	031-456-8886	경기 안양시 만안구 안양6동 505-11 익성빌딩 4층	
34	중앙직업전문학교	031-332-5840	경기 용인시 처인구 포곡읍 둔전리 89-3	

번호	지역	기관명	연락처	주 소
35		강림직업전문학교	031-652-0666	경기 평택시 통복동 112-3
36		비트직업전문학교	031-298-6868	경기 화성시 봉담읍 상리 31-3 우정프라자 4층
37		구리호텔요리직업전문학교	031-552-3300	경기도 구리시 교문동 244-5 석정빌딩 2층
38		한국직교	031-233-1906	경기도 수원시 팔달구 인계동 1037 시안프라자 8층
39		금강직업전문학교	055-336-5155	경남 김해시 외동 1253-4
40		경남직업전문학교	055-292-4000	경남 마산시 양덕동 153-8 한진빌딩145층
41	경남	극동IT직업전문학교	055-255-2277	경남 마산시 양덕동 153-9번지 대호BD 2, 3층
42		마산요리제과 직업전문학교	055-292-5456	경남 마산시 합성동 722-10
43		경남IT직업전문학교	055-746-1600	경남 진주시 이현동 21-3번지 이현상가 4층
44		금간디직업전문학교	053-811-1040	경북 경산시 중방동 519-1
45		한국직업전문학교	054-773-2290	경북 경주시 동천동 913-7
46	경북	구미직업전문학교	054-456-5566	경북 구미시 송정동 441-2
47		대성직업능력개발원	054-842-1919	경북 안동시 옥동 729 황우빌딩 3층
48		경북직업전문학교	054-272-2828	경북 포항시 북구 용흥동 115-3
49		(재)연세직업전문학교	062-264-4300	광주 광산구 용봉동 15-5
50		광주디자인직업전문학교	062-676-5400	광주 남구 구동 1-7
51		대화	062-369-0006	광주 남구 백운동 651-3
52		대화직업전문학교	062-369-0006	광주 남구 백운동 651-3번지
53		(재)호남직업전문학교	062-605-8000	광주 동구 계림동 558-7
54		광주간호학원	062-222-5353	광주 동구 금남로1가 전일빌딩 4층
55	광주	중앙IT직업전문학교	062-223-0050	광주 동구 대의동 33번지
56		금성미용직업전문학교	062-223-4022	광주 동구 충장로5가 11-3
57		(재)대성직업전문학교	062-513-5000	광주 북구 동림동 899-4번지
58		(재)서암직업전문학교	062-526-9100	광주 북구 운암동 783-2
59		한울직업전문학교	062-362-7797	광주 서구 농성동 392-5
60		광컴직업전문학교	062-529-3000	광주광역시 북구 중흥동 721-8 (경열로 65) 광컴빌딩
61		밀라노직업전문학교	062-363-7999	광주광역시 서구 농성1동 154-1번지
62		한국산업능력개발원	053-657-7755	대구 남구 대명10동 1623-12
63		(재)영남직업전문학교	053-622-8300	대구 남구 대명2동 1795-3 남산빌딩 6층
64		영남직업능력개발원	053-242-3311	대구 달서구 죽전동 278-6번지
65	대구	경북산업직업전문학교	053-751-7755	대구 동구 신천동 68-1
66		재)대구직업전문학교	053-422-1003	대구 북구 칠성동2가 538-13
67		무궁화미용직업전문학교	053-254-0056	대구 중구 남산1동 2109-3
68		영남기술교육원	053-427-3313	대구 중구 봉산동 60-3
69		(재)부산인력개발원부설 우성직업전문학교	051-647-4445	부산 동구 범일동 105-1번지
70	부산	미래직업전문학교	051-463-0003	부산 동구 초량3동 1161-40
71		한국조리사직업전문학교	051-468-6820	부산 동구 초량3동 1161-40 금택빌딩
72		MBS모아직업전문학교	051-556-0007	부산 동래구 온천2동 1439-3



번호	지역	기관명	연락처	주 소	
73	부산	부산직업전문학교	051-631-1175	부산 부산진구 범천2동 1298-117	
74		부산포시드직업전문학교	051-853-1555	부산 부산진구 양정1동 393-7	
75		글로벌경영직업전문학교	051-803-9354	부산 부산진구 전포2동 642-6 2층	
76		노주영쓰지직업전문학교	051-811-2201	부산 부산진구 전포2동 한신랜오피스텔 1502호	
77		부산정보직업전문학교	051-303-7575	부산 사상구 덕포2동 364-5	
78		뉴월드직업전문학교	051-301-3507	부산 사상구 모라동 652-10	
79		롯데자동차직업전문학교	051-255-3533	부산 서구 부민동1가 12-2	
80		효성직업전문학교	051-746-8767	부산 해운대구 우1동 640-24(국제빌딩 11층)	
81		한국용접직업전문학교	051-328-3473	부산시사상구엄궁동566-1	
82		강원	삼척요리제과제빵 직업전문학교	033-574-8864	강원 삼척시 남양동 24-10 대한타운3층
83			한국전통직업전문학교	033-574-8771	강원 삼척시 미로면 활기리 2-1번지
84	고려직업전문학교		033-261-9251	강원 춘천시 효자2동 250-76	
85	한국컴퓨터디자인학원		031-552-5225	경기 구리시 인창동 670-5 삼원골드프라자 6층	
86	울산	울산능력개발원	052-274-2861	울산 남구 신정4동 1232-6번지	
87	인천	북인천직업전문학교	032-554-3335	인천 계양구 작전2동 864-24	
88		(재)한국공업직업전문학교	032-872-8402	인천 남구 도화1동 620-5	
89		한국외식조리직업전문학교	032-519-2500	인천 부평구 부평1동 185-8 그랑프리빌딩 5층	
90		경문직업전문학교	032-512-0808	인천 부평구 부평5동 124-18	
91		홍익직업전문학교	032-515-2222	인천 부평구 부평동 534-48 8층	
92		홍익자동차직업전문학교	032-761-0069	인천광역시중구내동6-20번지	
93		현대CAD디자인직업 전문학교	032-885-9950	인천남구 송의 4동 67-7	
94	전남	(재)한국직업전문학교	061-284-2841	전남 목포시 상동 891-2	
95		거승직업전문학교	061-642-4295	전라남도 여수시 화장동 781-3	
96		여일직업전문학교	061-653-0913	전라남도 여수시 문수동 122-6	
97		경성직업전문학교	061-642-0324	전라남도 여수시 공화동 1354	
98		서남직업전문학교	061-279-2722	전라남도 목포시 용당동 1056-17	
99		서광직업전문학교	061-743-4391	전라남도 순천시 조례동 1272-1	
100		중앙직업전문학교	061-283-6653	전라남도 목포시 석현동 668-18	
101	전북	군산종합직업전문학교	063-452-8588	전북 군산시 산북동 3550-1	
102		대한직업전문학교	063-446-4100	전북 군산시 장미동 2-58번지 외산빌딩3층	
103		성심직업전문학교	063-442-2661	전북 군산시 장미동 42번지	
104		동아기술	063-851-0022	전북 익산시 남중동 169-1	
105		동아기술직업전문학교	063-851-0022	전북 익산시 남중동 169-1	
106		우석직업전문학교	063-854-3141	전북 익산시 중앙동3가 30-8	
107		성심정보직업전문학교	063-851-0471	전북 익산시 창인동2가 1-112번지 창인상가 2층	
108		이리간호교육원	063-851-2411	전북 익산시 평화동 236-1	
109		애림직업전문학교	063-855-4438	전북 익산시 평화동 53번지	
110		한일기술직업전문학교	063-252-5376	전북 전주시 덕진구 금암동 453-12	
111		(재)백제직업전문학교	063-286-6200	전북 전주시 완산구 서노송동 대한통운빌딩 617-3	
112		새샘예술직업전문학교	063-287-0301	전북 전주시 완산구 평화동1가 587-1	



청년인턴십 제공기관

● 청소년인턴십 정의

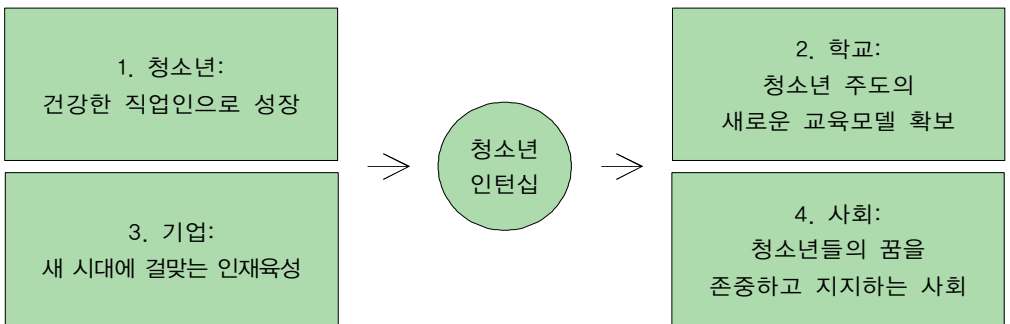
- 청소년들이 인턴이 되어 자신의 관심과 흥미에 따라 관련 직업현장에서 멘토라는 전문가의 도움을 받으며 수행하는“공부”를 말함.
- 일을 통해 구체적인 경험을 하고, 현장에서 실제적인 지식을 쌓아가면서 자신의 진로를 탐색하고, 능력을 배양하는 새로운 배움의 과정임.
- 인턴십을 통해 전문적인 기능만 배우는 것이 아니라, 직업을 매개로 멘토와 소통하면서 청소년의 다양한 가능성과 능력을 발견하고, 사회성을 기르는 소중한 기회임.

● 청소년인턴십 역할

- 미리 세상을 경험하며 진로를 선택하는 계기

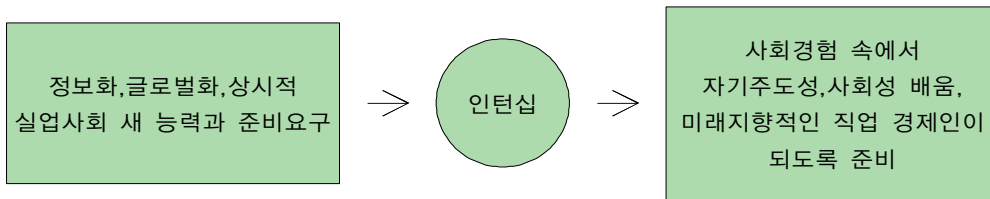


- 미래사회에서 요구하는 능력을 키우는 인턴십

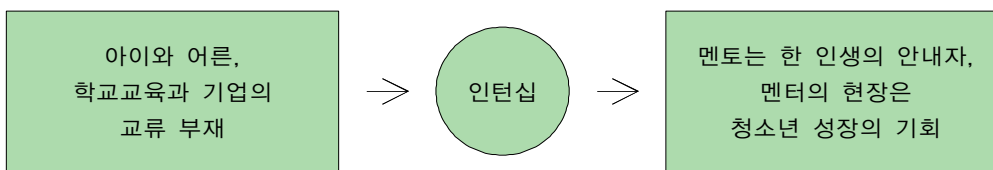




○ 어른과 아이가 함께 배우는 과정



○ 청소년들의 꿈을 존중하고 지지하는 사회



● 청소년인턴십센터 : <http://www.yintern.or.kr/internship/file.html>

● 한국YMCA : <http://teenswork.ymcakorea.org/>

● 노동부(워크넷) 제공 기관

회사명	지역	학력	업무내용
소신여객자동차(주)	경기 부천시	고졸	육상운송 및 파이프라인 운송업
영창개발(주)	경기 부천시	고졸	전문직별 공사업
우리일렉	경기 부천시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
우성전기(주)	경기 부천시	중졸	전기장비 제조업
유일시스템(주)	경기 부천시	고졸	전기장비 제조업
은하조명	경기 부천시	고졸	전기장비 제조업
이화팜텍(주)	경기 부천시	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
주식회사신진코스메틱	경기 부천시	고졸	기타 제품 제조업
주식회사아텍	경기 부천시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
주식회사홍진플러스	경기 부천시	고졸	도매 및 상품중개업
(주)청도테크	경기 부천시 오정구	중졸	종합 건설업
(주)에원엔지니어링종합건축사...	경기 성남시	고졸	종합 건설업
(주)하이비전시스템	경기 성남시	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
현대아이텍(주)	경기 성남시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
KYK(주)	경기 성남시	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...



회사명	지역	학력	업무내용
데이터투테크놀로지(주)	경기 성남시 중원구	고졸	출판업
주식회사엠앤이	경기 성남시 중원구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)엠에스정보통신	경기 수원시	고졸	통신업
(주)동산전자	경기 수원시 권선구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
태광전기공업(주)	경기 수원시 영통구	고졸	전기장비 제조업
(주)화삼	경기 시흥시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
동방스틸	경기 시흥시	고졸	1차 금속 제조업
천우특수강정공	경기 시흥시	고졸	담배 제조업
(주)화인	경기 안산시	고졸	폐기물 수집운반, 처리 및 원...
삼영종합기기(주)	경기 안산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
에이디엠이십일(주)	경기 안산시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
코엠테크(주)	경기 안산시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
이엠티(주)	경기 안산시 단원구	고졸	전기장비 제조업
(주)네오텍	경기 안성시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)메디팩	경기 안성시	고졸	기타 제품 제조업
(주)몰텍스	경기 안성시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)보광	경기 안성시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)엠에스엘시디	경기 안성시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)피엔테크	경기 안성시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
동우기연(주)	경기 안성시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
문현산업(주)	경기 안성시	고졸	식료품 제조업
에쓰푸드(주)	경기 안성시	고졸	식료품 제조업
오양수산(주)안성공장	경기 안성시	고졸	식료품 제조업
이룸산업(주)	경기 안성시	고졸	가구 제조업
제일화학(주)	경기 안성시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
태경농산(주)	경기 안성시	고졸	식료품 제조업
한영전기공업(주)	경기 안성시	고졸	전기장비 제조업
주식회사디에스세미콘	경기 안양시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)명스태이지	경기 안양시 동안구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사삼성에코텍	경기 안양시 동안구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사 오크라인	경기 여주군	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)디엔에스	경기 용인시	고졸	컴퓨터 프로그래밍, 시스템 통...
(주)세중	경기 용인시	고졸	전기장비 제조업
가산종합건설(주)	경기 용인시	고졸	종합 건설업
대한후렉시블	경기 용인시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
삼화콘덴서공업(주)	경기 용인시	고졸	전기, 가스, 증기 및 공기조...
용인현대자동차	경기 용인시 처인구	고졸	수리업
투원포장(주)	경기 용인시 처인구	고졸	목재 및 나무제품 제조업;가구...
한화제약(주)	경기 용인시 처인구	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)아이티엑스엠	경기 의정부시	고졸	도매 및 상품중개업
주식회사한올아이티	경기 의정부시	고졸	정보서비스업
(주)다우전기	경기 이천시	고졸	전문직별 공사업
(주)대한국제물류	경기 파주시	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)문화유통복스	경기 파주시	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
선일금고제작	경기 파주시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)다성마그네틱	경기 평택시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)지코	경기 평택시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
동아정밀(주)	경기 평택시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
동화경금속공업(주)	경기 평택시	고졸	1차 금속 제조업
(주)네오피스	경기 포천시	고졸	가구 제조업
금강칠판교구산업	경기 포천시	고졸	가구 제조업
신궁전통한과	경기 포천시	고졸	식품제조업
포우에스엠(주)	경기 포천시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)대영과워펌프	경기 화성시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)세성	경기 화성시	고졸	식품제조업
(주)신우프론티어	경기 화성시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)신일승강기	경기 화성시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)영우	경기 화성시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)유아이모터스	경기 화성시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)진도리빙텍	경기 화성시	고졸	전기장비 제조업
(주)겸원	경기 화성시	고졸	수리업
(주)한광	경기 화성시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)DAC	경기 화성시	고졸	도매 및 상품중개업
경동제약(주0	경기 화성시	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
신동아전자(주)	경기 화성시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
신아플라텍	경기 화성시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
안나이엔지	경기 화성시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
연성정밀화학(주)	경기 화성시	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
(주)바론	경남 김해시	고졸	가죽, 가방 및 신발 제조업
(주)부광실업	경남 김해시	중졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)삼화텍	경남 김해시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)신영에스와이씨	경남 김해시	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)창신금형	경남 김해시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)현대실업	경남 김해시	고졸	가죽, 가방 및 신발 제조업
대일기계상사	경남 김해시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
서릉정밀금속	경남 김해시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
성원테크	경남 김해시	고졸	1차 금속 제조업
신성하이텍	경남 김해시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...

회사명	지역	학력	업무내용
정맥산업개발(주)	경남 김해시	고졸	폐기물 수집운반, 처리 및 원...
(주)금강제약	경남 마산시	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
(주)마산관광호텔	경남 마산시	고졸	숙박업
(주)마산푸드	경남 마산시	고졸	도매 및 상품중개업
(주)유팩스트코리아	경남 마산시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)일진	경남 마산시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
복산팜주식회사	경남 마산시	고졸	소매업; 자동차 제외
삼우계기(주)	경남 마산시	고졸	도매 및 상품중개업
장모육계유통	경남 마산시	고졸	도매 및 상품중개업
태성정밀	경남 마산시	고졸	전기장비 제조업
주식회사에스케이기업	경남 밀양시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)세종화학	경남 사천시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
한국아이피쇼우드(유)	경남 사천시	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
(주)신선에프.엔.브이	경남 산청군	고졸	식료품 제조업
송호정밀	경남 양산시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)수림	경남 의령군	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
대성펄프공업(주)	경남 의령군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
대신정공(주)	경남 진주시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
대신정공(주)	경남 진주시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
덕광중공업주식회사	경남 진해시	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)삼창	경남 창원시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
대원기전	경남 창원시	고졸	전기장비 제조업
텔타테크닉스(주)	경남 창원시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
동평테크	경남 창원시	고졸	기타 운송장비 제조업
드래곤관광호텔	경남 창원시	고졸	숙박업
몽고식품(주)	경남 창원시	고졸	식료품 제조업
이택ATTACH	경남 창원시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사나래에프에이씨	경남 창원시	고졸	전기장비 제조업
주식회사이엔테크	경남 창원시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사화남테크	경남 창원시	고졸	전기장비 제조업
청암세무법인창원지점	경남 창원시	고졸	전문서비스업
(주)경보	경남 하동군	고졸	비금속 광물제품 제조업
(주)미래테크	경남 함안군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)에너지텍	경남 함안군	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
유한산업(주)	경남 함안군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)한울	경남 함천군	고졸	전문직별 공사업
(주)동신정공	경북 경산시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)동신정밀	경북 경산시	고졸	가구 제조업
(주)정문물산	경북 경산시	고졸	식료품 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)디이시	경북 경주시	고졸	제조업
대영개발(주)경주조선온천호텔	경북 경주시	고졸	숙박업
(주)티엔에프	경북 고령군	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)대용하이테크	경북 구미시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)성진정밀	경북 구미시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)케이엠텍	경북 구미시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)테라디스플레이	경북 구미시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)프로에스엠텍	경북 구미시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
성운테크	경북 구미시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
에스인포텍(주)	경북 구미시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
오성전자(주)	경북 구미시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)에스제이피	경북 김천시	고졸	펄프, 종이 및 종이제품 제조...
성은기업	경북 김천시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
엔테크	경북 김천시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
지엠케이이엔지(주)	경북 김천시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)해성종합건설	경북 영덕군	고졸	종합 건설업
(주)멕시코카나(영천지점)	경북 영천시	고졸	도매 및 상품중개업
나눔제약(주)	경북 영천시	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
(주)대하정공	경북 청도군	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
지케이푸드	경북 청도군	고졸	도매 및 상품중개업
(주)남양전자	경북 칠곡군	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)라크인더스트리	경북 칠곡군	고졸	섬유제품 제조업; 의복제외
(주)삼성판넬플랜트	경북 칠곡군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)성산하이텍	경북 칠곡군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)엘엔에프신소재	경북 칠곡군	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)엠씨엠텍	경북 칠곡군	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
극동파워소스(주)	경북 칠곡군	고졸	전기장비 제조업
에이팩스인텍(주)	경북 칠곡군	고졸	도매 및 상품중개업
(주)동국알앤에스 포항공장	경북 포항시	고졸	1차 금속 제조업
(주)만서기업	경북 포항시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)비룡	경북 포항시	고졸	1차 금속 제조업
(주)비엠에스	경북 포항시	고졸	전기장비 제조업
(주)아이렉스	경북 포항시	고졸	도매 및 상품중개업
(주)에스엔지	경북 포항시	고졸	비금속 광물제품 제조업
(주)에스엠	경북 포항시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)에스엠	경북 포항시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)유일	경북 포항시	고졸	사업시설 관리 및 조경 서비스...
(주)장원	경북 포항시	고졸	제조업
(주)피씨엠	경북 포항시	고졸	기타 개인 서비스업

회사명	지역	학력	업무내용
(주)피엔피	경북 포항시	고졸	전문직별 공사업
(주)피에스씨	경북 포항시	고졸	기타 개인 서비스업
(주)화남테크	경북 포항시	고졸	1차 금속 제조업
(주)화인텍	경북 포항시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)EG포텍	경북 포항시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
그린산업(주)	경북 포항시	고졸	1차 금속 제조업
대광산기(주)	경북 포항시	고졸	1차 금속 제조업
주식회사코렘	경북 포항시	고졸	기타 운송장비 제조업
포우산업(주)	경북 포항시	고졸	기타 개인 서비스업
한국산업기계(주)	경북 포항시	고졸	1차 금속 제조업
(유)남미전기	광주	고졸	기타 제품 제조업
(유)로이테크	광주	고졸	전문직별 공사업
(유)아름다운세종문고	광주	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)나경인터내셔널	광주	고졸	숙박업
(주)남일	광주	고졸	전문직별 공사업
(주)남일	광주	고졸	전문직별 공사업
(주)멀티뷰티타운	광주	고졸	기타 개인 서비스업
(주)삼원산업사	광주	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)삼일기공	광주	고졸	1차 금속 제조업
(주)성민메디칼	광주	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)씨제이정보통신	광주	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)제니스메디칼	광주	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)주영정공	광주	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)프라도관광호텔	광주	고졸	숙박업
(주)협성산업	광주	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)호남유타일유	광주	고졸	코르크, 연탄 및 석유정제품 ...
광동하이텍(주)	광주	중졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
기왕와이어	광주	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
남부산업(주)	광주	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
대창운수(주)	광주	고졸	육상운송 및 파이프라인 운송업
두메김치(주)	광주	고졸	식료품 제조업
두메외식산업(주)	광주	고졸	식료품 제조업
디케이산업주식회사	광주	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
신소재산업(주)	광주	고졸	가구 제조업
언더라인	광주	고졸	도매 및 상품중개업
인영건설(주)	광주	고졸	전문직별 공사업
한국IMC주식회사	광주	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
한영정밀(주)	광주	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)건영기업	광주 광산구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)금성필름	광주 광산구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)남양특수강	광주 광산구	고졸	비금속 광물제품 제조업
(주)대웅에스엔티	광주 광산구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)도올상사	광주 광산구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)동신실업	광주 광산구	고졸	전기장비 제조업
(주)승보엔지니어링	광주 광산구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)지구	광주 광산구	고졸	전문직별 공사업
(주)태청하이테크	광주 광산구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)현대하이텍	광주 광산구	고졸	1차 금속 제조업
(주)현대하이텍	광주 광산구	고졸	1차 금속 제조업
광우알앤에이(주)	광주 광산구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
다모기업	광주 광산구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
동국전자(주)	광주 광산구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
동일물산(주)	광주 광산구	고졸	기타 제품 제조업
신옥테크(주)	광주 광산구	고졸	기타 운송장비 제조업
아이비원	광주 광산구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
정명하이텍	광주 광산구	고졸	전기장비 제조업
주식회사왕성테크	광주 광산구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
지.티.에스주식회사	광주 광산구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
한국차량공업(주)	광주 광산구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
한빛옵토라인	광주 광산구	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
JYPROTEC(제이와이프로...	광주 광산구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)광주서석공사	광주 남구	고졸	폐기물 수집운반, 처리 및 원...
이앤비테크	광주 남구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
비오신코리아(주)	광주 동구	고졸	도매 및 상품중개업
비오신코리아(주)	광주 동구	고졸	도매 및 상품중개업
비오신코리아(주)	광주 동구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)오이솔루션	광주 북구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)율원엔지니어링	광주 북구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)콘텍코리아	광주 북구	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
(주)한성이에스	광주 북구	고졸	전기장비 제조업
(주)화성정밀	광주 북구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
바이오닉스(주)	광주 북구	고졸	가구 제조업
에프엔엔(주)	광주 북구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
주안이엔지(주)	광주 북구	고졸	건설업
코세미(주)	광주 북구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)주연	광주 서구	고졸	식품업 제조업
베스트교육	광주 서구	고졸	출판업
(주)동양기업	대구	고졸	가구 제조업

회사명	지역	학력	업무내용
(주)동양기업	대구	고졸	가구 제조업
(주)삼성엔바테크	대구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)세원물산	대구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)신정기공	대구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)에스제이이노테크	대구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)기사한국산업교육개발원	대구	고졸	교육 서비스업
(주)한국하이테크	대구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)화신테크	대구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
다운커뮤니케이션	대구	고졸	전문서비스업
대영산업	대구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
동보씨엠텍산업(주)	대구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
명문기공소	대구	고졸	보건업
베텔테크(주)	대구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
제이엠텍	대구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
한창실업(주)	대구	고졸	종합 건설업
화진산업	대구	고졸	섬유제품 제조업; 의복제외
효재전자	대구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
청남건설(주)	대구 남구	고졸	전문직별 공사업
청남건설(주)	대구 남구	고졸	전문직별 공사업
(주)금강알텍	대구 달서구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)금호정공	대구 달서구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)대원TEC	대구 달서구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)신한정밀	대구 달서구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)은성헬스빌	대구 달서구	고졸	가구 제조업
(주)창보	대구 달서구	고졸	가구 제조업
(주)태복기계	대구 달서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)한성피앤아이	대구 달서구	중졸	인쇄 및 기록매체 복제업
(주)한성피앤아이	대구 달서구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
(주)ACT	대구 달서구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
고문당인쇄(주)	대구 달서구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
기룡정밀금속	대구 달서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
대구정밀(주)	대구 달서구	고졸	가구 제조업
대신네트웍스(주)	대구 달서구	고졸	통신업
동양합성(주)	대구 달서구	고졸	섬유제품 제조업; 의복제외
동흥공업사	대구 달서구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
서부초경공업사	대구 달서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
원일정공	대구 달서구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
천일금형사	대구 달서구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
철성프라스틱	대구 달서구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...



회사명	지역	학력	업무내용
하이드로텍(주)	대구 달서구	중졸	기타 기계 및 장비 제조업
홍성정공	대구 달서구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)디엔피코퍼레이션	대구 달성군	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
가람스크린	대구 달성군	고졸	폐기물 수집운반, 처리 및 원...
대봉산업사	대구 달성군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
동우씨키트	대구 달성군	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
옥포냉장(주)	대구 달성군	고졸	도매 및 상품중개업
평화씨엠비(주)	대구 달성군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
한국SKF셀(주)	대구 달성군	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
동국이엔티(주)	대구 동구	고졸	숙박업
카버코리아	대구 동구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)알파신소재	대구 북구	고졸	1차 금속 제조업
(주)에어컨랜드	대구 북구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)청운테크	대구 북구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
국제발전기콤폴레샤(주)	대구 북구	고졸	전기장비 제조업
대광산업	대구 북구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
아진피엔에스	대구 북구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
엘씨제이몰드테크	대구 북구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
태양공업사	대구 북구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)동양엘엔피	대구 서구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
국제유타칼주식회사	대구 서구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
한성프린텍	대구 서구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
(주)덕원엔지니어링	대구 수성구	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
(주)이명이앤씨건축사사무소	대구 수성구	고졸	사업지원 서비스업
주식회사디자인피움	대구 수성구	고졸	기타 전문, 과학 및 기술 서...
창조실업	대구 수성구	고졸	의복, 의복액세서리 및 모피제...
(주)동아카메라	대구 중구	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)디지털한글사	대구 중구	고졸	출판업
(주)삼성여행사	대구 중구	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)태형	대구 중구	고졸	도매 및 상품중개업
경북봉투사	대구 중구	고졸	펄프, 종이 및 종이제품 제조...
새한정밀인쇄사	대구 중구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
서재문화사	대구 중구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
(주)시플라인	대전	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
일신테크(주)	대전	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)진성환경	대전 유성구	고졸	사업지원 서비스업
(주)캠유틱스	대전 유성구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
주식회사하이젠	대전 유성구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)동양아이텔	부산	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...

회사명	지역	학력	업무내용
(주)부성시스템	부산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)삼진	부산	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)세진바이오텍	부산	고졸	도매 및 상품중개업
(주)오.에스.씨.지	부산	고졸	전기장비 제조업
(주)한일경관	부산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
덕천치과	부산	고졸	보건업
덕천치과	부산	고졸	보건업
동헌기업	부산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
코래일로지스주식회사	부산	고졸	육상운송 및 파이프라인 운송업
(주)국제케이블	부산 강서구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)기하정밀	부산 강서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)대봉기연	부산 강서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)마르센	부산 강서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)부일엘엔에프	부산 강서구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)앤써	부산 강서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)원일아이엠	부산 강서구	고졸	전기장비 제조업
(주)원일아이엠	부산 강서구	고졸	제조업
(주)포스테코	부산 강서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
보경산업	부산 강서구	고졸	기타 운송장비 제조업
세원양행	부산 강서구	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
스마트정밀기계	부산 강서구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
연산메탈(주)	부산 강서구	고졸	도매 및 상품중개업
태종부러쉬	부산 강서구	고졸	기타 제품 제조업
한진기계	부산 강서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
한진기계금속	부산 강서구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)만비종합관리	부산 금정구	고졸	부동산업
(주)세대ITS	부산 금정구	고졸	정보서비스업
신성전기(주)	부산 기장군	고졸	전기장비 제조업
태주개발(주)	부산 기장군	고졸	종합 건설업
부동산채널(주)	부산 동구	고졸	컴퓨터 프로그래밍, 시스템 통...
(주)경성디앤씨	부산 동래구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)유환	부산 동래구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
다나뷰티	부산 부산진구	고졸	도매 및 상품중개업
춘화상회	부산 부산진구	고졸	자동차 및 부품 판매업
에스엠테크	부산 북구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
에스앤케이(S&K)주식회사	부산 북구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)대한화재소방공사	부산 사상구	고졸	전문직별 공사업
(주)동원테크	부산 사상구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)벤치코리아	부산 사상구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...



회사명	지역	학력	업무내용
(주)새가람렌트카	부산 사상구	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)우성엠엔엠	부산 사상구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)원프렌치	부산 사상구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)유닉스	부산 사상구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
성운정밀	부산 사상구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
성호정밀공업사	부산 사상구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
아성테크	부산 사상구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
장원금속	부산 사상구	고졸	도매 및 상품중개업
창성테크	부산 사상구	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)케이피씨	부산 사하구	고졸	출판업
(주)큐엔큐	부산 사하구	고졸	사업지원 서비스업
극동스틸(주)	부산 사하구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
대한카본(주)	부산 사하구	고졸	가구 제조업
명광화학공업(주)	부산 사하구	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
주)삼정기공	부산 사하구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)홈아트	부산 서구	고졸	도매 및 상품중개업
희창물산(주)	부산 서구	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
문진(주)	부산 수영구	고졸	건설업
주식회사여러집	부산 영도구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)거하산씨앤씨	서울	고졸	종합 건설업
(주)다우비전	서울	고졸	전문직별 공사업
(주)대한페브릭	서울	고졸	섬유제품 제조업; 의복제외
(주)라이트워크	서울	고졸	도매 및 상품중개업
(주)로텍스	서울	고졸	출판업
(주)바이메드	서울	고졸	도매 및 상품중개업
(주)베스트환경산업	서울	고졸	하수, 폐수 및 분뇨 처리업
(주)베스트환경산업	서울	고졸	하수, 폐수 및 분뇨 처리업
(주)빔텍	서울	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
(주)사라	서울	고졸	의복, 의복액세서리 및 모피제...
(주)새서울엔지니어링	서울	고졸	기타 개인 서비스업
(주)서울보험사이버	서울	고졸	금융 및 보험 관련 서비스업
(주)서한사	서울	고졸	숙박업
(주)슈가머블	서울	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)스펙컴	서울	고졸	금융 및 보험 관련 서비스업
(주)에스비인터랙티브	서울	고졸	통신업
(주)에셀텍	서울	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)이씨글로벌	서울	고졸	정보서비스업
(주)이씨글로벌	서울	고졸	정보서비스업
(주)이웍스	서울	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...

회사명	지역	학력	업무내용
(주)잡플러스	서울	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)전우종합기술	서울	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
(주)종합건축사사무소 그룹예성	서울	고졸	사업지원 서비스업
(주)지.제이정보통신	서울	고졸	전문직별 공사업
(주)파스텔뮤직	서울	고졸	영상·오디오 기록물 제작 및 ...
(주)파워글로벌	서울	고졸	섬유제품 제조업; 의복제외
(주)팝젠	서울	고졸	출판업
(주)퍼시픽로드온	서울	고졸	컴퓨터 프로그래밍, 시스템 통...
(주)퍼시픽로드온	서울	고졸	컴퓨터 프로그래밍, 시스템 통...
(주)프레인닷컴	서울	고졸	사업지원 서비스업
(주)하나인스엔텍	서울	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
(주)한걸음정보통신	서울	고졸	전문직별 공사업
(주)한국메디칼푸드	서울	고졸	식품제조업
(주)VIP관광여행사	서울	고졸	사업지원 서비스업
(주)VIP관광여행사	서울	고졸	사업지원 서비스업
가람실버케어	서울	고졸	사회복지 서비스업
바이시스코리아(주)	서울	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
신한통상(주)	서울	고졸	도매 및 상품중개업
에시정보기술	서울	고졸	컴퓨터 프로그래밍, 시스템 통...
엘에스아이 인피니티코리아(주)	서울	고졸	도매 및 상품중개업
앤디아이	서울	고졸	도매 및 상품중개업
와이제이트레이딩	서울	고졸	도매 및 상품중개업
유니코코	서울	고졸	의복, 의복액세서리 및 모피제...
인포크립트(주)	서울	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
저스티스코리아(주)	서울	고졸	정보서비스업
종로계기산업(주)	서울	고졸	가구 제조업
주식회사 두리보메	서울	고졸	전문서비스업
탐캐시(주)	서울	고졸	사업지원 서비스업
현도종합건설주식회사	서울	고졸	종합 건설업
MJIT세무회계사무소	서울	고졸	전문서비스업
(주)디지털멀티텍	서울 강남구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)디지털멀티텍	서울 강남구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)디지털멀티텍	서울 강남구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)마이크로에어로봇	서울 강남구	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)시그넷컴	서울 강남구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)알카미컨설팅	서울 강남구	고졸	교육 서비스업
(주)유비쿼스	서울 강남구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)인토외식산업	서울 강남구	고졸	기타 전문, 과학 및 기술 서...
(주)지엠이에스티	서울 강남구	고졸	도매 및 상품중개업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)지원매니아	서울 강남구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)탐엔탐스	서울 강남구	고졸	기타 개인 서비스업
(주)티엔엠아이엔씨	서울 강남구	고졸	전문서비스업
대화기기(주)	서울 강남구	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
서비스퀘어(주)	서울 강남구	중졸	정보서비스업
주한비전	서울 강남구	고졸	소매업; 자동차 제외
퍼펙트시스템(주)	서울 강남구	고졸	정보서비스업
플레이어	서울 강남구	고졸	소매업; 자동차 제외
플레이어	서울 강남구	고졸	소매업; 자동차 제외
호텔프리마(주)	서울 강남구	고졸	숙박업
(주)포스트비즈	서울 강동구	고졸	정보서비스업
우성코퍼레이션	서울 강동구	고졸	도매 및 상품중개업
정림개발(주) 메이플드호텔	서울 강서구	고졸	숙박업
(주)메이트아이	서울 구로구	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)이랩코리아	서울 구로구	고졸	연구개발업
자인테크놀로지(주)	서울 구로구	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
(주)가온기술	서울 금천구	고졸	종합 건설업
(주)가온서비스	서울 금천구	고졸	사업시설 관리 및 조정 서비스...
(주)모던하이테크	서울 금천구	고졸	출판업
(주)미디어디바이스	서울 금천구	고졸	출판업
(주)어센테크놀러지	서울 금천구	고졸	출판업
(주)인터벳나야나	서울 금천구	고졸	출판업
(주)장학산업	서울 금천구	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
(주)코백엔지니어링	서울 금천구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
삼아도어시스템(주)	서울 금천구	고졸	전문직별 공사업
엔코딩팩스	서울 금천구	고졸	컴퓨터 프로그래밍, 시스템 통...
(주)한독자동차정비	서울 도봉구	고졸	기타 개인 서비스업
(주)더마이스월드와이드	서울 동대문구	고졸	사업지원 서비스업
(주)디에스포럼	서울 동대문구	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
(주)마루에프씨	서울 동대문구	고졸	농업
(주)이선빈	서울 동대문구	고졸	소매업; 자동차 제외
삼아자동차부품(주)	서울 동대문구	고졸	도매 및 상품중개업
미주엔비캡(주)	서울 동작구	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)서울가든	서울 마포구	고졸	숙박업
(주)스튜디오디자인수	서울 마포구	고졸	기타 전문, 과학 및 기술 서...
(주)에피루스	서울 마포구	고졸	사업지원 서비스업
(주)피에이치에프	서울 마포구	고졸	정보서비스업
북피알미디어	서울 마포구	고졸	사업지원 서비스업
얼짱몸짱홍대점	서울 마포구	고졸	소매업; 자동차 제외

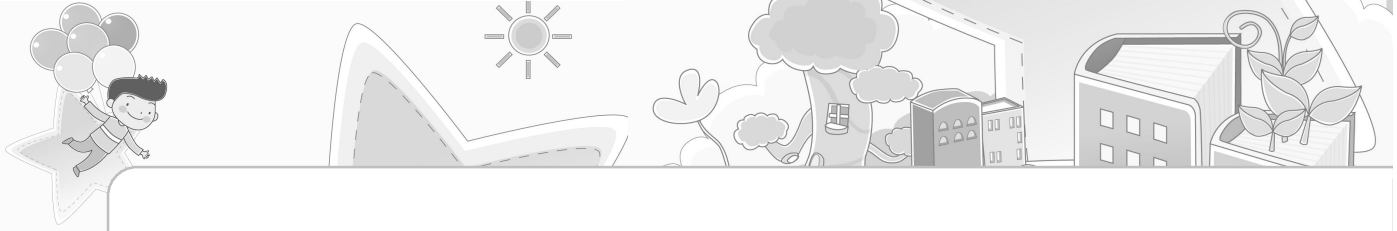
회사명	지역	학력	업무내용
카버코리아	서울 마포구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)밀레	서울 서대문구	중졸	종합 건설업
(주)엔맨드솔루션	서울 서대문구	고졸	연구개발업
(주)뉴트렉스테크놀로지	서울 서초구	고졸	식품 제조업
(주)아이티언	서울 서초구	고졸	사업지원 서비스업
(주)와이즈피어	서울 서초구	고졸	정보서비스업
(주)우양필름	서울 서초구	고졸	기타 전문, 과학 및 기술 서...
썬시스템즈(주)(본사)	서울 서초구	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
이너블루 주식회사	서울 서초구	고졸	폐기물 수집운반, 처리 및 원...
(주)디에이치피코리아	서울 성동구	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
(주)디에이치피코리아	서울 성동구	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
(주)디에이치피코리아	서울 성동구	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
삼화당정관(주)	서울 성동구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
엠에스전자통신(주)	서울 성동구	중졸	전기장비 제조업
(주)성도여행사	서울 송파구	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
와우글로컴(주)	서울 양천구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)세유텔테크놀로지	서울 영등포구	고졸	전문직별 공사업
(주)엠제이인스텍	서울 영등포구	고졸	출판업
아이티커리어즈	서울 영등포구	고졸	금융 및 보험 관련 서비스업
에스제이텔레콤(주)	서울 영등포구	고졸	전기장비 제조업
주식회사미도코리아	서울 영등포구	고졸	도매 및 상품중개업
탑건설품질안전엔지니어링	서울 영등포구	고졸	사업시설 관리 및 조정 서비스...
피노홀딩스(주)	서울 영등포구	고졸	도매 및 상품중개업
한국인테리어방송(주)	서울 영등포구	고졸	출판업
현대디지털코어	서울 영등포구	고졸	수리업
(주)이좋은세상	서울 용산구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)헬스팔레스	서울 용산구	고졸	스포츠 및 오락관련 서비스업
지엠전자통신(주)	서울 용산구	고졸	종합 건설업
(주)재영플러스	서울 은평구	고졸	가구 제조업
주식회사커뮤더스	서울 종로구	고졸	사업시설 관리 및 조정 서비스...
신정문화사	서울 중구	고졸	인쇄 및 기록매체 복제업
한세텔레콤(주)KSC sec...	서울 중구	고졸	사업지원 서비스업
(주)다아트	울산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)동주웰딩	울산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)비투케이	울산	고졸	비금속 광물제품 제조업
(주)얼음골샘물	울산	고졸	음료 제조업
(주)영광피.엠.에스	울산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)용진유화	울산	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)용진유화	울산	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...



회사명	지역	학력	업무내용
(주)진성하이테크	울산	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)피알	울산	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)피엔제이	울산	고졸	사업지원 서비스업
동해펄프(주)	울산	고졸	펄프, 종이 및 종이제품 제조...
엔마로테크(주)	울산	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
창평산업	울산	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
코리아항업주식회사	울산	고졸	수상 운송업
한국엘리베이터주식회사	울산	고졸	수리업
한국요업(주)	울산	고졸	비금속 광물제품 제조업
(주)씨라인	울산 울주군	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)상아프론테크	인천	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)우딘	인천	고졸	목재 및 나무제품 제조업;가구...
덕산정보통신(주)	인천	고졸	전문직별 공사업
신시	인천	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
엔텍엘이디(주)	인천	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
주식회사광일제어	인천	고졸	가구 제조업
주식회사한국니코	인천	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
(주)백시오	인천 계양구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
코스모스	인천 계양구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)동국중건설기계	인천 남동구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)두리피엔에스	인천 남동구	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)성동전자	인천 남동구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)청송관광	인천 남동구	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(주)현대산기	인천 남동구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
삼보하이테크(주)	인천 남동구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
신화기연(주)	인천 남동구	고졸	가구 제조업
이성물산주식회사	인천 남동구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
제일유리공업(주)	인천 남동구	고졸	비금속 광물제품 제조업
중앙종합기계(주)	인천 남동구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
태봉산업기술(주)	인천 남동구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)테코라이프	인천 부평구	고졸	가구 제조업
(주)에프알에스	인천 부평구	고졸	수리업
동경직업전문학교	인천 부평구	고졸	교육 서비스업
세나테크	인천 부평구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)유진산기	인천 서구	고졸	1차 금속 제조업
(주)진성하이테크	인천 서구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)파이텍	인천 서구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
비룡테크	인천 서구	고졸	1차 금속 제조업
삼덕이화공업(주)	인천 서구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...



회사명	지역	학력	업무내용
씨티캡주식회사	인천 서구	고졸	기타 개인 서비스업
우석정밀	인천 서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
한성금속	인천 서구	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
해천이엔씨(주)	인천 서구	고졸	도매 및 상품중개업
(주)디에이취앰씨	전남	중졸	전기장비 제조업
(주)픽슨	전남	고졸	1차 금속 제조업
(주)광희	전남 광양시	고졸	1차 금속 제조업
(주)이엠테크	전남 광양시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사코렘	전남 광양시	고졸	기타 운송장비 제조업
(유)이레지직축량공사	전남 나주시	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
(주)광일식품	전남 나주시	고졸	식료품 제조업
(주)동명축산	전남 나주시	고졸	도매 및 상품중개업
(주)이지정보통신	전남 나주시	고졸	전문직별 공사업
나주관광개발(주)	전남 나주시	고졸	스포츠 및 오락관련 서비스업
나주중앙병원	전남 나주시	고졸	기타 개인 서비스업
주식회사에스스틸	전남 나주시	고졸	도매 및 상품중개업
HTC(주)	전남 나주시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(유)국제엘리베이터	전남 목포시	고졸	수리업
(유)의성관광	전남 목포시	고졸	창고 및 운송관련 서비스업
(유)태양	전남 목포시	고졸	종합 건설업
(유)행후	전남 목포시	고졸	전문직별 공사업
(주)나눔넷	전남 목포시	고졸	전문직별 공사업
(주)대창식품	전남 목포시	고졸	식료품 제조업
(주)한국종합설계	전남 목포시	고졸	사업지원 서비스업
(주)한국케이블TV호남방송	전남 목포시	고졸	영상·오디오 기록물 제작 및 ...
(주)한영시네마라이프	전남 목포시	고졸	영상·오디오 기록물 제작 및 ...
(주)현성건설	전남 목포시	고졸	전문직별 공사업
(주)화성	전남 목포시	고졸	도매 및 상품중개업
범무법인새천년	전남 목포시	고졸	전문서비스업
유한회사풍미식품	전남 목포시	고졸	도매 및 상품중개업
미라보콘크리트	전남 무안군	고졸	비금속 광물제품 제조업
용담콘크리트주식회사	전남 무안군	고졸	비금속 광물제품 제조업
유한회사도야	전남 무안군	고졸	비금속 광물제품 제조업
주식회사바이오위터테크	전남 무안군	고졸	음료 제조업
청수식품(주)	전남 무안군	고졸	식료품 제조업
청수식품(주)	전남 무안군	고졸	식료품 제조업
(유)신영	전남 순천시	고졸	달리 분류되지 않은 자가소비를...
(주)엠포엠	전남 순천시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)파스코	전남 순천시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)삼광	전남 여수시	고졸	도매 및 상품중개업
(주)씨케이씨	전남 여수시	고졸	펄프, 종이 및 종이제품 제조...
(주)코인즈	전남 여수시	고졸	전문직별 공사업
(주)태화산업	전남 여수시	고졸	전문직별 공사업
대창기계공업(주)	전남 여수시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(유)서호기업	전남 영암군	고졸	기타 제품 제조업
(유)해송	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
(유)현대산업	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)경인엔지니어링	전남 영암군	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)서남중공업	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)한영산업	전남 영암군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
대화	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
아시아종묘	전남 영암군	고졸	농업
유)남도	전남 영암군	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
유한회사부성산업	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
자유기업	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
주식회사마린텍	전남 영암군	고졸	기타 운송장비 제조업
화성이엔지주식회사	전남 영암군	고졸	전기장비 제조업
(주)비티엠앤드피	전남 장성군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)영우	전남 장성군	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
금동발브	전남 장성군	고졸	전기장비 제조업
마코르주식회사	전남 장성군	고졸	식료품 제조업
원창산업(주)	전남 장성군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
주신기업주식회사	전남 장성군	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(유)유일	전남 함평군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)영진세라믹스	전남 함평군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사일상포장	전남 함평군	고졸	펄프, 종이 및 종이제품 제조...
주식회사동부전자	전남 해남군	고졸	도매 및 상품중개업
(주)라벨리	전남 화순군	고졸	식료품 제조업
화순무지개요양병원	전남 화순군	고졸	보건업
주식회사인플러스	전북 고창군	고졸	가구 제조업
(유)제희	전북 군산시	고졸	식료품 제조업
(주)변영중공업	전북 군산시	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)아이엠이	전북 군산시	고졸	기타 운송장비 제조업
(주)엔텍	전북 군산시	고졸	전문직별 공사업
대두식품	전북 군산시	고졸	식료품 제조업
에스제일오일 주식회사	전북 군산시	고졸	도매 및 상품중개업
(유)대우가스	전북 김제시	고졸	전기, 가스, 증기 및 공기조...
(주)에스텍코리아	전북 김제시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
대풍산업개발	전북 김제시	고졸	비금속 광물제품 제조업
스텝핑솔루션(주)	전북 김제시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
영농조합법인천지원	전북 김제시	고졸	도매 및 상품중개업
주식회사제일건설	전북 김제시	고졸	1차 금속 제조업
한국구보다(주)	전북 김제시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)금성산업	전북 남원시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)지앤이페이퍼텍	전북 남원시	고졸	펄프, 종이 및 종이제품 제조...
(유)삼성엘리베이터	전북 익산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(유)지우	전북 익산시	고졸	농업
(주)이지오스 익산지사	전북 익산시	고졸	사업지원 서비스업
(주)큰길여산휴게소	전북 익산시	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)프라임	전북 익산시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
범진축산기계	전북 익산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
우석노인전문병원	전북 익산시	고졸	보건업
유한회사익스	전북 익산시	고졸	기타 개인 서비스업
익산창호	전북 익산시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
일신기업	전북 익산시	고졸	비금속 광물제품 제조업
정도산업	전북 익산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
진우기계	전북 익산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
태성포리텍(주)	전북 익산시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
평강특장자동차	전북 익산시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(유)태성기공	전북 전주시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
대성수산물동영어조합	제주	고졸	식품 제조업
신한콘크리트	제주	고졸	비금속 광물제품 제조업
제주렌트카	제주	고졸	임대업;부동산 제외
제주크리스탈호텔	제주 서귀포시	고졸	숙박업
(주)덕산	제주 제주시	고졸	소매업; 자동차 제외
(주)용보	제주 제주시	고졸	숙박업
(주) 엠배스텔 이비스엠베서...	지역무관	고졸	숙박업
금성산업	충남 금산군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(유)토우특수화물	충남 논산시	고졸	육상운송 및 파이프라인 운송업
참후레쉬영농조합법인	충남 논산시	고졸	도매 및 상품중개업
(주)경원사료	충남 당진군	고졸	식품 제조업
(주)대한피엔씨	충남 당진군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)엠텍이엔지	충남 당진군	중졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)은성테크닉스	충남 당진군	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
(주)효성펄프총판	충남 당진군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
그린폴리텍(주)	충남 당진군	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
모닝에스티에스(주)	충남 당진군	고졸	1차 금속 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)광일	충남 아산시	고졸	식료품 제조업
(주)광일	충남 아산시	고졸	식료품 제조업
(주)다산메디캡	충남 아산시	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
(주)대성엠피씨	충남 아산시	고졸	가구 제조업
(주)물사랑	충남 아산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)삼박	충남 아산시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)세라컴	충남 아산시	고졸	비금속 광물제품 제조업
(주)아산브이앤피	충남 아산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
(주)제이원	충남 아산시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
(주)프리마오토	충남 아산시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)한성티앤아이	충남 아산시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
남일포장	충남 아산시	고졸	목재 및 나무제품 제조업;가구...
위원택(주)	충남 아산시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
화성정밀(주)	충남 아산시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
화성정밀(주)	충남 아산시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)동양에이케이코리아	충남 연기군	고졸	1차 금속 제조업
(주)네오원시스	충남 예산군	고졸	의료, 정밀, 광학기기 및 시...
동남중기산업	충남 예산군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
예산농산영농조합법인	충남 예산군	고졸	식료품 제조업
(주)나노필	충남 천안시	고졸	기타 제품 제조업
(주)뉴투원	충남 천안시	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)유광	충남 천안시	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)코디스	충남 천안시	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
정우산기(주)	충남 천안시	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
주식회사쿠팰테	충남 천안시	고졸	화학물질 및 화학제품 제조업;...
티티엠주식회사	충남 천안시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
티티엠주식회사	충남 천안시	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)대광주철	충남 천안시 동남구	고졸	1차 금속 제조업
(주)일지아카데미	충남 천안시 동남구	고졸	교육 서비스업
(주)로스윈	충남 천안시 서북구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)코닉스	충남 천안시 서북구	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)패커드코리아	충남 천안시 서북구	고졸	전기장비 제조업
(주)펜믹스	충남 천안시 서북구	고졸	의료용 물질 및 의약품 제조업
경흥건설(주)	충남 천안시 서북구	고졸	금속가공제품 제조업;기계 및 ...
금호산업(주)	충남 천안시 서북구	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
삼원유리	충남 천안시 서북구	고졸	비금속 광물제품 제조업
삼화기전(주)	충남 천안시 서북구	고졸	전기장비 제조업
이진소아과	충남 천안시 서북구	고졸	보건업
(주)강식품	충북 음성군	고졸	식료품 제조업



회사명	지역	학력	업무내용
(주)성신테크	충북 음성군	고졸	자동차 및 트레일러 제조업
(주)웰팜	충북 음성군	고졸	식료품 제조업
태웅식품(주)	충북 음성군	고졸	식료품 제조업
(주)원일식품	충북 진천군	고졸	식료품 제조업
(주)아이앤에스	충북 청원군	고졸	고무제품 및 플라스틱제품 제조...
(주)엔지온	충북 청원군	고졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)포커스 전자	충북 청원군	중졸	전자부품, 컴퓨터, 영상, 음...
(주)한국환경시험연구소	충북 청원군	고졸	건축기술, 엔지니어링 및 기타...
(주)S.H테크	충북 청원군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
한국캠브리지필터(주)	충북 청원군	고졸	가구 제조업
한국터보기계(주)	충북 청원군	고졸	기타 기계 및 장비 제조업
세무사남북우사사무소	충북 청주시 흥덕구	고졸	전문서비스업
(주)송원수안보상록호텔	충북 충주시	고졸	숙박업



중소기업 청년인턴제



● 사업 목적

- 청년층 미취업자를 5인 이상 중소기업에서 인턴사원 채용을 지원함으로써 청년층 취업 및 중소기업 원활한 인력 지원

● 지원 내용

- 사업시행기관(첨부 참조)의 알선을 받아 청년층(15세~30세 미만)을 채용하는 경우 6개월간 임금의 50%(80만원 한도) 지원, 정규직 채용 시 추가 6개월간 임금의 50% 지원
 - ※ 사업시행기관의 알선을 받아 인턴생을 선발하기 어려운 경우 예외적으로 직접 모집 허용

● 지원 대상기업

- 상시근로자 5인 이상 중소기업으로 사업위탁기관에 중소기업 청년인턴 구인 신청한 기업 (비영리법인·단체 제외)
 - ※ 최근 1개월 이내 인위적 감원기업 등 제외

● 인턴지원 대상자

- 15세 이상 30세 미만의 자로서 사업위탁기관에 중소기업 청년 인턴 구직 신청한 자
 - ※ 인턴신청일 이전 3개월 이내에 취업사실이 있는 자 등 제외

● 신청방법

- 전국 각 지역별로 가까운 사업시행기관(전국의 경제·사용자단체, 대학 및 민간취업알선포탈 154개 기관⇒첨부자료 참조)에 신청
- 노동부 취업알선 포털사이트인 워크넷(www.worknet.go.kr) 상으로도 신청 가능



● 중소기업 청년인턴제 사업시행 기관

지 역	사업자명	소재지	연락처
서울	대한상공회의소	서울특별시 중구 남대문로 4가	02-6050-3593
	스텝스주식회사	서울특별시 중구 신당2동	02-2178-8073
	배화여자대학	서울특별시 종로구 필운동	02-399-0735
	한국문화콘텐츠진흥원	서울특별시 양천구 목동	02-3219-5489
	중소기업기술혁신협회	서울특별시 강남구 역삼동	02-2187-9631
	(사)한국산업기술진흥협회	서울특별시 서초구 양재동	02-3460-9121
	㈜제니엘	서울특별시 서초구 서초3동	02-580-0109
	㈜커리어넷	서울특별시 강남구 도곡동	02-2006-9531
	㈜프로뱅크	서울특별시 서초구 방배동	02-3471-3214
	㈜휴먼씨드	서울특별시 강남구 개포동	02-6408-7062
	한양여자대학교	서울특별시 성동구 행당동	02-2290-2333
	(사)한국음원제작협회	서울특별시 마포구 신공덕동	02-711-9731
	사단법인 한국평생교육협회	서울특별시 마포구 마포동	02-6378-0100
	(재)한국게임산업진흥원	서울특별시 마포구 상암동	02-3153-2276
	㈜네오위즈이앤씨	서울특별시 마포구 상암동	02-6393-3708
	중소기업중앙회	서울특별시 영등포구 여의도동	02-2124-3384
	(사)한국캡캐스팅협회	서울특별시 영등포구 양평동4가	02-2658-0958
	한국전기공사협회	서울특별시 강서구 등촌2동	02-3219-0593
	(사)한국잡지협회	서울특별시 영등포구 여의도동	02-780-8040
	서울여자대학교	서울특별시 노원구 화랑로	02-970-5083
㈜메니지먼트코리아HOA 취업지원센터	서울특별시 동대문구 청량리동	02-575-0531	
(사)벤치산업협회	서울특별시 구로구 구로동	02-890-0610	
㈜사람인HR	서울특별시 구로구 구로동	02-2025-4984	
의정부 남양주	경민대학	경기도 의정부시 가농3동	031-828-7117
	경기동부상공회의소	경기도 남양주시 금곡동	031-592-3039
	경기북부상공회의소	경기도 의정부시 신곡동	031-853-6681
춘천	경북대학	경기도 포천시 신북면	031-539-5302
	한림대학교	강원도 춘천시 옥천동	033-248-1081
강릉	관동대학교	강원도 강릉시 내곡동	033-649-7101
원주	상지대	강원도 원주시 우산동	033-738-7881
	연세대 원주캠퍼스	강원도 원주시 흥업면	033-760-2125
부산	부경대학교	부산광역시 남구 대연3동	051-629-6751
	동아대학교	부산광역시 사하구 하단동	051-200-6222
	경성대학교	부산광역시 남구 대연동	051-620-4595
	동의대학교	부산광역시?진구 엄광로	051-890-1060
	부산외국어대학교	부산광역시 남구 우암동	051-640-3391
	한국해양대학교	부산광역시 영도구 동삼동	051-410-4030
	고신대학교	부산광역시 영도구 동삼동	051-990-2139
부산경영자총협회	부산광역시 진구 범천1동	051-647-0441	



	중소기업중앙회 부산울산지역본부	부산광역시 연제구 연산5동	051-637-2061
	(주)부산울산경남 잡코리아	부산광역시 남구 대연동	051-636-8557
	(주)잡부산	부산광역시 동구 초량동	051-462-1515
	부산대학교	부산광역시 금정구 장전동	051-510-3703
	동래여성인력개발센터	부산광역시 동래구 온천동	051-503-7268
	동서대학교	부산광역시 사상구 주례2동	051-320-2072
	신라대학교	부산광역시 사상구 괘법동	051-999-5500
창원 마산 함안 진해	창원대학교	경남 창원시 사림동	055-213-2614
	창원전문대학	경남 창원시 두대동	055-279-5962
	마산상공회의소	경남 마산시 산호동	055-241-4121
	함안상공회의소	경남 함안군 가야읍	055-584-2376
	진해상공회의소	경남 진해시 석동	055-545-2851
	경남경명자총협회	경남 창원시 창원대로	055-263-0281
	중소기업중앙회 경남지역본부	경남 창원시 두대동	055-212-1177
울산	울산상공회의소	울산광역시 남구 신정3동	052-228-3101
김해 양산 밀양	인제대학교	경남 김해시 어방동	055-334-7119
	영산대학교	경남 양산시 주남동	051-540-7016
	밀양상공회의소	경남 밀양시 삼문동	055-355-7111
진주 남해	경상대학교	경남 진주시 가좌동	055-751-5038
	진주산업대학교	경남 진주시 월암동	055-751-3134
	한국국제대학교	경남 진주시 문산읍	055-751-8186
	남해대학	경남 남해군 남해읍	055-860-5220
	진주상공회의소	경남 진주시 상대동	055-753-0411
대구	대구경북인쇄정보산업협동조합	대구광역시 중구 대봉2동	053-424-0793
	(재)대구테크노파크	대구광역시 동구 신천동	053-580-5508
	한국소프트웨어개발협동조합	대구광역시 수성구 매호동	053-791-6645
	경일대학교	경북 경산시 하양읍 부호리	053-850-7076
	㈜브레인폴	대구광역시 남구 대명9동	053-627-3400
	중소기업중앙회대구경북지부	대구광역시 달서구 용산동	053-524-2510
	경북기계공업협동조합	대구광역시 달서구 호림동	053-581-8210
	대구경명자총협회	대구광역시 서구 평리4동	053-572-3434
	영진전문대학	대구광역시 북구 복현동	053-940-5442
	㈜부경종합관리	대구광역시 북구 읍내동	053-313-4888
	(재)대구직업전문학교	대구광역시 북구 칠성2가	053-422-1003
포항 경주	경북동부경명자협회	경북 포항시 남구 대장동	054-278-5142
	포항상공회의소	경북 포항시 남구 상도동	054-274-2233
	동국대학교(경주)	경북 경주시 석장동	054-770-2055
	위덕대학교	경북 경주시 강동면	054-760-1026

	한동대학	경북 포항시 북구 흥해읍	054-260-1097
구미 김천	경북경명자총협회	경북 구미시 공단동	054-461-5522
	김천상공회의소	경북 김천시 신음동	054-433-2680
	구미중소기업협의회	경북 구미시 임수동	054-475-9290
	구미1대학	경북 구미시 부곡동	054-440-1446
안동	안동과학대학	경북 안동시 서후면	054-851-3520
	가톨릭상지대학	경북 안동시 울세동	054-851-3041
영주	동양대학교	경북 영주시 풍기읍	054-630-1237
	경북전문대학	경북 영주시 휴천2동	054-630-5024
인천	중소기업중앙회(인천지역본부)	인천광역시 남동구 구월동	032-437-8705
	인천경명자총협회	인천광역시 남동구 구월동	032-428-7111
	인천경기기계공업협동조합	인천광역시 남동구 남촌동	032-815-6200
	㈜커리어넷	인천광역시 강남구 도곡동	02-2006-9531
	인천상공회의소	인천광역시 남동구 논현동	032-810-2854
	인천대-㈜스카우트	인천광역시 남구 인천대길	032-770-8044 02-2188-6818
수원 용인 화성 안성	경기대학교	경기도 수원시 영통구 미의동	031-249-8881
	수원대-㈜커리어넷	경기도 화성시 봉담읍	031-220-2418
	중소기업중앙회(경기지역본부)	경기도 수원시 영통구 미의동	031-259-7805
	경기벤처협회	경기도 수원시 영통구 미의동	031-259-7341
	경기도인쇄정보산업협동조합	경기도 수원시 팔달구 교동	031-253-3311
	용인상공회의소	경기도 용인시 처인구 역북동	031-336-2528
	화성상공회의소	경기도 화성시 진안동	031-267-4118
	경기경명자총협회	경기도 수원시 팔달구 인계동	031-235-6650
	수원상공회의소	경기도 수원시 장안구 정자동	031-244-3454
평택	안성상공회의소	경기도 안성시 도기동	031-676-4411
부천	부천상공회의소	경기도 부천시 원미구 심곡3동	032-663-6601
안양	대림대학	경기도 안양시 동안구 비산동	031-467-4522
안산	안산상공회의소	경기도 안산시 단원구 고잔동	031-410-3030
성남	한국장애인고용촉진공단	경기도 성남시 분당구 구미동	031-728-7036
	동서울대학	경기도 성남시 수정구 복정동	031-720-2219
광주 나주 곡성	(재)광주광역시중소기업 종합지원센터	광주광역시 광산구 도천동	062-955-0089
	광주상공회의소	광주광역시 서구 농성동	062-350-5865
	중소기업중앙회 광주전남지역본부	광주광역시 광산구 도천동	062-955-9966
	광주전남경명자총협회	광주광역시 남구 서동	062-654-3425
	광주대학교	광주광역시 남구 효덕로	062-670-2156
	동신대학교	전남 나주시 건재로	061-330-4033
	호남대학교	광주광역시 서구 쌍촌동	062-380-8431
	서강정보대학	광주광역시 북구 운암동	062-520-5020



	전남과학대학	전남 곡성군 옥과면	061-360-5008
	조선훈공대학	광주광역시 동구 서석동	062-230-8021
제주	제주상공회의소	제주특별자치도 제주시 도남동	064-757-2164
	(재)제주특별자치도중소기업 종합지원센터	제주특별자치도 제주시 연삼로	064-751-3337
전주	전주상공회의소	전북 전주시 완산구 전동2가	063-288-3013
	전주대학교	전북 전주시 덕진구 덕진동 1가	063-220-2058
	전북대학교	전북 전주시 완산구 백마길	063-270-2353
익산	원광대학교	전북 익산시 신용동	063-850-5319
	익산상공회의소	전북 익산시 남중동	063-857-3535
군산	군산대학교	전북 군산시 대학로	063-469-1921
	군산상공회의소	전북 군산시 조훈동	063-453-8601
목포	목포상공회의소	전남 목포시 중동2가	061-242-8581
	중앙무료직업소개소	전남 목포시 석현동	061-283-6653
여수 순천	여수상공회의소	전남 여주시 광무동	061-641-4001
	순천광양상공회의소	전남 순천시 장천동	061-763-8035
대전	건양대학교	충남 논산시 내동	041-730-5151
	공주영상대학	충남 공주시 장기면	041-850-9060
	대전상공회의소	대전광역시 서구 계룡로	042-480-3041
	대전충남경영자총협회	대전광역시 중구 문화동	042-256-7051
	목원대학교	대전광역시 서구 도안동	042-829-7150
	배재대학교	대전광역시 서구 도마동	042-520-5775
	우송대학교	대전광역시 동구 자양동	042-630-9681
	우송정보대학	대전광역시 동구 자양동	042-629-6318
	중부대학교	충남 금산군 추부면	041-750-6781
	중소기업중앙회	대전광역시 유성구 장동	042-864-0901
	충남대학교	대전광역시 유성구 궁동	042-821-5083
	한남대학교	대전광역시 대덕구 오정동	042-629-7734
한밭대학교	대전광역시 유성구 덕명동	042-821-1506	
청주 청원 진천	진천상공회의소	충북 진천군 진천읍	043-537-5900
	청주상공회의소	충북 청주시 상당구 북문로2가	043-252-0021
	충청대학	충북 청원군 강내면	042-230-2074
천안 당진 아산	당진상공회의소	충남 당진군 당진읍	041-357-2500
	상명대학교(천안)	충남 천안시 동남구 안서동	041-550-5037
	선문대학교	충남 아산시 향정면	041-530-2051
	신성대학	충남 당진군 정미면	041-350-1040
	충남북부상공회의소	충남 천안시 동남구 원성2동	041-556-7131
	충남중소기업종합지원센터	충남 아산시 엄치읍	041-539-4508
홍주 음성	음성상공회의소	충북 음성군 음성읍	043-873-9911
	홍주대학교	충청북도 홍주시 대학로	043-841-5797



청소년 근로권리



- 노동부 주요정책: 연소근로자 대상 부문 -

● 정의

○ 연소자 보호의 의의

만18세 미만인 연소근로자 및 미성년자는 정신적·신체적으로 성장단계에 있고, 교육이 우선되어야 하는 시기이므로 성인근로자와는 달리 특별한 보호가 필요합니다. 따라서 성인근로자에게 적용되는 근로기준법상의 기본적인 근로조건 기준이 당연히 적용됨은 물론, 그 외에도 몇 가지 별도의 보호장치가 마련되어 있습니다. 최근 연소자의 아르바이트가 꾸준히 증가하고 있는데, 성장단계에서의 근로 경험은 향후 직업생활에 대한 가치관을 형성하고, 근로자로서의 자세와 권리 등을 학습할 수 있는 중요한 계기가 될 것입니다.

따라서 연소근로자를 포함한 미성년자 보호 및 건전한 근로의 기회제공을 위해서 근로기준법 등 관련법규의 준수가 필수적이라고 하겠습니다.

○ 취직인허증

- 15세 미만자를 고용하는 경우에는 반드시 노동부장관이 발급한 취직인허증을 비치하여야 함
 - 취직인허증은 근로자 본인의 신청에 의하여 의무교육에 지장이 없는 한도 내에서 직종을 지정하여 발행됨
- 13세 미만자의 취업 금지
 - 단, 예술 공연 참가의 경우에는 13세 미만자도 취업 가능
- 취직인허증 교부 절차
 - 신청 : 연소자가 사용자와 연명으로 지방노동관서에 신청
 - 교부 : 취직인허 요건을 충족하면 연소자와 사용자에게 교부
- 연소자 취직인허 기준
 - 도덕상 또는 보건상 유해·위험한 직종이 아닌 경이한 작업일 것
 - 근로자의 생명·건강 또는 복지에 위험이 초래되거나 유해하다고 인정되는 업무가 아닐 것
 - 근로시간이 수업에 지장을 주지 않을 것
 - 친권자 또는 후견인의 동의와 학교장의 의견이 명기되어 있을 것.



- 취직인허증의 반환
 - 연소근로자가 사직했거나 취직 최저연령이 지나 취직인허증이 필요 없게 된 경우에는 즉시 취직인허증을 교부받은 지방노동관서에 반환
- 취직인허증 재교부
 - 취직인허증을 분실했거나 못쓰게 된 경우에는 사유서와 재교부 신청서를 지방노동관서에 제출하여 재교부 받아야 함
- 재신청
 - 취직인허증에는 만 15세 미만자의 종사업무, 임금, 근로시간, 사용 기간 등의 근로조건이 기재되어 있는데, 동일 연소근로자를 고용하고 있는 도중에 이러한 내용에 변경이 생길 경우, 취직인허증을 새로이 신청하여 발급 받으셔야 함
- 취직인허증의 취소
 - 허위 또는 부정한 방법으로 취직인허증을 교부받은 경우나 인허받은 직종 외의업무 또는 유해·위험한 업무에 취업시킨 경우에는 취직인허가 취소
- 벌칙

만13세 이상 15세 미만자를 취직인허증 없이 고용한 경우에는 2년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처해집니다. (근로기준법 제110조)
- 적용범위

취직최저연령 조항은 상시 1인 이상의 근로자를 사용하는 사업 또는 사업장에 적용
- 연소자증명서의 비치
 - 만 18세 미만자를 고용하는 사업주는 해당 연소근로자의 연령을 명하는 가족관계기록사항에 관한 증명서와 친권자 또는 후견인의 동의서를 비치하여야 함
 - 만15세 미만 연소자를 고용한 경우에는 취직인허증을 사업장에 비치하면 호적증명서 및 친권자 또는 후견인의 동의서를 비치한 것으로 봄(위반시 500만원 이하의 과태료)
- **근로계약**
 - 미성년자의 근로계약

근로계약은 미성년자의 인적 종속을 가져오는 것이므로 친권 남용의 가능성 등을 배제하기 위하여 친권자 또는 후견인의 근로계약 대리권을 제한함



- 근로계약 대리체결 금지
 - 친권자 또는 후견인은 미성년자를 대리하여 근로계약을 대리할 수 없음 (근로기준법§67①)
 - 민법상 미성년자는 법정대리인의 동의를 얻어야 법률행위를 할 수 있으며, 이에 위반한 경우 미성년자 또는 법정대리인은 그 행위를 취소할 수 있음
 - 근로기준법은 미성년자의 동의가 있는 경우에도 친권자 또는 후견인이 미성년자의 근로계약을 대리할 수 없도록 하고 있음
 - 단, 즉, 미성년자의 근로계약은 미성년자 스스로 체결하여야만 함
 - 미성년자의 근로계약이 미성년자에게 불리하다고 인정되는 경우 법정대리인 또는 노동부장관은 향후 이를 해지할 수 있음(근로기준법§67②)
 - ① 도덕상 또는 보건상 유해·위험한 직종에 사용하는 경우
 - ② 근로계약의 내용이 법령 또는 사회통념에 반하는 경우
 - ③ 친권자 등의 동의없이 근로계약을 체결한 경우
 - 근로계약이 해지된 경우 사용자는 이를 다룰 수 없으나, 해지의 근거가 부당하다고 인정되는 경우에는 해지의 무효를 주장할 수 있음
 - 노동부장관에게 해지권을 부여한 것은 공공의 이익을 대표하는 한편, 법정대리인이 미성년자의 이익을 도모한다고 볼 수 없는 경우 또는 법정대리인이 없는 경우를 위한 것임
 - 사용자는 18세 미만인 자와 근로계약을 체결하는 경우에는 제17조에 따른 근로조건을 서면으로 명시 하여 교부하여야 함
- 벌칙
 - 위반 시 500만원 이하의 벌금 부과

● 임금청구

- 미성년자의 임금청구
 - 임금은 근로자의 생계보장을 위한 필수불가결의 수단이므로 미성년자의 경우에도 독자적인 임금청구권을 부여하고 있음
- 미성년자의 임금청구권
 - 미성년자는 독자적으로 임금을 청구할 수 있음(근로기준법§68)
 - 민법상 행위능력이 없는 미성년자에게 법정대리인의 동의 없이 단독으로 임금을 청구할 수 있는 권한을 부여한 것임
 - 사용자는 미성년자에게 임금을 지급하면서 법정대리인의 동행 동의 등을 요구할 수 없음



- 임금은 미성년자에게 직접 지불되어야 함
- 임금은 미성년자에게 직접 지불되어야 하며 친권자는 이를 대리하여 수령할 수 없음

● 근로시간

- 18세 미만자의 근로시간의 제한
 - 15세 이상 18세 미만자의 근로시간은 1일 7시간, 1주일 42시간을 초과하지 못함
 - ※ 1000인 이상 사업장 및 금융, 보험업 등 2004.7.1부터 근로시간 이후 40시간으로 제한되는 사업장의 경우
 - 1주일 근로시간은 40시간임.
 - 단, 당사자가 합의하여 1일 1시간, 1주일 6시간을 한도로 연장할 수 있음
 - 18 세 미만자는 탄력적·선택적 근로시간제의 적용을 받지 아니함
- 야업 및 휴일근로의 금지
 - 18세미만자는 하오 10시부터 상오 6시까지의 사이에 근로 시키지 못하며, 또 휴일근로에 종사시키지 못함(근로기준법§70)
 - ※ 여기서 휴일은 주휴일, 근로자의 날을 말하며 사업장에서 정한 임의휴일은 해당되지 않음.
 - 단, 근로자의 동의와 노동부장관의 인가를 얻은 경우에는 가능함
 - 야간 및 휴일근로의 인가
 - (가) 인가가 가능한 경우
 - ① 교대제 실시로 인하여 야업이 불가피할 것
 - ② 운송·방송 등 일상생활에 필수적인 공익사업에 해당하여 야업 또는 휴일 근로가 불가피할 것
 - ③ 업종의 특성상 야간에 가동(영업)하지 아니하면 사업의 계속적인 영위가 곤란하여 야업이 불가피할 것
 - ④ 일시적인 주문량 증가 등으로 야업 또는 휴일근로가 불가피할 것
 - ⑤ 기타 위 각호의 1에 준하는 사유가 발생할 것
 - (나) 인가절차(근로기준법시행규칙§12)
 - ① 18세 미만자를 야간 또는 휴일근로에 종사시키고자 하는 사용자는 인가신청서에 당해 근로자의 동의서 및 근로자 대표와의 협의결과사본을 첨부하여 관할 지방노동관서의 장에게 제출



② 관할지방노동관서의 장은 제반 요건이 충족된 경우 인가서를 교부

● 금지직종

○ 사용금지직종

사용자는 18 세미만인 자를 도덕상 또는 보건상 유해·위험한 사업에 근로자로 사용하지 못함 (근기법§65)

1. 2-브로모프로판을 취급하거나 노출될 수 있는 업무

※ 2-브로모프로판(솔벤트 5200)

전자부품을 세척하는 데 사용되는 유기용제로 불임을 일으키는 것으로 알려짐. 95년 8월 한 전자부품 제조업체에서 여성 노동자 28명에게 생리중단·빈혈·불임 등을 유발시킨 것으로 확인됨(남성의 경우에는 저정지증 유발)

2. 산업보건기준에 관한규칙 제69조제2호 및 제3호에 따른 고압실내작업과 잠수작업

3. 유류 (주유업무 제외)·양조의 업무

4. 소각 또는 도살의 업무

5. 교도소 또는 정신병원에서의 업무

6. 청소년보호법 등 타 법률에서 18세미만 청소년의 고용이나 출입을 금지하고 있는 직종 또는 업종

(가) 청소년출입·고용금지업소

- 1) 유흥주점·단란주점
- 2) 비디오방·노래방(청소년 출입허용시설업소는 가능)
- 3) 무도학원업·무도장업
- 4) 사행행위영업
- 5) 전화방·성기구 취급업소

(나) 청소년 고용금지 업소

- 1) 숙박업·이용업, 목욕장업 중 안마실을 설치하거나 개실로 구획하여 하는 영업
- 2) 유독물 제조·판매·취급업
- 3) 소위 티켓다방 (휴게음식점 영업으로서 주로 다류를 조리 판매하는 다방중 종업원에 게 영업장을 벗어나 다류 등을 배달·판매하게 하면서 소요기간에 따라 대가를 수수하게 하거나 이를 조장 또는 묵인하는 형태로 운영되는 다방)
- 4) 주류판매 목적의 소주방·호프·카페 등 형태의 영업
- 5) 음반판매업, 비디오물 판매·대여업
- 6) 일반게임장



7) 만화대여업

- 7. 건설기계관리법 , 도로교통법 등에서 18 세 미만인 자에 대해 운전 조종면허 취득을 제한하고 있는 직종 또는 업종의 운전 · 조종업무
- 8. 그 밖에 노동부장관이 산업안전보건정책심의위원회의 심의를 거쳐 지정 고시하는 업무

○ 벌칙

위반시 3년이하의 징역 또는 2천만원이하의 벌금

○ 직업소개 금지직종

직업 소개자는 구직자의 연령을 확인하여 다음의 업무에 소개하여서는 아니 됨 (직업안정법 제21조의3)

- (가) 청소년보호법에 의한 청소년유해업소
- (나) 휴게음식점 영업 중 다류를 외부에 배달하여 판매하는 다방 (직업 안정법 시행령 제26조의2)

○ 벌칙 : 5년 이하의 징역 또는 2천만원 이하의 벌금

● 사업장 유의사항

연 소근로자는 야간 및 휴일에 근로시킬 수 없습니다.

만 13세 이상 15세 미만 연소자는 취직인허증을 받아야만 고용할 수 있습니다.(근로기준법 제62조)

사업주는 하오 10시부터 상오 6시까지의 야간 또는 휴일에 연소근로자를 근로시킬 수 없습니다. 여기서 휴일이라 함은, 주휴일, 근로자의 날 등 법정 휴일을 의미합니다. (근로기준법 제70조) 다만, 회사사정상 꼭 필요해서 연소근로자 본인이 동의하고, 노동부장관이 인가한 경우에는 가능합니다.

부당하게 야간 및 휴일근로를 시킨 경우 2년 이하의 징역 또는 1천만원 이하의 벌금에 처해 집니다.(근로기준법 제110조)

○ 관련 홈페이지: <http://www.molab.go.kr/policyinfo/youth/main.jsp>



● 일하는 1318 알자알자 캠페인

○ 일하는 1318 알자알자!

- 홈페이지: http://town.cyworld.com/pims/main/pims_main.asp?tid=70069259&urlstr=&urlstrsub=
청소년 아르바이트생들의 근로조건을 보호하고 최저임금 준수 확산을 위해 청소년과 청소년 고용사업주를 대상으로 진행되는 연소근로자보호 캠페인을 말합니다.

일하는 청소년들은 근로기준법상의 기본적인 보호조항을 잘 알고 스스로의 권리를 찾을 수 있도록 하고, 청소년 고용사업주 또한 청소년 근로자 고용 시 알아야 할 사항들을 잘 지켜, 아르바이트를 통해 사회생활의 첫 경험을 하는 청소년들이 올바른 근로의식을 가질 수 있도록 하는 범사회적인 캠페인입니다.

※ 연소근로자란 근로기준법에서 특별히 보호하고 있는 만 18세 미만인 근로자를 의미!

※ '알자알자플러스'는 노동부가 2007년부터 진행해온 '알자알자' 캠페인의 연속선상에서 청소년 스스로 연소근로자 보호조항과 자신의 권리를 잘 알자는 기존 취지에, 청소년과 고용주를 포함 범사회적인 동참을 권장하는 의미로 플러스를 덧붙여, 한 단계 업그레이드 된 캠페인이라는 의미를 담고 있습니다.

'알자'는 청소년 아르바이트 권리(Rights of Junior Arbeit)의 앞글자(RJA)와 '잘 알자(know)'의 중의적인 의미입니다.

일을 하게 될 때 ★꼭★ 알아야 할 10가지

1. 청소년들이 일을 할 수 있는 연령은?
 - 원칙적으로 만 15세 이상이 되어야 하지만 중학교 재학중이거나 만 13세 이상 14세까지의 청소년들은 노동부에서 취직인허증을 받은 경우 일할 수 있어요.
 - ※ 연소근로자란? 근로기준법에서 특별보호를 하고 있는 만 18세 미만의 청소년 근로자!!
2. 일자리는 어디서 구하나요?
 - 노동부고용지원센터에 찾아가거나 알바워크넷(alba.work.go.kr) 또는 유스워크넷(youth.work.go.kr) 접속하면 되요!!
3. 일을 시작할 때는 어떤 서류가 필요한가요?
 - 일을 해도 좋다는 부모님(후견인) 동의서와 나이를 증명할 수 있는 증명서(또는 주민등록초본)을 사업주(사장님)에게 제출하고 근로계약서를 작성하세요!!
4. 아무 일이나 할 수 있나요?
 - 청소년 유해업소(유흥주점, 단란주점, 비디오방 등) 나 위험한 일은 할 수 없어요.
 - ☞ 일을 할 수 없는 곳 :
유흥주점, 단란주점, 비디오방, 노래방, 전화방, 숙박업, 이용업, 안마실을 설치한 목욕장업, 만화대여점, 술을 판매하는 소주방, 카페, 무도장업, 사행행위업, 소각, 도살업무 등
5. 하루에 몇 시간이나 일을 할 수 있나요?
 - 하루 7시간, 1주일에 40 시간을 초과하여 일할 수 없어요. (20인 이상 사업장부터 적용)



6. 밤에도 일을 할 수 있나요?

- 밤 10시부터 아침 6시까지 (야간근로)는 일을 하면 안되요. 하지만 청소년 근로자가 야간근로에 동의하고 노동부로부터 인가를 받은 경우에는 일을 할 수 있습니다!

7. 임금은 얼마나 받을 수 있나요?

- 근로계약을 할 때 임금은 자율적으로 정할 수 있지만 노동부 장관이 정하는 최저임금 (시급 4000원)이상은 받아야 돼요!!

8. 휴일이 있나요?

- 일주일에 15시간 이상, 쉬지 않고 일했다면 하루의 유급휴가를 받을 수 있어요. 그러나 청소년 근로자가 휴일에 일하는 것에 동의하고 노동부의 허가를 받은 경우에는 휴일에도 일할 수 있습니다.
※ 휴식시간 : 하루 4시간 근로하는 경우 30분 이상, 8시간 근로하는 경우 1시간 이상을 쉴 수 있어요!!

9. 일을 하다가 다쳤을 때는?

- 본인이 부담하는 게 아니라 산재보험법 또는 근로기준법에 따라 치료 및 보상을 받을 수 있어요.
※ 일하는 곳이 산재보험에 가입이 안돼있다고요? 걱정마세요~ 그래도 산재처리가 가능하답니다.

10. 일하다가 부당한 피해를 입은 경우에는?

- 임금을 받지 못했거나 부당한 대우를 받은 경우 노동부 지방관서에 신고하시면 담당자가 절차를 거쳐 해결해드립니다.

● 관련 연락처 정보

- 청소년 아르바이트 관련 궁금한 사항에 대한 상담은 국번없이 1350
- 임금체불 또는 최저임금 위반 등 권리침해로 인한 신고는 지방노동관서에 방문하여 접수하거나 노동부 e - 노동민원센터(minwon.molab.go.kr)를 통하여 접수
- 노동부 e-노동민원센터(minwon.molab.go.kr) 로그인 혹은 실명등록 후 질의 민원 신청
- 알바생 정보마당 & 공감마당 및 이벤트 참여는???
 - 공감마당 & 이벤트 : 싸이월드 타운 town.cyworld.com/rjarja
 - 정보마당 네이버 블로그 blog.naver.com/1318rjarja



아르바이트 정보



● 아르바이트 정의

- 우리는 아르바이트라 쉽게 말하지만 정식이름은 파트타임고용(시간제근로)이라 한다. 즉 일정 시간을 정해서 일하는 것이다. ILO(국제노동기구)에 의하면 파트타임근로자란 “같은 사업장에서 같은 유형의 근로관계를 맺고 있으면서 동일(또는 유사한)업무에 종사하는 통상 근로자보다 소정근로시간이 짧은 근로자”이다. 따라서 청소년 파트타임고용이란 청소년이 비전형·비전일의 유형으로 일하는 것을 말한다. 우리나라에서는 이러한 형태로 일하는 청소년들의 고용을 아르바이트’로 부름.

● 청소년 아르바이트 역할

- 아르바이트가 청소년들이 진로를 선택하는데 도움을 주고 소비생활에서 책임감과 계획성을 가질 수 있도록 하며 자립심을 키우고 일터에서의 대인관계를 통하여 사회에 대한 적응력을 높여서 어려움을 극복할 수 있는 힘을 기를 수 있음.
- 일의 종류, 성별, 일하는 시간을 적절하게 조정하고 자신의 미래 직업으로 생각하는 업과 관련 있는 일들을 경험하도록 장려하는 것이 바람직.
- 부모로부터 독립할 수 있는 계기를 만들

● 주요 아르바이트 사이트 목록

도메인 주소	사이트명	사이트 유형
http://alba.work.go.kr	알바 워크넷	구인, 구직사이트
http://www.albamon.com	알바몬	청소년 알바 정보 제공, 연령대별, 급여별, 업종별 아르바이트, 알바경험담
http://www.alba.co.kr	알바천국	구인, 구직 아르바이트포털. 지역, 직종별알바. 단기, 주말알바. 청소년알바정보제공
http://alba.incruit.com	인크루트 아르바이트	청소년알바, 접속지역 자동맞춤 알바정보, 단기, 주말, 고소득 알바
http://www.albamong.com	알바몽	청소년 알바, 재택, 단기, 주말 아르바이트, 구인구직, 채용, 취직, 일자리정보 제공.
http://alba82.albating.com	알바82	아르바이트, 구인구직, 재택근무, 주부부업, 프리랜서, 대학생 및 청소년 알바, 임시직, 메일서비스



http://www.ealba.com	알바닷컴	아르바이트, 알바 구인구직, 이력서작성, 청소년, 학생 알바 검색사이트
http://albasesang.saramin.co.kr	사람인 알바세상	취업, 채용관리, 구인구직, 아르바이트, 헤드헌팅 정보제공, 검색서비스
http://career.albaro.com	커리어 알바	아르바이트 구인구직, 이색, 주말알바
http://www.albanuri.co.kr/	알바누리	전국 아르바이트, 알바 검색, 구인구직, 직종별 업체조회.
http://alba.scout.co.kr	햇알바	아르바이트 정보, 역세권, 단기, 장기, 급여별, 직종별 알바 정보 제공.
http://www.albaro.com	알바로	아르바이트 구인구직, 이색, 주말알바, 파트타임 유무료 맞춤형정보 제공
http://www.albamate.co.kr/	알바메이트	아르바이트정보, 업종종별, 급여별 알바, 역세권, 대학가, 알바 커뮤니티 등 정보제공.
http://www.albamarket.com	알바마켓	아르바이트 채용정보, 구인구직, 단기 및 주말, 급여별, 지역별 정보 제공
http://www.albaland.co.kr	알바랜드	업종 및 지역별 아르바이트 정보제공
http://www.albar.co.kr/	아르바이트천지	구인구직 정보 사이트, 파트타임, 단기, 주말, 청소년알바, 재택근무 등 정보 제공.
http://www.albazon.com/	알바존	아르바이트 구인구직 사이트, 청소년, 대학생, 주말, 단기, 재택근무 등 취업정보 제공.
http://www.일자리천국.kr/	일자리천국	전국 구인, 구직, 아르바이트, 알바, 청소년, 일자리, 알바 자리 정보 제공, 취업사이트
http://youth.work.go.kr/	청소년 워크넷	청소년 취업 사이트, 초중고, 대학생 등 직업정보, 심리검사, 진로 및 취업 가이드 제공.

● 아르바이트 경력을 인정하고 정규직으로 뽑는 업체들

업체명	홈페이지	비고
훼미리마트	www.familymart.co.kr	입사지원 시 가산점 부여
피자헛	www.pizzahut.co.kr	정규직 점장이 되려면 아르바이트 경험 있어야
스타벅스	www.istarbucks.co.kr	
홈플러스	www.homeplus.co.kr	매년 심사 후 아르바이트생 일부 정규직으로 전환
롯데마트	Company.lottemart.com	
베니건스	www.bennigans.co.kr	정규직 점장이 되려면 아르바이트 경험 있어야
빽스	www.ivips.co.kr	정규직 점장이 되려면 아르바이트 경험 있어야(일부 경력직 제외)
아웃백스테이크하우스	www.outback.co.kr	
T.G.I프라이데이	www.tgif.co.kr	
던킨도너츠	www.dunkindonuts.co.kr	입사지원 시 가산점 부여
베스킨라빈스	www.baskinrobbins.co.kr	



〈별 첨〉

※ 청소년 아르바이트 동기

- 가장 큰 비중 차지하는 동기는 용돈마련.
- 가출활동에 대한 유지를 위해 아르바이트를 하는 것으로 보고가 됨.
- 생계유지를 위한 아르바이트. 이것은 대부분의 나라에서 전통적으로 있어온 아르바이트로서 소년 소녀가장의 근로처럼 어려운 생계를 유지하기 위한 활동으로서의 아르바이트.
- 진로에 대한 방향설정을 위한 사회체험으로써의 아르바이트

※ 아르바이트 구직경로

구분	친구소개	가족이나 친척소개	광고전단	직업 소개소	pc통신, 인터넷	벼룩시장, 교차로	아르바이트 정보제공센터	전체
빈도수(%)	181 (48.1%)	48 (12.6%)	48 (12.6%)	15 (3.8%)	21 (5.6%)	60 (15.8%)	2 (1.5%)	375 (100%)
성별	남자 41.9%	12.9%	9.9%	2.7%	5.0%	15.3%	1.8%	
	여자	12.0%	16.5%	5.6%	6.4%	16.5%	1.1%	

※ 경험한 아르바이트 종류

구분	전단지	패스트 푸드점	24시간 편의점	상점 판매보조	신문/우유 배달	주유소	이벤트행사 장도우미	전체
빈도수(%)	220 (58.5%)	104 (27.7%)	57 (15.2%)	43 (11.4%)	72 (19.0%)	123 (32.6%)	22 (5.8%)	375 (100%)
성별	남자 65.0%	24.3%	15.2%	10.0%	28.2%	40.8%	4.9%	
	여자	49.2%	32.8%	15.1%	13.5%	8.1%	26.0%	7.0%
구분	막노동	유흥업소, 서빙, 접대	음식점 서빙	유흥업소 호객	음식점 배달	기타	전체	
빈도수(%)	86 (22.7%)	101 (26.8%)	134 (35.6%)	32 (8.5%)	113 (29.9%)	72 (19.0%)	375(100%)	
성별	35.7%	22.4%	31.3%	13.0%	47.3%	17.0%		
	3.1%	33.3%	42.2%	2.1%	4.2%	22.0%		

Development of An Intervention Program for Adolescents with High Dropout Risk

ABSTRACT

Adolescents are easily affected by their surroundings, and specifically, individual, family, and social environments are critical in adolescents' psychological development and general wellbeing. When one of those environments gives malevolent impact on adolescents, pathological problems or problem behaviors could occur. Examples of those problem behaviors are social maladjustment, delinquency, and school dropout. Among them, adolescents' school dropout became a serious issue in our society, and diverse supporting and resource systems have been developed for these dropout adolescents. Those supporting systems, however, are mostly adopting postventive approaches instead of preventive ones which could possibly deal with fundamental causes of school dropout. Unless early intervention for dropout students which could support their school adjustment and general wellbeing is provided in a timely manner, adolescents' dropout could lead to delinquent and criminal behaviors in their adulthood. It is thus important to screen those students who have high dropout risk, to intervene them while considering their individual characteristics and environmental factors, and to arrange a systematic supporting system according to problem areas and risk levels.

The purpose of this study was to develop an intervention program for adolescents who have high dropout risk, and thus contribute to the prevention of adolescents' school dropout and to adolescents' sound development.

This study could be summarized as follows;

First, adolescents with high dropout risk were defined as middle or high school students "who are attending at school but technically discontinue schoolwork and there is a high probability in school dropout."

Second, in order to increase effectiveness and field applicability of the program, needs assessment was conducted with school counselors who are supposed to run the dropout prevention program for high risk youth at school.

Third, the program is devised with the following 7 modules; enhancing motivation for participation, improving decision making skills, increasing expectation for continuous schoolwork, development of outside resources, enhancing self-efficacy, building parent-teacher network, and termination and referral services. It is recommended to flexibly use these modules while considering a student's individual factors such as his/her risk type and risk level.

Fourth, this study was conducted with 18 adolescents who were categorized as having high dropout risk at 6 middle and high schools in Seoul and Kyungki area. Pre- and Posttest were conducted to test the effectiveness of the program effectiveness. Two measures ('Thoughts/Attitudes on dropout scale' and 'School adjustment resiliency scale,') and a program evaluation form were administered. Counselors were also asked to fill out the program evaluation form.

As a result, after participating in this program, students' motivation to school dropout was decreased. School counselors evaluated the program positively in general. Specifically, they reported that the program is timely, practical, and could contribute to adolescents' wellbeing. As for the students' satisfaction of the program, overall satisfaction score was lower than school counselors,' but the scores on the program's easiness, practicality, utilization were relatively high.

The implications of this study could be summarized as follows;

First, participants of this study were adolescents who reported high dropout risk but were still attending at school. Therefore, for the future study, it is recommended to develop an intervention program for high dropout risk adolescents who are not attending school.

Second, this program is an early intervention program supporting to continue schoolwork for those who have high dropout risk. Therefore, it is necessary to develop a manual which guides the participants' transition and to provide useful

information and resources for participants to effectively adjust in the transition when the program is over.

Third, in this study, technical highschool students, who are said to have high school dropout rate, were excluded. Therefore it is necessary to develop the dropout prevention program which specifically focuses on technical highschool students.

Fourth, it is necessary to extend the reasons of school drop out such as to achieve specific skills and to study in abroad, and to develop a program dealing with these diverse reasons of school dropout.

Fifth, adolescents with high dropout risk seem to need career counseling and support from school and community. Therefore it is necessary for school counselors to provide practical information regarding outside resources along with individual counseling.

Sixth, it is difficult to carry out long term counseling with high dropout risk adolescents. Therefore it is essential to collaborate with teachers and parents when working with high dropout risk youth. In order to maximize parent-teacher collaboration, it is recommended to assess the problem areas of the adolescent and to apply an appropriate module for him or her. Since there is a practical limitation in intervening to all the problem areas, it is strongly recommend to utilize the student's support system.

Seventh, it is necessary to promote support for high dropout risk youth through public education and publicization on this issue. In addition, program refinement and manual improvement would be possible through active and consistent program management.

Finally, in order to support high dropout risk students and to increase their school adjustment, it is necessary to analyze all aspects of student lives: their families, neighborhoods, and schools. Comprehensive treatment approach considering all these environmental aspects for high dropout risk youth could lead them to successful school adjustment.